



**UPT PENGEMBANGAN BAHASA  
IAIN PONOROGO**

*MODUL*

**TEST OF ARABIC AS FOREIGN  
LANGUAGE (TOAFL)**

**ISTIMA' - TARAKIB - QIRO'AH**

---

**RIZKA ELIYANA MASLIHAH  
MUHIMMATUL MUKAROMAH**

**MODUL**  
**TEST OF ARABIC AS FOREIGN LANGUAGE**  
**(TOAFL)**

***ISTIMA' – TARAKIB – QIRO'AH***

**Disusun oleh**

**Rizka Eliyana Maslihah, M.Pd.I.**

**Muhimmatul Mukaromah, M. Pd.**



**UPT PENGEMBANGAN BAHASA**  
**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PONOROGO**

**2021**

## MODUL *ISTIMA'* (*FAHMU AL-MASMU'*)

Bahasa Arab memiliki empat kemahiran berbahasa (*maharatul lughoh*), yaitu: kemahiran menyimak (*maharatul istima'*), kemahiran berbicara (*maharatul kalam*), kemahiran membaca (*maharatul qira'ah*), dan kemahiran menulis (*maharatul kitabah*). Kemahiran tersebut terbagi menjadi reseptif dan produktif, kemahiran reseptif yaitu kemahiran untuk memahami pembicaraan orang lain dan memahami bacaan (kemahiran mendengar dan membaca), sedangkan kemahiran produktif yaitu kemahiran menggunakan bahasa sebagai alat komunikasi lisan maupun tulisan (kemahiran berbicara dan menulis).

Sebagaimana yang telah diketahui, bahwa kemahiran mendengar adalah kemampuan seseorang dalam memahami kata atau kalimat yang diucapkan oleh mitra bicara atau media tertentu. Kemampuan ini sebenarnya dapat dicapai dengan latihan yang terus menerus untuk mendengarkan perbedaan-perbedaan bunyi unsur-unsur kata (fonem) dengan unsur-unsur lainnya menurut *makhraj huruf* yang betul, baik langsung dari penutur aslinya maupun melalui rekaman.

Kemahiran menyimak (*maharatul istima'*), mempunyai peranan penting dalam keterampilan berbahasa karena *istima'* merupakan sarana pertama kali dalam pemerolehan bahasa selanjutnya. Dari *istima'* kita dapat mengungkapkan apa yang telah kita simak dari pembicara dengan cara berbicara, membaca dan menulis. Dari *istima'* pula kita dapat mengenal *mufrodat*, dan *tarkib* guna menunjang keterampilan bahasa selanjutnya.

Menyimak adalah suatu proses kegiatan mendengarkan lambang bunyi lisan dengan penuh perhatian, pemahaman, apresiasi, serta interpretasi untuk memperoleh informasi, menangkap isi, serta memahami makna komunikasi yang disampaikan oleh si pembicara melalui ujaran atau bahasa lisan.

Proses menyimak memerlukan perhatian serius. Ia berbeda dengan mendengar atau mendengarkan. Menurut pendapat Tarigan, "Pada kegiatan mendengar mungkin sipendengar tidak memahami apa yang didengar. Pada kegiatan mendengarkan sudah ada unsur kesengajaan, tetapi belum diikuti unsur pemahaman

karena itu belum menjadi tujuan dari mendengar. Kegiatan menyimak mencakup mendengar, mendengarkan, dan disertai usaha untuk memahami bahan yang disimak. Oleh karena itu dalam kegiatan menyimak ada unsur kesengajaan, perhatian dan pemahaman, yang merupakan unsur utama dalam setiap peristiwa menyimak. Penilaiannya pun selalu terdapat dalam peristiwa menyimak, bahkan melebihi unsur perhatian.

Proses mendengar biasanya berlaku secara berperingkat, yaitu terdiri dari empat peringkat:

- a. Mendengar deretan bunyi-bunyi bahasa. Individu mendengar bunyi dari unsur-unsur luar yang sengaja dihasilkan dengan maksud tertentu.
- b. Memahami bunyi bahasa tersebut. Sesuatu bunyi yang didengar itu dikaitkan dengan maksud tertentu.
- c. Menilai bunyi-bunyi yang diperdengarkan. Di peringkat ini pendengar menguasai makna beberapa deretan bunyi, dapat memahami persamaan arti dan kelainan makna antara satu deretan bunyi dengan deretan bunyi yang lain, antara satu rangkaian kata dengan satu rangkaian kata yang lain dalam bahasa yang sama.
- d. Bertindak balas terhadap bunyi-bunyi tersebut. Peringkat ini hanya akan terlaksana setelah pendengar melalui ketiga peringkat sebelumnya.

Jenis-jenis bentuk soal Istima':

- a. Mendengar arahan. Para pelajar mendengar arahan yang diberi dan bertindak balas terhadapnya.
- b. Menjawab soalan kefahaman. Para pelajar mendengar soal yang dikemukakan dan kemudian diminta mengenal pasti jawapan yang diperlukan.
- c. Mendengar untuk mendapatkan maklumat. Dalam latihan ini para pelajar memperhatikan bagian-bagian tertentu dari apa yang mereka dengar.
- d. Membuat ringkasan. Para pelajar mendengar sesuatu bacaan, kemudian membuat ringkasan tentang apa yang telah didengar.
- e. Menyelesaikan masalah. Para pelajar mendengarkan suatu masalah, kemudian diminta berbincang bersama-sama rekan mereka untuk mengatasi masalah tersebut.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam ujian Istima' adalah:

1. Soal-soal istima' hanya sekali dibacakan atau sama sekali tidak ada pengulangan (Jadi, perhatikan dengan seksama).
2. Soal Istima' ditujukan untuk mengukur kemampuan memahami makna, pengertian, penalaran logis atau kesimpulan dari **sebuah pernyataan/kalimat** yang diperdengarkan.
3. Soal Istima' ditujukan untuk mengukur kemampuan memahami maksud, topik, penalaran logis, kesimpulan dan makna tersirat dari **dialog singkat** antara dua orang.
4. Soal Istima' ditujukan untuk mengukur kemampuan memahami maksud, topik, penalaran logis, kesimpulan dan makna tersirat dari **dialog panjang** antara dua orang atau lebih dan atau alenia pernyataan.

## CONTOH LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MENYIMAK (ISTIMA')

اختر من الأجوبة الآتية التي سمعتها من الشريط!

١. أ. إن للمسلمين نظاما سياسيا مبنيًا على الأحكام الشرعية  
ب. أصبح النظام السياسي جزءًا لا يتجزأ من أساليب الحكم  
ج. اهتم المسلمون بالنظام السياسي المبني على الأحكام الشرعية  
د. اعتنى المسلمون بأساليب الحكومة كما اهتموا بنظامها السياسي
٢. أ. الوقت الأنسب للاجتهاد للدراسة ما قبيل الامتحان  
ب. لا يجتهد الطلاب في دراستهم إلا إذا كان موعد الامتحان قريبًا  
ج. في غالب الأحيان يستعد الطلاب لمراجعة الدروس بالجد والاجتهاد ما قبيل الامتحان  
د. الامتحان قد يؤدي الطلاب إلى الجد والنشاط في الدراسة
٣. أ. دوام العمل للموظف الحكومي ست ساعات  
ب. الموظف الحكومي نشيط لأنه يعمل من الصباح حتى النهار  
ج. لا بد للموظف الحكومي من أن يعمل في المكتب طول النهار  
د. لا يعمل الموظف الحكومي في الإدارة إلا بعد الثامنة صباحًا وينتهي من العمل في الثانية
٤. أ. إذا أصابك الزكام لا يجوز لك الاستحمام في المطر  
ب. إذا لم يصبك الزكام فلا بأس بك الاستحمام في المطر  
ج. الاستحمام في المطر سبب من أسباب الزكام  
د. الزكام مرض من الأمراض الذي يصيب الناس كثيرًا في موسم المطر
٥. أ. العمل على وقته أحسن بالنسبة إلى العمل بعد الغد  
ب. يجوز لك تأخير العمل قبل الغد  
ج. من المفروض عدم التأجيل في القيام بعمل معين  
د. إن تعمل عملك اليوم في الغد تكن من المتأخرين
٦. أ. يعود الطلاب إلى قراهم بعد أيام الإجازة من الامتحان  
ب. بعد الامتحان يرجع الطلاب إلى قراهم لأن الإجازة قصيرة

- ج. إنما يرجع الطلاب إلى قراهم في أيام العطلة بعد الامتحان
- د. لا تأتي للطلاب فرصة الرجوع إلى القرية إلا بعد أيام الإجازة
٧. أ. قد تؤدي الأخطاء في ممارسة التغذية إلى زيادة الوزن لبعض أفراد المجتمع
- ب. قد تجعل الممارسة الخاطئة في الطعام عدم ارتفاع الوزن لبعض الناس
- ج. لا يزيد وزن بعض أفراد المجتمع بسبب العادة السيئة في الطعام
- د. ينقص وزن بعض الناس عند ممارستهم الخاطئة في التغذية
٨. أ. أخذت جامعتنا بناء الجامع بعد الانتهاء من بناء المكتبة
- ب. شرعت جامعتنا في بناء المكتبة عند وضع خطة لبناء المسجد
- ج. قبل بناء المكتبة كانت جامعتنا لم تضع أي خطة لبناء المسجد
- د. بنيت المكتبة بعد بناء المسجد
٩. أ. لا يشترط إعداد الرسالة إلا عند الحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراة
- ب. من شروط وضع الرسالة نيل درجة الماجستير أو الدكتوراة
- ج. إذا رغب الطالب في نيل درجة الماجستير أو الدكتوراة فعليه إعداد الرسالة
- د. إعداد الرسالة لا يكون شرطاً للحصول على درجة الماجستير أو الدكتوراة
١٠. أ. السورة
- ب. الطابع
- ج. النقود
- د. الغراء
١١. أ. يهودي
- ب. مسحي
- ج. مسلم
- د. كل منهم
١٢. أ. بالرؤية في المنام
- ب. بواسطة جبريل
- ج. بشكل مباشر
- د. بشكل غير مباشر
١٣. أ. رسالته مقدسة
- ب. هو يتحدث بسم الله
- ج. هو رسول الله
- د. هو ابن الله
١٤. أ. الدين
- ب. الرسالة
- ج. الوحي
- د. الكتاب
١٥. أ. الكتب المقدسة
- ب. إبراهيم عليه السلام

- ج. أنبياء الله عليه السلام  
 ١٦. أ. الضيوف  
 ج. المدرسون  
 ١٧. أ. الدول الغنية  
 ج. الدول الفقيرة  
 ١٨. أ. الكتاب الباقي  
 ج. الكتاب المادي  
 ١٩. أ. الضيوف  
 ج. الجميع  
 ٢٠. أ. فائدة الإليكتروني  
 ج. فائدة الجامعة  
 ٢١. أ. سمينا  
 ج. نحيفا  
 ٢٢. أ. النحيف  
 ج. الصحيح  
 ٢٣. أ. النحيمة  
 ج. السمينة  
 ٢٤. أ. الصداع  
 ج. السكري  
 ٢٥. أ. علامة الصحة في الماضي والحاضر  
 ج. الزوجة المفضلة  
 ٢٦. أ. المتساوية  
 ج. المتباعدة  
 ٢٧. أ. مرحلة واحدة  
 ج. ثلاث مراحل
- د. المؤمن والكافر  
 ب. الجميع  
 د. الطلبة  
 ب. الدول الكبيرة  
 د. الدول المهملة  
 ب. الكتاب العادي  
 د. الكتاب الإليكتروني  
 ب. المدرسون  
 د. الضيوف والمدرسون  
 ب. فائدة الكلام  
 د. فائدة الكتاب  
 ب. ثمينا  
 د. صحيفا  
 ب. السمين  
 د. الوحيم  
 ب. الوحيمة  
 د. السقيمة  
 ب. أمراض القلب  
 د. ضغط الدم  
 ب. علامة المرض في الماضي والحاضر  
 د. أمراض القلب  
 ب. المختلفة  
 د. المتقاربة  
 ب. مرحلتين  
 د. أربع مراحل

- ٢٨ . أ. الابتدائية  
ج. العالية  
ب. المتوسطة  
د. الجامعية
- ٢٩ . أ. الحضانة، التمهيدي، والروضة  
ج. الحضانة، الروضة، والتمهيدي  
ب. الروضة، الحضانة، والتمهيدي  
د. الحضانة، الروضة، والطفولة
- ٣٠ . أ. مراحل التعليم  
ج. مراحل الدراسة  
ب. مراحل النمو  
د. مراحل الطلبة
- ٣١ . أ. النفس  
ج. العمل  
ب. القدرة  
د. الحياة
- ٣٢ . أ. لتستقيم الحياة  
ج. للمسابقة بينهم  
ب. ليخدم بعضهم بعضا  
د. للمنافسة بينهم
- ٣٣ . أ. الأولاد  
ج. الأفراد  
ب. الأزواج  
د. كل الإجابة صحيح
- ٣٤ . أ. للغني  
ج. للصغير  
ب. للكبير  
د. للفقير
- ٣٥ . أ. الحث عن العمل  
ج. اليسر في العمل  
ب. المنع عن العمل  
د. النهي عن الخلق
- ٣٦ . أ. عن بيع السيارة  
ج. صيانة السيارة  
ب. تغيير السيارة  
د. استئجار السيارة
- ٣٧ . أ. يريد أن يشتري السيارة  
ج. يريد أن يستعير السيارة  
ب. يريد أن يستأجر الحافلة  
د. يريد أن يستأجر السيارة
- ٣٨ . أ. بطاقة الهوية  
ج. بطاقة الرشيد  
ب. جواز السفر  
د. رخصة القيادة
- ٣٩ . أ. ثلاثة أيام  
ج. ثلاثة أسابيع  
ب. ثلاثة يوم  
د. ثلاث ساعات
- ٤٠ . أ. الصفقة  
ب. الموافقة

- ج. مدة الاستئجار  
 ٤١. أ. في بطولة كرة القدم  
 ج. في أستاذ كرة القدم  
 ٤٢. أ. لأن كل أعضاء الفريق رجال  
 ج. لأن مدرب الفريق أجنبي  
 ٤٣. أ. معظم اللاعبين من الدرجة الأولى  
 ج. التمرين الجيد بين اللاعبين  
 ٤٤. أ. يمسك الكرة في المرمى  
 ج. يسجل الهدف في المرمى  
 ٤٥. أ. أن عليا يتأكد بفوز فريق أريما  
 ج. أن عليا يتمنى بفوز فريق أريما  
 ٤٦. أ. في علاج المرض بالرياضة  
 ج. في علاج المرض بالقرآن  
 ٤٧. أ. بشرب المنشطات  
 ج. بممارسة الرياضة  
 ٤٨. أ. نعم، لا يزول ما به من كسل  
 ج. نعم، ما زال ما به من كسل  
 ٤٩. أ. تحافظ على السلامة  
 ج. تعالج بعض الأمراض  
 ٥٠. أ. يوم الغد  
 ج. بعد الغد
- د. أجرة الاستئجار  
 ب. في مباريات كرة القدم  
 د. كل الأجوبة صحيح  
 ب. لأن كل أعضاء الفريق جاء من مالنج  
 د. كل الأجوبة خاطئ  
 ب. احتراف اللاعبين في اللعب  
 د. كل الأجوبة صحيح  
 ب. يلتقط الكرة في المرمى  
 د. يضرب الكرة في المرمى  
 ب. أن عليا يعتقد بفوز فريق أريما  
 د. أن عليا يرتكب بفوز فريق أريما  
 ب. في علاج المرض بالفحص الطبي  
 د. في علاج المرض بالدواء  
 ب. بشرب مياه الطبيعية  
 د. بممارسة الصلاة  
 ب. نعم، سيزول ما به من كسل  
 د. نعم، سوف يزول ما به من كسل  
 ب. تحافظ على الصحة  
 د. الأجوبة الثلاثة صحيحة  
 ب. اليوم  
 د. بعد الأسبوع

## MODUL TARAKIB (FAHMU AL-TARAKIB)

Pada tes bagian ini, Anda dituntut untuk jeli dalam memahami struktur kalimat maupun maksud dari ungkapan-ungkapan yang digunakan. Sebab, model soal tes ini terdapat perintah untuk melengkapi kalimat dengan struktur yang tepat. Anda juga harus bisa mencari kesalahan susunan kalimat ditinjau dari segi kaidah gramatikal Bahasa Arab.

Oleh karena itu, ada beberapa klasifikasi tes yang diujikan dalam bagian ini. *Pertama*, seputar keterampilan memahami kelengkapan struktur kalimat. *Kedua*, keterampilan memahami kesalahan penggunaan struktur kalimat melalui analisis kesalahan.

Bagian ini terdiri dari 40 item soal meliputi:

- a. Kemampuan melengkapi kalimat dengan ungkapan atau struktur baku, dengan jumlah soal sebanyak 20 item.
- b. Kemampuan memahami dan menganalisis penggunaan kata, ungkapan, atau struktur yang salah dalam sebuah kalimat, dengan jumlah soal sebanyak 20 item.

Dalam bagian ini, ada beberapa tips dan trik yang bisa Anda gunakan dalam menjawab setiap soal yang tersaji. *Pertama*, Anda harus memiliki kekuatan analisis gramatikal Bahasa Arab. *Kedua*, memiliki banyak pengalaman tentang istilah-istilah atau idiom yang digunakan dalam Bahasa Arab.

Untuk lebih jelasnya, berikut penjelasan mengenai model tes dalam *fahmut tarakib*, serta tips dan trik menjawabnya.

### 1. Memahami Kelengkapan Struktur Kalimat

Pada bagian ini, Anda disuguhkan struktur kalimat yang salah satu atau beberapa kata darinya dikurangi. Selanjutnya, kalimat tersebut harus dilengkapi sehingga menjadi kalimat yang utuh menggunakan pilihan jawaban yang tersedia.

Sebelum memasuki materi soal, Anda akan menemukan perintah pengerjaan soal sebagai berikut:

اختر أنسب جواب من الأجوبة الأربعة!

(Pilihlah jawaban yang paling tepat dari empat pilihan ganda!)

Dalam mengerjakan tes bagian ini, Anda harus berhati-hati dalam memilih jawaban yang telah disediakan. Dalam Bahasa Arab, susunan yang terdiri dari subjek dan predikat memiliki karakter penyesuaian. Jika subjeknya terdisi atas kata laki-laki

(mudzakkar), maka predikatnya juga harus laki-laki (mudzakkar), begitu pula sebaliknya, jika subjek adalah kata perempuan (muannats), maka predikatnya haruslah perempuan (muannats). Selain itu juga harus menyesuaikan dalam hal jumlahnya (*mufrad/tunggal, tatsniyah/ganda, jama'/banyak*).

Contoh soal:

● هؤلاء المعلمات في هذا المدرسة .....

أ. ماهرة ب. ماهرون ج. ماهرتان د. ماهرات

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah D. Karena subjeknya, yaitu lafadz هؤلاء المعلمات adalah *jama' muannats* (kata yang menunjukkan arti perempuan banyak), maka predikatnya (*khobar*) juga harus *jama' muannats* (ماهرات).

● ..... المعلم لم يحضر، فإنه لا يمنعني من الذهاب إلى المدرسة

أ. رغم أنّ ب. إذا ج. عندما د. إنّ

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah D. Arti kalimat tersebut adalah, "Sesungguhnya Pak Guru tidak hadir, hal ini tidak menghentikanku untuk tetap pergi ke sekolah". Maka إنّ (Sesungguhnya), adalah jawaban yang paling tepat untuk melengkapi kalimat tersebut. Maka, selain faham akan kaidah gramatikal Bahasa Arab, sangat penting juga untuk memahami idiom Arab, baik yang berupa gabungan kata dengan preposisi, maupun gabungan kata dengan kata.

● ظن عمر .....

أ. الامتحان سهل ب. الامتحان سهل ج. الامتحان سهل د. الامتحان سهلاً

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah D. Kalimat tersebut dimulai dengan ظن yang mempunyai pengamalan *menashabkan mubtada dan khobar menjadi 2 maf'ulnya dzanna dan saudara-saudaranya*. Tanda nashab untuk kata الامتحان dan سهلاً yang mana keduanya merupakan *isim mufrad* adalah fathah.

● كان الناس ..... على أقدامهم في الزمن القديم

أ. يسافروا ب. يسافر ج. يسافرون د. يسافرا

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah C. Karena subjeknya, yaitu lafadz الناس adalah *jama'* (kata yang menunjukkan arti banyak), maka predikatnya (*khavar kana*) juga harus *jama'* (يسافرون).

● ما نعبدهم إلا ليقربونا ..... الله زلفى

أ. من ب. إلى ج. في د. ك

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah B. Sebab, huruf jar yang tepat untuk disandingkan dengan fiil يقرب adalah إلى (kepada), bukan yang lainnya.

● ندعو الله ..... بين المسلمين السعادة والحب والإخاء والتعاون

أ. لأن يديم ب. بأن يديم ج. أن يديم د. لئلا يديم

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah A. Sebab, kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut adalah لأن يديم yang berarti *untuk supaya Dia melanggengkan*.

● إن الدول المتقدمة ..... الشبكة الدولية أكثر من الدول النامية

أ. تستخدم ب. يستخدم ج. يستخدمون د. تستخدمن

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah B. Sebab, *isim inna*, yaitu المتقدمة الدول berbentuk *jama' taksir* yang dihukumi *muannats* (mempunyai arti banyak dan termasuk jenis perempuan), maka predikat (*khavar inna*) yang tepat adalah يستخدمن karena merupakan kata kerja yang berbentuk *jama' muannats ghaibah* (kata ganti perempuan banyak untuk orang ketiga).

● ..... التربية الإسلامية على القرآن والحديث

أ. اعتمد ب. اعتمدا ج. اعتمدن د. اعتمدت

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah D. Karena subjeknya, yaitu lafadz التربية الإسلامية adalah *mufrad muannats* (kata yang menunjukkan arti tunggal perempuan), maka predikatnya (*fiil*) juga harus *mufrad muannats* (اعتمدت).

● الطلاب ..... أمام الفصل لانتظار الأستاذ

أ. يقوم ب. يقومون ج. تقومون د. يقومين

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah B. Karena subjeknya, yaitu lafadz الطلاب adalah *jama' taksir mudzakkar* (kata yang menunjukkan arti banyak untuk laki-laki), maka predikatnya (*khavar*) juga harus *jama' mudzakkar* (يقومون).

## 2. Memahami Kesalahan Penggunaan Struktur Kalimat Melalui Analisis Kesalahan

Pada bagian ini, Anda dituntut untuk mencari kata yang salah dalam struktur kalimat. Teks yang digunakan biasanya dilengkapi dengan garis bawah dengan tanda jawaban A, B, C, dan D. Anda diperintahkan untuk memilih salah satu dari pilihan jawaban tersebut yang tergolong salah dalam struktur kalimat. Sedangkan tata cara menganalisisnya menggunakan kaidah-kaidah Nahwu dan Sharaf. Dan sebelum memasuki soal, Anda akan bertemu dengan kalimat perintah berikut:

اختر كلمة غير مناسبة من الكلمات التي تحتها خط والتي تراها خاطئة من حيث القواعد النحوية والصرفية!

(Pilihlah kata yang tidak tepat dari beberapa kata yang bergaris bawah, yang menurut Anda salah dari segi kaidah Nahwu dan Sharaf!)

Salah satu tips yang bisa Anda gunakan dalam menjawab soal model ini adalah kecermatan Anda dalam melihat susunan dalam sebuah kalimat, yang biasanya digarisbawahi dengan tanda A, B, C, dan D.

Contoh soal:

● قبل أن يبحث علم النحو، بدأت محمد بقراءة أم الكتاب  
أ ب ج د

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah B. Karena subjeknya, yaitu lafadz محمد adalah *mudzakkar* (kata yang menunjukkan arti laki-laki), maka predikatnya (*kata kerjanya*) juga harus *mudzakkar* (بدأ) tanpa tambahan huruf ta'.

● فكم من النعم قد غفلنا عنه، وكم من النعم قد قصرنا بواجب شكرها  
أ ب ج د

Seharusnya kalimat yang benar adalah:

فكم من النعم قد غفلنا عنها، وكم من النعم قد قصرنا بواجب شكرها

Kesalahan pada lafadz عنه adalah pada kata hu sebagai *isim dhamir* (kata ganti).

Dalam gramatikal Bahasa Arab, bahwa *isim dhamir* yang berbentuk kata tunggal, baik yang digunakan untuk kata ganti laki-laki atau perempuan, maka harus merujuk pada kata yang berbentuk tunggal (*mufrad*) pula. Syarat antara *dhamir* dengan tempat kembalinya harus sesuai dalam segi *mudzakkar*, *muannats*, *mufrad*,

*tatsniyah*, maupun *jama'*. Kata *hu* adalah *isim dhamir* yang berbentuk tunggal laki-laki (*mufrad mudzakkar*). Sedangkan tempat kembalinya *dhamir* nya adalah kata *النعيم* yang berbentuk *jama'*, yang dihukumi sama dengan *muannats mufrad*, maka *dhamir* yang tepat adalah *ha*.

● إن منهج رعاية الأطفال الإسلامية يوصي بإلقاء التحية عليهم  
 أ ب ج د

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah C. Kata *الإسلامية* adalah *isim* dengan *ya' nisbat* yang difungsikan sebagai sifat dari kata sebelumnya. Sedangkan dalam teks tersebut kata yang disifati adalah *منهج* yang merupakan kata dengan jenis *mudzakkar* (laki-laki). Maka yang tepat adalah *الإسلامي* sesuai aturan sifat dan mausuf dalam kaidah Bahasa Arab.

● لقد كثر الحديث في الآونة الأخيرة عن استشراف مستقبل العمل التربوي الدول  
 أ ب ج د

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah D. Kalimat *العمل التربوي* *الدول* adalah susunan *sifat maushuf* dimana kata *العمل* adalah kata yang disifati oleh kata setelahnya. Salah satu aturan dalam kaidah *sifat maushuf* yaitu sifat harus berupa *isim musytaq*, bila tidak berupa *isim musytaq* boleh berupa *isim fail*, *isim maf'ul*, dan *sifat musyabbihat* yang ditakwil dengan *isim musytaq* dengan menambahkan *ya' nisbat*. Maka susunan yang benar seharusnya adalah *العمل التربوي الدولي*.

● بعد أداء صلاة عيد الأضحى رجع المسلمين إلى بيوتهم  
 أ ب ج د

Jawaban yang paling benar pada soal tersebut adalah C. Kata *المسلمين* adalah kata yang berbentuk *jama' mudzakar salim* (kata yang mempunyai arti banyak untuk laki-laki) yang berkedudukan sebagai pelaku atau *Fail* (subjek) dengan tanda *Rafa'* wawu. Maka yang tepat adalah *المسلمون*.

## CONTOH LATIHAN SOAL TARAKIB

أ. اختر أنسب جواب من الأجوبة الأربعة!

١. قرأ علي القران إلا .....  
أ. سورة ب. سورة ج. سورة د. السورة
٢. كان الطلاب ..... في الأسبوع القديم  
أ. قادمًا ب. قادمون ج. قادمين د. قادمة
٣. يعتذر عثمان عن متابعة المحاضرة يوم الإثنين ..... أصابه مرض من الأمراض  
أ. إنما ب. إذ ج. ل د. ب
٤. بني الإسلام ..... خمس  
أ. في ب. على ج. من د. إلى
٥. يسرني مساعدتك .....  
أ. أخاك ب. أخيك ج. أخوك د. أخك
٦. لم ..... الطالبان في الامتحان النهائي  
أ. ينجحا ب. ينجحوا ج. ينجح د. تنجحا
٧. يا عبادي، ادخلوا الجنة برحمتي واقتسموها بقدر .....  
أ. أعمالكم ب. أعمالك ج. أعمالكن د. أعمالهم
٨. يصلي المسلمون ..... صلوات في اليوم  
أ. خامس ب. خامسة ج. خمس د. خمسة
٩. لم يستطع أحمد أن ينام في ليلة الأربعاء ..... لأنه لم يقم بواجبه  
أ. نوم هادئ ب. نوما هادئا ج. نوم هادئ د. نوم هادئا
١٠. أما خطر ببالك أنه سبحانه ابتلاك بهذا المرض ..... صوتك وأنت تدعوه  
أ. ليسمعون ب. ليسمع ج. لتسمع د. ليسمعن

ب. اختر كلمة غير مناسبة من الكلمات التي تحتها خط والتي تراها خاطئة من حيث القواعد النحوية والصرفية!

١. يعد المتحف الإسلامي في المسجد الأقصى من أبرز المواقع الأثرية والتاريخية التي يتطلع إليها

ب

أ

الباحثون وعشاق التحف الفني الإسلامي.

د

ج

٢. المدارس والمعاهد لها دور كبيرة في تقدّم العلوم والمعارف.

د

ج

ب

أ

٣. تشتهر مدينة مالانج على المدينة السائحية لأن فيها أماكن السياحة المتعددة.

د

ج

ب

أ

٤. عمر وعلي يذهبن إلى المدرسة راكبان السيارة في الساعة السادسة والنصف.

د

ج

أ ب

٥. ترجع أهمية المعاجم إلى أنها يحمل العديد من ألفاظ اللغة ومعانيها.

د

ج

ب

أ

٦. إن الطالبة التي يجتهد في دروسها ستنجح في الامتحان النهائي.

د

ج

ب

أ

٧. كان القرآن في حياة الرسول ربّياً ترتباً كاملاً في تذكير بعض أصحابه.

د

ج

ب

أ

٨. أعطى الإسلام اهتماماً كبيراً للجانب الأسروية والمحافظة عليه وتقوية عناصره.

د

ج

ب

أ

٩. الأم والرسالة كتابين عظيمين للإمام الشافعي.

د

ج

ب

أ

١٠. قرأ عليا القرآن الكريم بعد كل صلاة.

د

ج

ب

أ

مع النجاح

## MODUL QIRO'AH (FAHMU AL-MAQRU')

Kemahiran membaca mengandung dua aspek atau pengertian. *Pertama*, mengubah lambang tulis menjadi bunyi. *Kedua*, menangkap arti dari seluruh situasi yang dilambangkan dengan lambang-lambang tulis dan bunyi tersebut.

Inti dari kemahiran membaca terletak pada aspek kedua. Ini tidak berarti bahwa kemahiran dalam aspek pertama tidak penting, sebab kemahiran dalam aspek yang pertama mendasari kemahiran pada aspek kedua. Betapapun juga, keduanya merupakan tujuan yang hendak dicapai oleh pengajaran bahasa.

Dari pengertian diatas dapat diambil kesimpulan bahwa membaca (*Qira'ah*) adalah kegiatan yang meliputi pola berfikir, menilai, menganalisis dan memecahkan masalah.

Tujuan dari *qira'ah* (membaca) adalah:

- a. mengubah lambang tulis menjadi bunyi
- b. memahami makna kata

Ada tiga unsur yang harus diperhatikan dan dikembangkan dalam keterampilan membaca, yaitu untuk memahami unsur kata, kalimat dan paragraf. Dan hal ini pula yang akan disajikan dan Anda temui dalam Tes Standar Kemampuan Bahasa Arab (TOAFL).

Pada soal TOAFL, keterampilan membaca (*qiro'ah*) dikenal dengan *fahmu-l-mufrodaat wa-l-nushuus* Anda dituntut untuk dapat memahami kosa kata dan isi teks bacaan dengan baik dan benar. Soal-soal yang akan anda temui pada bagian ini berupa pemahaman kosa kata, baik dari segi sinonim kata maupun lawan kata. Selain itu, soal juga akan disajikan dalam bentuk pemahaman isi teks bacaan. Dan berikut adalah contoh soal berikut penjelasan dari masing-masing tipe soal tersebut:

### 1. Memahami kosakata

Bagian ini menuntut pemahaman arti kosakata pada sebuah kalimat maupun paragraf. Kata tersebut biasanya akan diberi garis bawah ataupun tanda kutip, selanjutnya Anda akan diminta untuk mencari sinonim, antonim, bentuk tunggal maupun jamak dari kata tersebut. Contoh:

أقيم الكتّاب بجانب المسجد. مرادف كلمة " الكتّاب " ...

أ. الكراسة      ب. الكتب      ج. المدرسة      د. الجامعة

Contoh di atas merupakan contoh dari bentuk soal sinonim kata. Pada soal tersebut, Anda diminta untuk menyebutkan *muroodif* مرادف yang berarti adalah persamaan kata (sinonim). Kata الكتاب dalam kalimat tersebut memiliki arti “sekolah” dan dari pilihan jawaban yang disajikan:

أ. الكراسة (buku tulis)      ب. الكتب (buku/kitab)

ج. المدرسة (sekolah)      د. الجامعة (perguruan tinggi)

Sehingga, jawaban paling tepat dari soal di atas adalah C (ج) المدرسة yang memiliki arti “sekolah”.

أصدر العديد من الكتيبات التي ترد على خصوم الإسلام. ضدّ كلمة "العديد" ...

أ. القليل      ب. الجميل      ج. القبيح      د. الكثير

Contoh di atas merupakan contoh dari bentuk soal antonim (lawan kata). Pada soal tersebut, Anda diminta untuk menyebutkan antonim ضدّ yang berarti adalah lawan kata. Kata العديد dalam kalimat tersebut memiliki arti “banyak” dan lawan kata banyak adalah “sedikit”. Dari pilihan jawaban yang disajikan:

أ. القليل (sedikit)      ب. الجميل (indah)      ج. القبيح (jelek)      د. الكثير (banyak)

Sehingga, jawaban yang paling tepat dari soal di atas adalah A (أ) القليل yang memiliki arti “sedikit”.

اشترك في العديد من المؤتمرات الإقليمية والدولية. كلمة "المؤتمرات" جمع ومفردھا...

أ. المؤامرة      ب. الإمارة      ج. المؤتمر      د. الإدارة

Contoh di atas merupakan contoh dari soal mencari bentuk tunggal (مفرد) dari sebuah kata. Pada soal tersebut, Anda diminta untuk menyebutkan bentuk tunggal (مفرد)

dari kata berbentuk jamak (جمع) yang disajikan dalam soal. Kata المؤتمر dalam kalimat tersebut merupakan bentuk jamak muanats salim dari kata المؤتمر sehingga jawaban yang paling sesuai untuk soal tersebut adalah C (ج).

لم يكن المسجد في الماضي مكان عبادة فقط. كلمة "المسجد" مفرد وجمعها....  
أ. المصلى      ب. المساجد      ج. المسجدون      د. السجود

Contoh di atas merupakan contoh dari soal mencari bentuk jamak (جمع) dari sebuah kata. Pada soal tersebut, Anda diminta untuk menyebutkan bentuk jamak (جمع) dari kata berbentuk tunggal (مفرد) yang disajikan dalam soal. Kata المسجد dalam kalimat tersebut merupakan bentuk tunggal dan bentuk jamak dari kata المسجد adalah المساجد sehingga jawaban yang paling sesuai untuk soal tersebut adalah B (ب).

Salah satu trik dan tips agar Anda dapat menjawab soal-soal model kosakata tersebut dengan tepat adalah memperbanyak perbendaharaan kata, baik dari segi sinonim, antonim, bentuk tunggal (*mufrod*) maupun jamak. Selain itu, Anda juga dituntut untuk dapat memahami maksud dari teks tertulis yang ditandai dalam soal. Contoh:

إن موضوع التدخين قد أثار اهتمام الهيئات الصحية العالمية مثل هيئة الصحة العالمية (WHO) والهيئات الطبية في أوروبا وأمريكا ووزارات الصحة في أنحاء العالم. وذلك بعد أن ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أن التدخين أخطر من أي وباء عالمي وأن عدد الذين يلاقون حتفهم نتيجة للتدخين في العالم يبلغون عشرات الملايين في كل علم. كما أن عدد الذين يعيشون حياة تعيسة مليئة بالأسقام أكثر من ذلك بكثير.

المراد بالجملة "لا يدع مجالاً للشك" في الفقرة السابقة هي.....

أ. الريب      ب. الردّ      ج. اليقين      د. الترك

Contoh di atas merupakan contoh dari soal mencari makna dari sebuah ungkapan. Pada soal tersebut, Anda diminta untuk menyebutkan maksud (makna) dari ungkapan yang terdapat dalam teks bacaan. Kalimat لا يدع مجالاً للشك dalam teks bacaan tersebut memiliki makna “tidak ada keraguan”. Sedangkan pilihan jawaban yang disajikan dalam soal tersebut adalah:

أ. الريب (ragu)                      ب. الردّ (mengembalikan)

ج. اليقين (yakin)                      د. الترك (meninggalkan)

Dari pilihan jawaban tersebut, jawaban yang paling sesuai untuk soal tersebut adalah C (ج) اليقين yang berarti yakin dan merupakan istilah lain dari ungkapan “tidak ada keraguan”.

## 2. Memahami isi teks bacaan

Bagian ini berisi soal-soal terkait pemahaman teks bacaan dengan tema keislaman maupun wacana-wacana modern berbahasa Arab. Selanjutnya, Anda akan diminta untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait dengan isi teks yang telah disajikan dengan memilih jawaban yang disajikan dalam bentuk pilihan ganda.

Untuk dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam model soal ini, Anda harus memperbanyak membaca dan memahami teks-teks berbahasa Arab baik teks bertema keislaman maupun wacana-wacana modern. Dengan demikian, Anda akan semakin memperbanyak kosakata yang merupakan salah satu kunci utama dalam memahami teks bacaan.

**Contoh soal:**

يقع العالم الإسلامي في أهمّ المناطق في العالم. فهو كالقلب لقارات العالم القديم، ويشرف على كثير من الممرات المائية. وفيه ثروات كثيرة منها: النفط والزراعة والحيوانات والمياه. ولكن أهم ثروات العالم الإسلامي وأفضلها الإنسان المسلم.

(١) من مزايا العالم الإسلامي، أنه .....

- أ. يقع في مركز العالم  
ب. في قلب آسيا وأوروبا  
ج. كالقلب لإفريقيا  
د. مركز آسيا

(٢) ثروات العالم الإسلامي كثيرة، أهمها الثروة.....

- أ. النفطية  
ب. الحيوانات و المياه  
ج. البشرية  
د. النباتية

Untuk soal pertama, pilihan jawaban yang disajikan adalah:

أ. يقع في مركز العالم (terletak di pusat dunia)

ب. في قلب آسيا وأوروبا (jantung/pusat benua Asia dan Eropa)

ج. كالقلب لإفريقيا (jantung/pusat benua Afrika)

د. مركز آسيا (pusat benua Asia)

Dan jawaban yang paling tepat sesuai dengan isi teks bacaan adalah A (أ) يقع في مركز العالم.

Untuk soal kedua, pilihan jawaban yang disajikan adalah:

أ. النفطية (minyak)  
ب. الحيوانات و المياه (hewan dan air)

ج. البشرية (manusia)  
د. النباتية (tumbuh-tumbuhan)

Sebagaimana disebutkan dalam teks *وأفضلها الإنسان* (... dan yang paling utama adalah manusia). Dan dari keempat pilihan jawaban yang disajikan, kata yang memiliki persamaan makna dengan kata *الإنسان* ialah kata *البشرية*. Sehingga jawaban yang paling tepat sesuai dengan isi teks bacaan adalah C *البشرية (ج)*.

## CONTOH LATIHAN SOAL KETERAMPILAN MEMBACA (QIRO'AH)

### فهم المفردات والنصوص

[أ] اقرأ النص الآتي ثم اختر جوابا مناسباً من الأجوبة الأربعة وفقاً للنص!

لا ريب أن عصر عمر هو العصر الذهبي للإسلام، وأنه كمل عهد أبي بكر، وأن عمر نفسه كان أشهر خلفاء المسلمين، وحسبك ما تم من الإصلاح في أيامه ولشئون الإدارة والمال حتى قالوا: كان عمر أول من دَوّن الدواوين، فقد أعطى للمقاتلين من أهل الحجاز ولعائلاتهم من النساء والصبيان مرتبات ثابتة عرفت بالعطاء، وقدر ذلك العطاء حسب قرابتهم من النبي أو شهودهم بدر الكبرى، أو حضورهم المواقع المشهورة كالقادسية.

١. ما موضوع النص السابق؟

- أ. التقدم الذي أنجزه عمر  
ب. العصر الذهبي للإسلام  
ج. الإصلاح والمواقع في أيام عمر  
د. أشهر خلفاء الراشدين.

٢. لماذا يعدّ عهد عمر عصر ذهبياً؟

- أ. لأنه كان من أشهر الخلفاء  
ب. لأنه كان قادراً على القيام بالإصلاحات.  
ج. لأنه كان قائداً شجاعاً  
د. لأنه كان ناجحاً في توسيع مناطق الإسلام.

٣. ما المراد بالمواقع في آخر النص السابق؟

- أ. الأحداث التاريخية الهامة  
ب. المعارك والحروب  
ج. الأقطار والأقاليم  
د. المناطق والأقطار

٤. هذه هي معايير إعطاء المرتبات الثابتة للمقاتلين من خلافة عمر إلا .....

- أ. مشاركتهم في المعارك  
ب. قرابتهم من الرسول  
ج. إسهامهم في الإصلاحات  
د. حضورهم في المواقع المشهورة.

إن أخلاقيات الأفراد تؤثر على نظرتهم إلى العمل الذي هز أساس أي عملية إنتاجية، فقد وجدنا أن عنصر العمل ضروري لأي نشاط اقتصادي، وبدون العنصر لا يمكن قيام أو استمرار العملية الإنتاجية. وقد وجدنا أن الأفراد في المجتمعات المتقدمة اقتصاديا ينظرون إلى العمل باحترام شديد وبنوع من القداسة، فهم بذلك يتقنون الأعمال التي يقومون بها ولا يتهاونون في أدائها على أحسن وجه عالمين أن ذلك سيكون في مصلحتهم ومصلحة المجتمع ككل. وقد أكد الإسلام هذه العلاقة بين العمل ومستوى الإنتاج في الحديث الشريف: "إن الله يحب إذا عمل أحدكم أن يتقنه."

٥. ما العنوان المناسب للنص السابق؟

- أ. العمل أساس الإنتاج  
ب. علاقة النشاط الاقتصادي بالأخلاق  
ج. الإسلام يدعو إلى الإنتاج  
د. مصلحة المجتمع متوقف على مصلحة الفرد.

٦. فهمنا من النص السابق أن الإسلام أمرنا ب.....

- أ. كسب الرزق الحلال  
ب. إتقان العمل وأخذ الأرباح  
ج. الارتقاء بمستوى الإنتاج  
د. إتقان العمل والتحلي بالأخلاق

٧. ما موقف أفراد المجتمعات المتقدمة من العمل؟

- أ. يحترمونه ويعتبرونه من القداسة  
ب. يعتبرونه كأعباء ثقيلة  
ج. يحترمونه ولا يعتبرونه من القداسة  
د. يعتبرونه من وسائل الإنتاج.

٨. ما هو أساس النجاح في العمل حسب النص السابق؟

- أ. إتقان العمل والنشاط في الإنتاج  
ب. إتقان العمل مع التوكل على الله.  
ج. إتقان العمل وعدم التهاون فيه  
د. إتقان العمل مع الإلتزام بالمثل الأعلى

يعتبر القياس من أهم وسائل لاستنباط الأحكام الإسلامية، ويعني إصدار الأحكام عن طريق مقارنة الأشياء ببعضها، بينما يعرف الفقهاء بأنه عملية الاستنتاج التي يطبق فيها تشريع مأخوذ من

أحد النصوص على حالات لم يغطها النص لغة، ولكنه يحكمه عقلا. وباختصار يمكن وصفه بأنه استخدام للعقل يقوم على المناظرة. فقد تأتي حالة لاتخاذ قرار فيها لم يعبر عنها القرآن والسنة بصراحة. فإن الفقيه يبحث عن حالة مشابهة لها في القرآن والسنة. وباستخدام العقل تجري المناظرة بين الحالتين ثم تصل إلى القرار.

٩. حقيقة القياس هي .....

- أ. استعمال للعقل مبني على المناظرة.
- ب. عملية استنتاج الأحكام من أدلتها.
- ج. إصدار الأحكام عن طريق المقارنة.
- د. بحث عن حالة مشابهة للعلة.

١٠. تتم عملية القيام في استنباط الأحكام الإسلامية عن طريق ....

- أ. البحث عن حالة مشابهة للعلة، ثم المناظرة بين الحالتين، ثم إصدار القرار.
- ب. القيام بالمناظرة بين الحالتين، ثم المقارنة، ثم استنباط الأحكام الإسلامية.
- ج. القيام بالمقارنة، ثم المناظرة مع تطبيق النص، ثم اتخاذ القرار.
- د. القيام بتعيين العلة، ثم استنتاج الأحكام، ثم اتخاذ القرار.

١١. ما هي العمليات التي يسير عليها الفقيه عند استخدام القياس؟

- أ. استخدام للعقل واتخاذ قرار حكمي من القرآن والسنة.
- ب. القيام بالمناظرة والمقارنة واتخاذ قرار حكمي من المصدرين.
- ج. البحث عن علة مشابهة لها في المصدرين والاستنباط.
- د. استنتاج الأحكام عن طريق المناظرة، والاستنباط، وتطبيق النص.

قد اختلفت آراء علماء الكلام في وجوه إعجاز القرآن. فذهب النظم إلى أن إعجاز القرآن كان بالصرفة. ومعنى الصرفة في نظره أن الله صرف العرب عن معارضة القرآن مع قدرتهم عليها. فكان هذا الصرف خارقا للعادة. وأما الباقلاني فقال: ومما يبطل القول بالصرفة أنه لو كانت المعارضة

ممكنة وإنما منع منها الصرفة لم يكن الكلام معجزا، وإنما المنع معجزا، فلا يتضمن الكلام فضلا على غيره في نفسه.

١٢. رأى النظام أن العرب .....

- أ. لن يقدرُوا على معارضة القرآن الكريم.
- ب. صرفهم الله عن أن يجيئوا بمثل القرآن الكريم.
- ج. لا يريدون معارضة القرآن لعدم قدرتهم عليها.
- د. قادرون على أن يأتوا بمثل القرآن، ولكنهم لا يريدون ذلك.

١٣. رأى الباقلاني أن القرآن .....

- أ. لم يكن معجزا.
- ب. لا يتضمنه الإعجاز في نفسه.
- ج. يقع إعجازه في منعه عن المعارضة.
- د. معجز في نفسه.

١٤. عرفنا من النص السابق أن .....

- أ. النظام لا يعترف بإعجاز القرآن
- ب. الباقلاني لا يعترف بالصرفة.
- ج. الباقلاني لا يبطل الصرفة
- د. الرجلين لا يختلفان في الصرفة.

جرت العادة على تسمية ما قبل الإسلام "بالجاهلية" دلالة على أن العرب كان يسيطر عليهم الجهل والبداءة، وأنهم كانوا متخلفين عمن عاصروهم من جيرانهم في الحضارة والتمدن. وقد ساعد هذا الاعتقاد جهل المؤرخين الذي يكاد يكون مطلقا لما كانت عليه الجزيرة العربية قبل الرسالة المحمدية، وللحضارات التي نشأت فيها منذ أقدم العصور، إلا أن الوثائق التي اكتشفت وتجمعت منذ أقل نصف قرن من نقوش وكتابات وغيرها من المصادر التاريخية العربية وغير العربية تشهد بعكس ذلك.

فالعرب قبل الإسلام كانوا يعرفون الكتابة، ويشهد ابن خلدون أنه لما ظهر الإسلام كان في قريش سبعة عشر رجلا كلهم قادرين على الكتابة. وفي إحدى الكتابات التي عثر عليها حديثا عبارة كهذه: "إله السموات والأرضين". وفي كتابة أخرى: "اسم الرحمن"، مما يدل على وجود فكرة التوحيد عند ملوك اليمن وزعمائها، والكتابتان المشار إليهما يمينتان.

١٥ . الموضوع الرئيسي الذي عالجها الكاتب في مقاله السابق هو .....

أ. أسباب تسمية العرب قبل الإسلام بالجاهلية.

ب. اكتشاف الوثائق العربية في العصر الجاهلي.

ج. الفهم الخاطئ لمفهوم الجاهلية عند العرب قبل الإسلام.

د. من مزايا ونقائص العرب قبل الإسلام.

١٦ . تدل الكتابان اليمينيتان فيم سبق من النص على .....

أ. وجود بعض العرب الذي يعرف الكتابة قبل البعثة.

ب. وجود الحضارة المتقدمة لدى بعض الأمم في الجاهلية.

ج. قيام العلاقات القوية بين العرب والعجم.

د. معرفة العرب الحضارات القديمة الشرقية والعربية.

١٧ . لماذا أخطأ بعض المؤرخين في مواصفة الجاهلية بالجهل والبداءة والتخلف الحضاري؟

أ. لعدم معرفتهم بالوثائق من نقوش وكتابات ومصادر تاريخية.

ب. لأن العرب كانوا يعيشون في البداءة، وهم أميون.

ج. لأن العرب كانوا متخلفين عمن عاصروهم في الحضارة من جيرانهم.

د. لأنهم لا يستندون كثيراً في بحوثهم إلى الآيات القرآنية.

رغم أن الإسلام يكفل حرية للأفراد في البيع والشراء والتنافس فإنه ينكر أشد الإنكار أن تدفع أنانيتهم وطمعهم الشخصي إلى التضخم المالي على حساب غيرهم والإثراء ولو من أقوات الشعب وضرورياته. ومن أجل ذلك نهى رسول الله صلعم عن الاحتكار بعبارة شديدة، فقال: "من احتكر الطعام أربعين ليلة فقد برئ الله منه". وقال: "الجالب مرزوق والمحتكر ملعون".

١٨ . احتكر بعض الناس الطعام. وأهم الأغراض من الاحتكار هو .....

أ. حفظ الطعام

ب. جمع الأموال

- ج. براءة من الله  
د. التضخم المالي.
١٩. "الجالب مرزوق والمحتكر ملعون". والمراد بالجالب هنا .....  
أ. من يعطي المحتاجين سلعته  
ب. من يأتي بسلعة بثمن معقول  
ج. من يحتكر السلعة لبيعها بثمن غال  
د. من يجمع السلعة بأرخص ثمن.
٢٠. أنواع الحرية للأفراد التي يضمنها الإسلام هي ....  
أ. البيع والشراء  
ب. التنافس في جمع الأموال  
ج. التنافس في البيع والشراء  
د. احتكار السلع للتضخم المالي.

انتهى الاختبار والحمد لله رب العالمين  
والله ولي التوفيق.