

The Effect of E-Learning Technology (Media LCD Projector) on Achievement in the Class IX Learning SKI (History of Islamic Culture) in MTsN 2 Ponorogo

Miftahul Ulum

Institut Agama Islam Ponorogo
ulum1974@gmail.com

Abid Hifni Muhammad

Universitas Darussalam Gontor
abidhifni@gmail.com

Received January 6, 2020/Accepted February 8, 2020

Abstract

The rapid development of technology in various fields has also been felt in the world of education. This development can be seen from the rise of the use of computers as teaching aids as well as learning media. What is meant by teaching aids here are tools or objects used by teachers to facilitate teaching tasks such as helping in calculating or analyzing data. While the learning media in question is the use of a computer connected to the LCD projector media to facilitate students in understanding the material. This study aims to find out 1) How to use e-learning technology LCD projector media on the subjects of SKI in MTsN 2 Ponorogo. 2) Is there any influence between e-learning media projector LCD technology on history of Islamic culture learning achievement in MTsN 2 Ponorogo. This research is an experimental quantitative research. Data collection is done by documenting grades in school. Data collection is done by looking at the results of the midterm exam between two classes namely the experimental class and the control class, then analyzing the results of all student grades and then finally given a conclusion. The results of this study indicate that the application of projector LCD media in history of Islamic culture learning is declared effective again student learning achievement as evidenced by the results of the student's midterm examination which shows that the projector LCD media is very useful as a supporting medium in learning the history of Islamic culture.

Keywords: *LCD, Projector, Learning Achievement, History of Islamic Culture*

تأثير استخدام وسائل التعلّم الإلكتروني (شاشة) على الإنجاز في درس تاريخ الثقافة الإسلاميّة لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانويّة الحكوميّة الثانية فونوروكو

أ. المقدمة

قد تطور التكنولوجيا في مختلف المجالات وأيضاً في عالم التربية. تمكن ملاحظة هذا التطور في عالم التربية من انتشار استخدام الوسائل التعليمية المختلفة. المقصود من الوسائل التعليمية هي الأدوات أو الأشياء التي يستخدمها المعلمون لتسهيل التدريس مثل المساعدة في الحساب و تحليل البيانات. الوسائل التعليمية التي يستخدمها كثير من المعلمين هي الكمبيوتر أو الحسوب مع برنامج الخاص المصمم بالأهداف المحددة في التعليم، والمظاهرة، والمحاكاة.¹

إن تعريف التكنولوجيا في عالم التربية هو جزء لا يتجزأ من فهم التكنولوجيا بشكل عام. وكان تعريف التكنولوجيا واسعاً ومتنوعاً. قال سالزبوري أن التكنولوجيا هو تطبيق منهجية العلوم أو المعارف الأخرى في الواجبة العملية. وبعبارة أخرى أن التكنولوجيا هو الابتكار في تطوير الشيء من الإجراءات والأدوات والتقنيات التي توضع للصناعة. إذا تطبق هذه تعريفات التكنولوجيا في عالم التربية، فإن التكنولوجيا في عالم التربية هو تطبيق منهجية العلوم والمعارف الأخرى في العمل التربوي.²

¹ Eda Lolo Allo, "Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Hiperteks Pada Materi Ikatan Kimia", *Jurnal Chemica*, Vol. 12, No. 1, Juni 2011, p. 67-70

² Ishak Abdulhak, dan Deni Darmawan, *Teknologi Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015), p. 106

لقد تطور التكنولوجيا في عالم التربية حتي أصبح تخصصا علميا الذي يقوم بنفسه. قام تطور التكنولوجيا على الأسس العلمية عند الفلسفة التي تشمل في الأنطولوجيا، ونظرية المعرفة، والأكسولوجيا. الأنطولوجيا هو صيغة أعراض الملاحظات تقتصر على موضوع الدراسة الخاصة. نظرية المعرفة، هي العملية الفكرية للحصول على الحقيقة في موضوع الدراسة الخاصة، والأكسولوجيا هو القيم التي تحدد الاستخدام من موضوع الدراسة الخاصة من الأخلاق، والفن، والجمال.^٣

الوسائل التعليمية عند جمعية التكنولوجيا والاتصالات في التربية بأمريكا هو الشيء الذي يستخدم من بعض الناس لتوزيع الرسالة أو المعلومات. قال جاغني أن الوسائل التعليمية هو الأدوات المختلفة التي تمكن أن تحفز الطلاب في التعلم. وقال بريغز أن الوسائل التعليمية هي كل الأدوات المادية التي بها تقدم الرسالة وتحفيز تعلم الطلاب.^٤ تعتبر الوسائل التعليمية في بداية تطويرها بأنها أداة التعليم للمعلمين من الآلة البصرية مثل الصور، التي تمكن أن توفر الخبرات لتحسين دافع التعلم والاستيعاب والاحتفاظ في التعلم. لم يهتم الناس أكثر من جوانب التصميم، وتطوير التعلم والتقييم حتى وجود التكنولوجيا الصوتية في قرن عشرين الذي يعرف بالأدوات السمعية والبصرية.^٥

^٣ نفس المرجع، ص. ١٠٨

^٤ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014), p. 6

^٥ نفس المرجع، ص. ٧

من نتيجة بحث أحمد ابن عبد الرحمن الساميراء كما قال ياسمار الدين أن مستوى المعرفة من خلال البصر قد حصل على ٧٥٪، ومن خلال السمع قد حصل على ١٣٪، ومن خلال غيرها من الحواس مثل الذوق، واللمس، والشم، المعرفة قد حصل على ١٢٪. والتعلم بالوسائل التعليمية من الصور تعطي تأثير ثلاث مرات أقوى و عميق بنسبة المحاضرة. وإذا تجمعتا الوسائل التعليمية من الصور والمحاضرة فتكون تأثيره أقوى من المحاضرة فقط أو الصور فقط. قد حصلت الوسائل التعليمية التي تمكن أن تجمع بين المحاضرة والصور على دور هام في دعم فعالية التعلم أن يقوم به المعلم.^٦

يتوقف قياس الإنسان في تناول، وحفظ، وإنتاج المعلومات في التعلم على قدرته. الطالب من طبيعته يتناول الفهم بطريقة عملية التحفيز من حواسه. أفضل الردود الناس عن كائن، إنسان، حديث، أفضل من فهمه وتذكره. كي يتحدث بعملية ونتائج مثل ذلك، يمكن لوسائل الإعلام أن تقدم المساعدة في توضيح الردود. رد للمبتدئين الذي حقا أن تساعد في التعلم، بل على العكس الذي غير صحيح سوف تمنع عملية التعلم.^٧

تمكن الوسائل التعليمية تكثير نشاط الطلاب في التعلم وتكون عملياته التعليمية ناجحة لإشراكه فيها. مشاركة الطلاب يعني أن الطلاب يعرفون ما ينبغي أن يعمله حتى يكون قادرا على تخطيط ما التي سيتم دراستها ويشترك في العملية التعليمية وفقا على قدرته الخاصة.

⁶ Nunu Mahnun, "Media Pembelajaran, (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya Dalam Pembelajaran)", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37, No. 1, Januari-Juni 2012, p. 27-35

⁷ Karti Soeharto, *Teknologi Pembelajaran*, (Surabaya: SIC Surabaya, 1995), p. 105

فذلك، يجب التحفيز لنشاط الطلاب بطريق توفير الوسائل التعليمية في التعلم بشكل فردي أو مجموعة صغيرة.^٨ نوع من التكنولوجيا الذي لديه الإمكانيات الكبيرة ويمكن إستخدامها كالوسائل التعليمية هي الكمبيوتر. تكنولوجيا الكمبيوتر مع القدرة التفاعلية العالية يمكن استخدامها كوسيلة لإيصال المعلومات والمعارف وكذلك وسيلة للحصول على ملاحظات للطلاب.^٩

كثير من الناس يعتقدون أن فوائد تكنولوجيا كوسيلة في عملية التعلم كبيرة. يعتبر التكنولوجيا على أنه قادر على جعل التعلم أكثر فعالية وكفاءة وتحسين جودة نتائج التعلم. تكنولوجيا كوسيلة للتعلم قادر أيضا على إعطاء الطلاب خبرات كثيرة ومتنوعة حتي يتأثر في دافع التعلم لأن هذه الوسائط تقدم كثير التجارب المثيرة للاهتمام. قال فانين أن التكنولوجيا يحل المشكلات التعليمية. فيعتقد استخدام التكنولوجيا في عالم التربية على تحسين جودة التعلم، تطوير مهارات التكنولوجيا التي يحتاجها الطلاب عند العمل، توسيع الوصول إلى التعليم والتعلم، الاستجابة للحاجة إلى المشاركة في التكنولوجيا، تقليل تكلفة التعليم، و زيادة نسبة المنفعة في التعليم.^{١٠}

وجب على كل معلم تطوير أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية لتقدم التكنولوجيا. واحد منهم هو تطوير تكنولوجيا الكمبيوتر. يمكن استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر للمساعدة في

^٨ نفس المرجع، ص. ١٠٦

^٩ Nurchaili, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Kimia", *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 16, No. 6, November 2010, p. 648-658

^{١٠} نفس المرجع، ص. ٥٦١

تصنيع الوسائل التعليمية. ولذلك في هذه الدراسة يناقش الباحث تدريس تاريخ الثقافة الإسلامية مع استخدام جهاز كمبيوتر في مادة التاريخ من ثقافة الإسلام التي تدرسها طلاب الفصل التاسع من المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو.¹¹

من البيانات التي أوضحت سابقا، فأراد الباحث بحث عن إنجاز تعلم مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو لطلاب الذين يتأثرون بوسائل التعلم الإلكتروني تحت العنوان "تأثير استخدام وسائل التعلم الإلكتروني (شاشة) على الإنجاز في درس تاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو".

ب. منهج البحث

يجب على الباحث استخدام النوع الصحيح من البحث حتى يتمكن الباحث من الحصول على صورة واضحة للمشكلة المطروحة والخطوات المستخدمة للتغلب على المشكلة. نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو طرق البحث التجريبي الكمي. طريقة البحث الكمي هي طريقة تستخدم للإجابة على مشاكل البحث المتعلقة بالبيانات في شكل أرقام وبرامج إحصائية. لتكون قادرا على وصف نهج البحث ونوعه، والسكان والعينات، وأدوات البحث، وتقنيات جمع البيانات، وتحليل البيانات في مقترح و / أو تقرير بحثي، يلزم فهم جيد لكل

¹¹ Prasetyo Adhi Nurcahyo, *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi di SMK N 2 Depok*, UNY Yogyakarta: Tugas Akhir Skripsi, 2016, p. 3.

مفهوم. هذا مهم لضمان أن يكون نوع البحث حتى تحليل البيانات على النحو المبين في الاقتراح وتقرير البحث متوافقا مع قواعد كتابة الأوراق العلمية المطلوبة.¹²

أهداف من هذا البحث هو لتعريف وجود أو غير موجود علاقة بين التعلم القائم على التعليم الإلكتروني وإنجاز الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني فونوروكو. في هذا البحث، هناك نوعان من المتغيرات البحث وهما التعلم بوسيلة التعلم الإلكتروني باعتباره المتغير المستقل والإنجاز التعليمي كمتغير تابع.

متغيرات البحث هي أي شيء في شكل ما يحدده الباحثون لدراستها من أجل الحصول على معلومات عنها، ثم الاستنتاجات الخلاصة.¹³ المتغير المستقل هو المتغير الذي إذا تزامن في وقت واحد مع متغيرات أخرى، فسيكون المتغير الآخر قادرا على التغيير في التنوع. بينما تسمى المتغيرات التي تتغير بسبب تأثير المتغيرات المستقلة المتغيرات التابعة. المتغيرات في هذه الدراسة هي "استخدام تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وفهم مواد التاريخ الثقافي الإسلامي".

منهج البحث هو لب الجزء في تشكيل البحث، لأن في هذا الجزء نعرف ما لا بد أن نعمل عند جمع البيانات في الموقف و بعد جمع البيانات.¹⁴ دور منهج البحث يصمم على جمع البيانات، أو منهج البحث يساعد الباحث في رعاية البيانات الموجودة. الباحث يتناول البيانات بتقنية الاختبار، يعني بنظر إلى نتيجة اختبار لنصف الدراسي.

¹² Wahidmurni, *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*, (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, Juli 2017), p. 1-16

¹³ Lili Darliah, *Pengaruh Kualitas Informasi dan Penggunaan E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening*, Yogyakarta: Skripsi UNY, 2016. p. 47

¹⁴ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2010), p. 122

ج. الأسس النظرية

ظهر وسائل التعلم الإلكتروني بأثر كبير على عالم التربية. أهم الأطراف في عالم التعليم ليست محصنة من تأثير التعليم الإلكتروني. شعر الطلاب بأحوال المختلفة في التعلم بنسبة إلى الفصول التقليدية وزاد وصولهم على المعلومات كثيرا. فيمكن للطلاب أيضا اختيار طريقة التعلم أكثر ملاءمة لشخصيتهم عند حضورهم في فصول التعلم الإلكتروني.¹⁵ يشعر المعلمون بأثر استخدام التعلم الإلكتروني على أساليب التدريس المستخدمة. يحتاجون إلى التكيف مع الطريقة التي يتم بها تقديم التدريس والتي تختلف بالتأكيد عن الأساليب التقليدية.

كما أن الخبرة المطلوبة في توفير المواد التعليمية جاذبية للإستخدام من خلال نظام التعلم الإلكتروني واستخدام الميزات المتوفرة على نظام التعلم الإلكتروني مع الأمثل والفعال.¹⁶ مصطلح الإنجاز التعلم يتكون من كلمتين، هما الإنجاز والتعلم. مصطلح الإنجاز في القاموس المشهور كتحصيل التي تم تحقيقها. اخلص نوهي نسوتيون أن " التعلم في المعنى الواسعة يمكن تعريفها بأنها عملية يظهر في تغيير السلوك كتحصيل من تشكيل الرد الرئيسي، بشرط أن التغيير أو الظهور السلوك الجديدة ليس بسبب وجود تغيير مؤقت عن شيء " .¹⁷

توء (Tu'u) يقول أن إنجازات التعلم هو مستوي من المعارف أو المهارات الذي ازدهر الدروس، وعادة مايشير درجات الإختبار أو الأرقام الذي يعطى مع المعلم. مصطلح التعلم في

¹⁵ Silahuddin, "Penerapan e-learning dalam Inovasi Pendidikan", *Jurnal Ilmiah CIRCUIT*, Vol. 1, No. 1, Juli 2015, p.48-59.

¹⁶ نفس المرجع، ص. ٥٢

¹⁷ Ahmad Syafi'i, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Juli 2018, p. 117

قاموس اللغة الإندونيسية هي إتقان أو المهارات التي ازدهر مع الدروس، عادة ما يشار مع اختبار أو قيمة رقمية التي أعطاها المعلم.¹⁸ ظهور الفكر الإسلامي للولادة الحضارة الإسلامية أساسا الموجودة في بداية نمو الإسلام، أي منذ منتصف القرن ٧م، عندما المجتمع الإسلامي بقيادة خلفاء الراشدين.

ثم بدأ تطوير في الفطرة من دولة الأموية، وحصل على مجدها في عهد الدولة العباسية. الحضارة الإسلامية العالية في فترة الدولة العباسية هو الأثر الإيجابي من أنشطة "حرية الفكر" المسلمين الذين يزدهر مثل الفطر في حال المطر. بعد سقوط الدولة العباسية عام ١٢٥٨م، الحضارة الإسلامية يتوارى. يحدث هذا نتيجة بسبب يتوارى نشاط التفكير المسلمين الذين يميلون إلى موجودا (الراكدة). بعد قرون من المسلمين تحبب في "نوم الطول" ثم في القرن ١٨م، بدأ استيقظا وارتفع من ركود الفكر للحاق عن العالم الخارجي (أوروبا).¹⁹

في كل المناهج وجد تعريف في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية. في منهج سنة ١٩٩٤ يقول أن، مادة تاريخ وثقافة الإسلامية يتم دراسة المواد عن الأحداث الهامة ومنتجات الحضارة الإسلامية التي تتيح الاعتراف والتقدير التحول من النتيجة على المتعلمين أو تعاليم وروح الإسلام رحمة للعالمين. قيم روح التعاليم الإسلامية التي تعلمت من خلال دراسة تاريخ وثقافة

¹⁸ Mar'atur Rafiqah, *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*, Lampung: The influence of study motivation through students' study achievement in student of class XI IPS at SMA Negeri 2 Metro Academic year 2012/2013, p. 1-9

¹⁹ Mugiyono, "Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Dalam Prespektif Sejarah", *Jurnal JIA*, Vol. 14, No. 1, Juni 2013, p. 2

الإسلام ما يجب أن تزرع بحيث يصبح نمطا من الحياة وموقف لتستفيد دائما للمجتمع، دولة، بلدان والدين.^{٢٠}

د. مجتمع الدراسة و العينة

مجتمع الدراسة هي عبارة عن وحدة لها نفس الخصائص التي نرسم بها العينات. المثال، جميع الطلاب في المدرسة الذي سنبحث.^{٢١} في هذا البحث، كان جميع الطلاب الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثاني فونوروكو، في العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ بلغ مجموعهم ٣٥٤ طالبا. أما العينة هي جزء من عدد و صفة المجتمع. وما قد علمت من العينة، فإستنتاجها تكون مجتمع.^{٢٢} فأخذ العينة بين فصلين.

(١) كفاءة الباحث تنظر من المنحة والقوة والوقت.

(٢) يضيق ويسيع مكان البحث فيما يتعلق بالبيانات الكثيرة.

(٣) يتحمل الباحث الخطر الكبير و الصغير، وللخطر الكبير كان عينتها كثير قطعاً،

فتحصل نتيجة حسنة.^{٢٣}

في هذا البحث أخذ الباحث العينة بين فصلين، يعني الفصل لتجريبي وفصل لتحكم،

يعني بطريقة Intact-Group Comparison.

²⁰ Rofik, "Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Kurikulum Madrasah", *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol.XII, No.1, Juni 2015, p. 18

²¹ Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif*, (PT Elex Media Komputindo: Jakarta, 2012), p. 18

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta. 2015), p. 118

²³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), p.

هـ. مناقشة

وسائل التعلم الإلكتروني هو التعلم بشكل الذي يستخدم الوسائل الإلكترونية، المعلومات و الاتصالات التي تسمح المواد التعليمية تسليمًا إلى الطلاب بدون وجود التعلم المحدودة في الغرفة. تطوير وسائل التعلم الإلكتروني سريعًا جدًا من وقت لآخر حتى يجعل أنشطة التعلم أسهل، أكثر فعالية و كفاءة. نجاح برنامج وسائل التعلم الإلكتروني معتمد مع بعض المفاهيم، وهي أجهزة تكنولوجيا المعلومات، التخطيط، الإدارة، والإدارة الإقتصادية الكافية.²⁴

وسائل التعلم الإلكتروني هي قصيرة عن التعلم الإلكتروني. أحد من تعريف وسائل التعلم قدمه مع غربات و جونز، يعني: تسليم المواد التعليمية من خلال وسائل التعلم الإلكتروني مثل الإنترنت،-، CD، interactive TV، audio/video tape، satellite broadcast، intranet/extranet، ROM، dan computer based training (CBT).

إنجاز التعلم يظهر من النتيجة التي أعطاها المعلم من الدروس التي قد تعلمها مع الطلاب. لكل أنشطة التعلم فطبعًا نتوقع دائمًا عن تحصيل التعلم التي أقصى.²⁵ فلذا لك للأخذ النتيجة التعلم في هذا البحث يعني بنظر إلى نتيجة الإمتحان من نصف الدراسي الأول الذي قام به المدرسة، فلذا لك من تحصيل إنجاز التعلم الإلكتروني تكون النتيجة واضحة في تمييز الطلاب الذين يستطيعون و الذين لا يستطيعون في الدرس التاريخ الثقافة الإسلامية.

²⁴ Hafid Afridian, *Pengertian dan Konsep E-learning*, Semarang:Program Studi Teknik Informatika dan Komputer UNS, 2016, p. 1

²⁵ Ahmad Syafi'I, "Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi", *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, Vol. 2, No. 2, Juli 2018, p. 116

تاريخ الثقافة الإسلامية هو احدى المواد بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو الذي يبحث فيه أصل التاريخ وتطوره في الثقافة الإسلامية والأشخاص الذين لهم الإنجازات في التاريخ الإسلامي الماضي، من عصر قبل الإسلام، ولادة رسول الله، حتى خلفاء الراشدين.

و. تحليل البيانات

تحليل البيانات يستعمل لمعرفة وجود أم عدم التأثير المناسب بين استخدام وسائل التعلم الإلكتروني (شاشة) على انجاز في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية. استعمل الباحث تحليل البيانات في هذا البحث، لتحليل بيانات البحث. بوجود تحليل البيانات ستجد النتيجة الصحيحة.

(١) اختبار الطبيعية (uji normalitas)

اختبار الطبيعية المستخدمة لإختبار البيانات الملاحظة هل البيانات تتم توزيعها

بشكل طبيعي أم لا.^{٢٦} اختبار هذا الطبيعية استخدام تقنيات Kolmogrov-Smirnov.

ثم الإختبار مع مساعدة SPSS 16. المبادئ التوجيهية لأخذ القرارات:

(أ) نتيجة أهمية أو احتمالات $> 0,05$ توزيع غير طبيعي.

(ب) نتيجة أهمية $< 0,05$ طبيعي.

²⁶ Jonathan Sarwono, *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan Prosedur SPSS*, (Jakarta: PT.Elex Media Komputindo, 2012), p. 96.

الجدول نتائج اختبار الطبيعية

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Prestasi
N		46
Normal Parameters ^a	Mean	65.13
	Std. Deviation	16.879
Most Extreme Differences	Absolute	.112
	Positive	.076
	Negative	-.112
Kolmogorov-Smirnov Z		.759
Asymp. Sig. (2-tailed)		.612

a. Test distribution is Normal.

استنادا إلى نتائج اختبار الطبيعية ونعرف أن نتيجة أهمية $0.612 < 0.05$.

استنباطه يعني أن نتيجة التوزيع طبيعيا.

(٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

الجدول نتيجة اختبار التجانس

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

Dependent Variable:HASILTES

F	df1	df2	Sig.
.326	1	44	.571

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + Kelompok

Levene's Test of Equality of Error من نتيجة تحليل في جدول

Variances^a أن $F = 0,326$: $df1 = 1$: $df2 = 44$ و $Sig. = 0,571 < 0,05$. إذا

نتيجة اختبار من ذلك الفصل يعني متجانسة.

(Uji T) اختبار التائي

الجدول نتيجة اختبار التائي

Group Statistics

Kelompok	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
HASILTES EKSPERIMEN	23	76.35	12.033	2.509
KONTROL	23	53.91	13.225	2.758

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
HASILTES	Equal variances assumed	.326	.571	6.018	44	.000	22.435	3.728	14.921	29.948
	Equal variances not assumed			6.018	43.613	.000	22.435	3.728	14.919	29.950

ننظر إلى الجدول أعلاه أنّ نتيجة التعلم الذي استعمل وسائل التعلم الإلكتروني

في الفصل Experiment وهو ٧٦,٣٥ و Std. Deviation ١٢,٠٣٣ ولفصل Control

وهو ٥٣,٩١ و Std. Deviation ١٣,٢٢٥. بمعنى أنّ نتيجة التعلم الذي استعمل

وسائل التعلم الإلكتروني لفصل Experiment أشدّ عالياً بنسبة لفصل Control .

ز. الاستنباط

استخدام وسائل التعلم الإلكتروني لطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية الحكومية

الثانية فونوروكو.

(١) استناداً إلى نتائج اختبار الطبيعية ونعرف أن نتيجة أهمية $0,612 < 0,05$.

استنباطه يعني أن نتيجة التوزيع طبيعياً.

(٢) من نتيجة تحليل في جدول **Levene's Test of Equality of Error Variances^a** أن

$F = 0,326$: $df1 = 1$: $df2 = 44$ و $Sig. = 0,571 < 0,05$. إذا نتيجة اختبار

من ذلك الفصل يعني متجانسة.

(٣) أنّ نتيجة التعلم الذي استعمل وسائل التعلم الإلكتروني في الفصل Experiment وهو

٧٦,٣٥ و Std. Deviation ١٢,٠٣٣ ولفصل Control وهو ٥٣,٩١ و Std.

Deviation ١٣,٢٢٥. بمعنى أنّ نتيجة التعلم الذي استعمل وسائل التعلم الإلكتروني

لفصل Experiment أشدّ عالياً بنسبة لفصل Control

٤) والحاصل من هذا البحث يعني وجود تأثير استخدام وسائل التعلم الإلكتروني (شاشة) على الإنجاز في درس تاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب فصل التاسع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو. وكذلك لإستخدام وسائل التعلم الإلكتروني و انجاز التعلم في الدرس التاريخ الثقافة الإسلامية لطلاب فصل التاسع بمدرسة الثانوية الحكومية الثانية فونوروكو في درجة جيد.

مصادر البحث

- Abdulhak, Ishak. dan Darmawan, Deni. 2015. *Teknologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Afridian, Hafid. 2016. *Pengertian dan Konsep E-learning*. Semarang: Program Studi Teknik Informatika dan Komputer UNS.
- Allo, Eda Lolo. 2011. Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Hiperteks Pada Materi Ikatan Kimia. *Jurnal Chemica*. Vol. 12. No. 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Darliah, Lili. 2016. *Pengaruh Kualitas Informasi dan Penggunaan E-Learning Terhadap Prestasi Belajar Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening*. Yogyakarta: Skripsi UNY.
- Mahnun, Nunu. 2012. Media Pembelajaran, (Kajian Terhadap Langkah-Langkah Pemilihan Media dan Implementasinya Dalam Pembelajaran). *Jurnal Pemikiran Islam*. Vol. 37. No. 1.
- Martono, Nanang. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Mugiyono. 2013. Perkembangan Pemikiran dan Peradaban Islam Dalam Prespektif Sejarah. *Jurnal JIA*. Vol. 14. No. 1.

- Nurchahyo, Prasetyo Adhi. 2016. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Kelistrikan Mesin dan Konversi Energi di SMK N 2 Depok*. UNY Yogyakarta: Tugas Akhir Skripsi.
- Nurchaili. 2010. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dalam Proses Pembelajaran Kimia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*. Vol. 16. No. 6.
- Rafiqah, Mar'atur. *Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar*. Lampung: The influence of study motivation through students' study achievement in student of class XI IPS at SMA Negeri 2 Metro Academic year 2012/2013
- Rofik. 2015. Nilai Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Dalam Kurikulum Madrasah. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. XII. No. 1.
- Sadiman, Arief S. 2014. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sarwono, Jonathan. 2012. *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif*. PT Elex Media Komputindo: Jakarta.
- Sarwono, Jonathan. 2012. *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif Menggunakan Prosedur SPSS*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Silahuddin. 2015. Penerapan E-Learning dalam Inovasi Pendidikan. *Jurnal Ilmiah CIRCUIT*. Vol. 1. No. 1.
- Soeharto, Karti. 1995. *Teknologi Pembelajaran*. Surabaya: SIC Surabaya.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syafi'i, Ahmad. 2018. Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2. No. 2.
- Wahidmurni. 2017. *Pemaparan Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim.