

تنظيم المنهج "الدينيّة" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في  
المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

البحث العلميّ



قدمته

نوفيانتيكا لوكسيانا فوطري

رقم دفتر القيد. ٢٠٢١٩٠٠٩١

قسم تعليم اللغة العربيّة

كلية التربية والعلوم التعليميّة

الجامعة الإسلاميّة الحكوميّة فونوروجو

٢٠٢٣

## الملخص

فوطري، نوفيانتिका لوكسيانا. ٢٠٢٣. تنظيم المنهج "الدينيّة" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون. البحث العلمي. كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربيّة. الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو. المشرف: جمال الدين صديق الماجستير

الكلمات الأساسية: تنظيم المنهج "الدينيّة"، تطبيق المنهج، تعليم اللغة العربية بشكل عام، الأغراض من تعليم اللغة العربية هي يمكن الطلاب من فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها، ويكون الطلاب قادرين على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية، ويمكن للطلاب اكتساب مهارات في التواصل باللغة العربية، كتابةً أو نطقاً، وقابلاً أو إنتاجاً. ثم لتحقيق تلك الأغراض، المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون لها طريقة فريدة لتنظيم تعليم اللغة العربية، أي بخلاف تطبيق مفهوم المنهج القائم على التوحيد أو ما يعرف بالمنهج "الدينيّة". لذلك يركز هذا البحث على تنظيم المنهج "الدينيّة" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

أهداف هذا البحث هي: (١) لوصف على تنظيم المنهج "الدينيّة" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، (٢) لوصف على تطبيق المنهج "الدينيّة" في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، (٣) لوصف على المزايا والعيوب في تطبيق المنهج "الدينيّة" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون. المدخل المستخدم لهذا البحث هو المدخل النوعي بمنهج دراسة الحالة. أما أسلوب جمع البيانات المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. مصادر البيانات هي مدير المدرسة ونائب رئيس قسم المناهج ومعلم اللغة العربية. وأما أساليب تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات والاستنتاج.

أما نتائج البحث فهي: (١) تتكون تنظيم المنهج "الدينيّة" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون من أربع مراحل، وهي مرحلة التخطيط ومرحلة التدبير ومرحلة التنفيذ ومرحلة التقييم، (٢) تطبيق المنهج "الدينيّة" في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة يتكون من ثلاثة أنشطة رئيسية، وهي تطوير البرنامج وتنفيذ البرنامج

وتقييم البرنامج، ٣) المزايا في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية منها: أ) أن التربية تؤدي إلى مبادئ التوحيد والدين وتكوين الشخصية الإسلامية، ب) تعليم اللغة العربية يكون وسيلة للاقترب إلى الله، ج) تحسن مهارات اللغة العربية باستخدام القرآن، د) يعطي تأثيرا كبيرا في حفظ القرآن، هـ) تعتاد على الطالبات بالكتب التراث، و) زيادة كفاءة الطالبات من خلال خلق البيئة اللغوية. أمّا عيوبه منها: أ) هناك تغييرات متكررة في المديرين في الوحدات، ب) تعيين المدرس الجدد لا يتوافق مع فهم هداية الله، ج) نقص المراقبة والإشراف من فريق المناهج المركزي، د) لا يزال بعض الطالبات يفتقرون إلى الاهتمام باللغة العربية، هـ) حماس الطالبات عند التعليم في الفصل غير متوفر، و) لا توصي المدرسة بتدريس المعلمين لإعطاء مهام للطلاب للقيام بها في السكن.



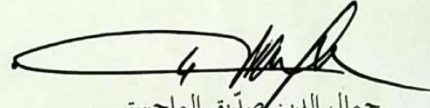
## الموافقة على المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نوفياتيكا لوكسيانا فوطري  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩١  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تنظيم المنهج "الدينية" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون


فبعد الإطلاع على هذا البحث و إدخال ما فيه من الإصلاحات و التعديلات، وافقنا تقديمه للمناقشة.

المشرف،

  
جمال الدين صديق الماجستير  
رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٣١٤٢٠١٨٠١١٠٠٢

فونوروجو، ٨ مايو ٢٠٢٣

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

  
إنيكا لوكسيانا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦١٢٠٥٢٠١٥٠٣٢٠٠٢



وزارة الشؤون الدينية  
الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو

قرار مجلس المناقشة

البحث العلمي الذي كتبه الطالبة:

الإسم : نوفيانتিকা لوكسيانا فوطري  
التقيد : ٢٠٢١٩٠٠٩١  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
موضوع البحث : تنظيم المنهج "الدينية" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

أجريت مناقشة هذا البحث العلمي بالجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو في :

اليوم : الثلاثاء  
التاريخ : ٦ يونيو ٢٠٢٣  
وقررا المجلس قبوله كشرط من شروط الحصول على درجة سرحانا في تعليم اللغة العربية في :  
اليوم : الخميس  
التاريخ : ٨ يونيو ٢٠٢٣

فونوروجو، ٨ يونيو ٢٠٢٣

عماد كلية التربية والعلوم التعليمية

الدكتور الحاج محمد منير الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٧٠٥١٩٩٩٠٣١٠٠١



أعضاء مجلس المناقشة

الرئيسة : إيكسا روسديانا الماجستير  
المتحن الأول : الدكتور الحاج أجوس تري تشاهيو الماجستير  
المتحن الثاني : جمال الدين صديق الماجستير

(Signature)



## SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noviantika Luksiana Putri

NIM : 202190091

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : تنظيم المنهج "الدينيّة" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع

في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

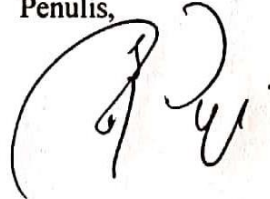
Manajemen Kurikulum Diniyah dan Implementasinya Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswi Kelas VII di SMP Darul Madinah Madiun

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini telah diperiksa dan disahkan oleh dosen pembimbing. Selanjutnya saya bersedia naskah tersebut dipublikasikan oleh perpustakaan IAIN Ponorogo yang dapat diakses di [etheses.iainponorogo.ac.id](http://etheses.iainponorogo.ac.id). Adapun isi dari keseluruhan tulisan tersebut, sepenuhnya menjadi tanggung jawab dari penulis.

Demikian pernyataan saya, untuk dapat digunakan semestinya.

Ponorogo, 14 Juni 2023

Penulis,



**Noviantika Luksiana Putri**

NIM. 202190091

## إقرار اصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الإسم : نوفيانتिका لوكسيانا فوطري  
رقم دفتر القيد : ٢٠٢١٩٠٠٩١  
الكلية : كلية التربية والعلوم التعليمية  
القسم : قسم تعليم اللغة العربية  
الموضوع : تنظيم المنهج "الدينية" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية  
لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة

ماديون

أقرّر بأنني قد أعددت هذا البحث العلمي كل أمانة ولم يسبقه نشرة أو كتابته إلا في بعض الأجزاء التي تمّ إطلاع مصادرها الأصلية.  
وإذا ثبت يوماً أن ظهور هذا البحث العلمي منتحل من عمل الغي فأنا مستعدة لقبول أية عقوبة أكاديمية حسب ما تنصحه لوائح الجامعة.

فونوروجو، ٩ مايو ٢٠٢٣  
المقررة،  
  
نوفيانتিকা لوكسيانا فوطري

رقم القيد: ٢٠٢١٩٠٠٩١

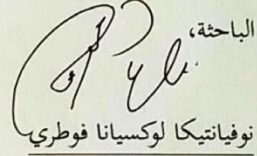
## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر لله على نعمة الله ولا حول ولا قوة إلا بالله، والصلاة والسلام على رسول الله سيدنا محمد بن عبد الله وعلى اله و أصحابه و ازواجه وذريته وأهله بيته ومن تبعه في دينه إلى يوم القيامة.

أما بعد، فبعون الله تعالى ورحمته تمت كتابته هذا البحث، وكان الباحثة لا تقدر على اتمام بحثها إلا بمساعدة غيرها. فتريد أن تقدم جزيل شكرها، وفائق احترامها في هذه المناسبة إلى:

١. فضيلة المحترمة الدكتورة الحاجة أيفي معافية الماجستير كرسية الجامعة الإسلامية الحكومية فونوروجو
  ٢. فضيلة المحترم الدكتور الحاج محمد منير الماجستير كعميد كلية التربية والعلوم التعليمية.
  ٣. فضيلة المحترمة إيكسا روسديانا الماجستير كرسية قسم تعليم اللغة العربية
  ٤. فضيلة المحترم جمال الدين صديق الماجستير الذي قام بالإشراف التام في كتابة هذا البحث ودفعني وشجعني إلى تعليم اللغة العربية
  ٥. فضيلة المحترم أبو بكر حنفي كرئيس المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون
  ٦. جميع الأساتذ والأستاذات في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون
- أسأل الله أن يثيبهم على أعمالهم ويكتب لهم التوفيق ويجزيهم خير الجزاء ويعينهم في كل أعمالهم. وينفعنا بهذا البحث العلمي منفعاً ومفيداً للبلاد والبلاد، أمين.

فونوروجو، ٩ مايو ٢٠٢٣

الباحثة،  
  
نوفياتيكا لوكسيانا فوطري

رقم القيد: ٢٠٢١٩٠٠٩١



## المحتويات

i	الملخص
iii	صفحة الموافقة على المناقشة
iv	صفحة قرار مجلس المناقشة
v	الموافقة علي النشر
vi	إقرار اصالة البحث
vii	كلمة الشكر والتقدير
viii	المحتويات
xi	قائمة الجداول
xii	قائمة الصور
الباب الأول: المقدمة	
١	١. خلفية البحث
٤	٢. تحديد البحث
٤	٣. أسئلة البحث
٥	٤. أهداف البحث
٥	٥. فوائد البحث
٦	٦. تنظيم كتابة تقرير البحث
الباب الثاني: الإطار النظريّ	
٧	١. تنظيم المنهج
٧	أ. تعريف تنظيم المنهج
١٠	ب. نطاق تنظيم المنهج
١٧	٢. المنهج "الدينية"
١٧	أ. تعريف المنهج "الدينية"
١٩	ب. مبادئ تنفيذ المنهج "الدينية"
٢٠	٣. تطبيق المنهج

- أ. مبادئ تطبيق المنهج..... ٢٠
- ب. مراحل تطبيق المنهج..... ٢١
- ﴿ب﴾. البحوث السابقة ..... ٢٣
- ﴿ج﴾. هيكل التفكير ..... ٢٩

### الباب الثالث: منهج البحث

- ﴿أ﴾. مدخل البحث ونوعه..... ٣٠
- ﴿ب﴾. مكان البحث..... ٣١
- ﴿ج﴾. البيانات ومصادرها..... ٣١
- ﴿د﴾. أساليب جمع البيانات..... ٣٢
- ﴿ه﴾. أساليب تحليل البيانات..... ٣٣
- ﴿و﴾. التحقق من صحة البيانات ..... ٣٥
- ﴿ز﴾. مراحل البحث ..... ٣٨

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

- ﴿أ﴾. عرض البيانات العامة
١. الموقع الجغرافي المدرسة ..... ٤٠
٢. تاريخ تأسيس المدرسة ..... ٤٠
٣. رؤية ورسالة المدرسة ..... ٤١
٤. أهداف المدرسة..... ٤٢
- ﴿ب﴾. عرض البيانات الخاصة
١. تنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ٤٢
- أ. التخطيط لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٤٢
- ب. التدبير لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٤٧
- ج. التنفيذ لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٥٠
- د. التقييم لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية..... ٥٦
٢. تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع ..... ٥٩
- أ. مبادئ تطبيق المنهج الدينية ..... ٥٩

- ب. أنشطة تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع ..... ٦٠
٣. المزايا والعيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٦٨
- أ. المزايا في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٦٨
- ب. العيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٧١

### ﴿ج﴾ تحليل البحث

١. تنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ٧٣
- أ. التخطيط لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٧٣
- ب. التدبير لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٧٦
- ج. التنفيذ لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٧٩
- د. التقييم لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٨١
٢. تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع ..... ٨٣
- أ. مبادئ تطبيق المنهج الدينية ..... ٨٣
- ب. أنشطة تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع ..... ٨٥
٣. المزايا والعيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٨٩
- أ. المزايا في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٨٩
- ب. العيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية ..... ٩٠

### الباب الخامس: الإختتام

- ﴿أ﴾ الخلاصة ..... ٩١
- ﴿ب﴾ الإقتراحات ..... ٩٢
- قائمة المراجع ..... ٩٣





## قائمة الصور

- ٢٩ ..... ٢ . ١ . هيكل التفكير
- ٣٦ ..... ٣ . ١ . التحقق من صحّة البيانات في البحث النوعي
- ٣٧ ..... ٣ . ٢ . مصادقية



# الباب الأول

## المقدمة

### خلفية البحث



يعد المنهج مكونًا مهمًا في التعليم، لأن المنهج هو مكون تعليمي يتم استخدامه كمرجع من قبل كل وحدة تعليمية من قبل المديرين والإداريين، وخاصة من قبل المعلمين ومديري المدارس. يعتبر المنهج كأحد مكونات التعليم أداة لتحقيق الأهداف التربوية وكذلك دليل في تطبيق التعليم.<sup>1</sup>

إن المنهج بمعناه الواسع يعني سلسلة من البرامج التعليمية اللازمة في مؤسسة تعليمية، سواء كانت المنهج الحقيقي أو المنهج الخفي.<sup>2</sup> عند مناقشة المدارس، هناك شيء واحد يجب علينا جميعًا الانتباه إليه وهو تنظيم المناهج المدرسية الفعالة والفعالة. سواء من حيث التخطيط والتدبير والتطبيق والإشراف على المنهج. لذلك، هناك حاجة إلى تنظيم المناهج في كل مؤسسة تعليمية، سواء في التعليم الرسمي أو غير الرسمي، لأن كل مؤسسة تعليمية لها غرض.

المناهج في التعليم هي عنصر استراتيجي للغاية في الجهود المبذولة لتحقيق الأهداف التعليمية. المنهج له دور وموقع كتوجيه أو دليل في تحقيق الأهداف التربوية. كلما تمت دراسة المبادئ التوجيهية وتطبيقها بشكل أفضل، كان تحقيق الأهداف التعليمية أسرع. وبالتالي فإن المنهج هو استراتيجي وحاسم للغاية في تحقيق أهداف التعلم.<sup>3</sup> تعليم اللغة العربية ليس استثناءً، والذي بالطبع له أهدافه الخاصة التي يجب أن تحققها مؤسسة تعليمية.

ستحدد أهداف تعليم اللغة العربية المناهج والأساليب وتقنيات التعليم. لذلك، يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية بطريقة تجعل الاتجاه المقصود صحيحًا على

<sup>1</sup> Salim Wazdy, *Memahami Kurikulum 2013 (Panduan Praktis Untuk Guru Pendidikan Agama Islam)*, Yogyakarta: TERAS, 2014, 1.

<sup>2</sup> Hizbul Muflihah Muh, *Administrasi Pendidikan Tinjauan Teori Untuk Praktek Manajerial Bagi Guru Dan Pimpinan Sekolah*, (Yogyakarta: Pilar Media, 2013), 183.

<sup>3</sup> Husnul Yaqin, *Kurikulum Pendidikan Madrasah Diniyah Di Kalimantan Selatan*, ed. Salamah (Lhokseumawe: Radja Publika, 2020), 19.

الهدف. يمكن صياغة أهداف تعليم اللغة العربية في أهداف عامة وأهداف محددة. تشمل الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية ما يلي: (١) الطلاب قادرون على فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية وتعاليمها ، (٢) قادرون على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية ، (٣) يجيدون التحدث والتأليف باللغة العربية ، (٤) لاستخدامها كأداة مساعدة لمهارات أخرى ، و (٥) لتنمية لغويين عرب محترفين حقًا. بينما تنقسم الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية إلى قسمين، وهما ؛ (١) الأغراض العلمية ، لاكتساب مهارات تقتصر على الخبرة في مجال البحث أو لدعم معرفة أو مهنة معينة و (٢) أغراض عملية ، وهي اكتساب مهارات في التواصل باللغة العربية ، كتابةً ونطقاً، وقابلاً وإنتاجاً.<sup>٤</sup>

إذا كان المنهج موجهاً نحو الأهداف المحددة لتعليم اللغة العربية ، فإن التنظيم الجيدة ضرورية لتحقيق أهداف تعليمية فعالة وكفؤة. سواء من حيث التخطيط والتدبير والتوجيه ومراقبة التعلم.<sup>٥</sup>

المدرسة الثانوية دار المدينة هي مدرسة متكاملة تحت رعاية مؤسسة هداية الله. تنفذ المدرسة الثانوية دار المدينة منهجًا تعاونيًا بين منهج التربية الوطنية ومنهج "الدينية" النموذجي لهداية الله. يتضمن منهج التربية الوطنية مواد عامة مثل اللغة الإندونيسية ، والرياضيات ، والعلوم، والعلوم الاجتماعية ، واللغة الإنجليزية ، والفنون الثقافية ، بينما يتضمن منهج "الدينية" مواد دينية تشمل موضوعات التوحيد أو العقيدة ، والقرآن ، والحديث ، والفقه ، و السيرة النبوية أو التاريخ الإسلامي والعدب أو الأخلاق واللغة العربية والنحو والصرف والإملاء والخط. ويتم تطبيق ذلك بالتزامن مع مناهج التعليم. لذا فإن تطبيق منهج "الدينية" هو جهد مؤسسة لدمج الموضوع مع قيم التوحيد. يمكن ملاحظة ذلك في عملية التدريس لكل معلم واختيار الكتب المستخدمة ، والتي يجب أن تدمج الموضوع مع قيم التوحيد.<sup>٦</sup>

<sup>4</sup> Juwairiyah Dahlan, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-Ikhlâs, 1992), 29.

<sup>5</sup> Rizal Effendi Putra, "Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Dan Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman," *Taqdir* 7, no. 1 (2021): 92.

<sup>٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة مادبون

مع إنشاء المدرسة الثانوية دار المدينة، التي كانت موجودة منذ فترة طويلة، اتضح أن هذه المؤسسة قد سارت جنبًا إلى جنب مع تحسين جودة كل من خريجها واهتمام المجتمع. حيث يوجد دائمًا زيادة في عدد الطالبات المسجلين كل عام.<sup>٧</sup> بصرف النظر عن البرنامج المتفوق المقدم ، ألا وهو "تحفيظ القرآن" ، ولكن أيضًا لأن التعاون بين المناهج المنفذين يقوم على مبادئ التنظيم الجيدة للمناهج ، والتي تشمل التخطيط والتدبير والتطبيق والتقييم.<sup>٨</sup> لذلك، بصرف النظر عن حصول الطلاب على تعليم جيد من الناحية العقلية ، يحصل الطلاب أيضًا على تعليم جيد من ناحية الروحية.

أما بالنسبة لمكانة مناهج اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة، مثل المناهج الأخرى، فهي لها مكانة ولها وظيفة مركزية مطلوبة في العملية التعليمية. يركز منهج تدريس اللغة العربية في هذه المدرسة على استيعاب أربع مهارات (مهارات الاستماع ، ومهارات الكلم ، ومهارات القراءة ، ومهارات الكتابة). يتم تعلم المهارات اللغوية الأربع نظريًا في المدرسة الصباحية خلال دروس اللغة العربية. وعمليًا يتم تطبيق عملية تعليم اللغة العربية أثناء التواجد في السكن، أي تطبيق البيئة الغوية.

يتم تعزيز تعليم اللغة العربية الذي تم ذكره أعلاه من خلال برنامج تحفظ القرآن وهو برنامجهم المميز والرئيسي حيث يجب توجيه كل معرفة يتم تدريسها نحو جوانب التوحيد. فهذه السمة هي تخصص المنهج الدينية نفسه.<sup>٩</sup>

وقد أوضحت عدة بحوث سابقة إدارة المنهج الدينية وتطبيقه في تعليم اللغة العربية. تم العثور على العديد من النتائج ، بما في ذلك منهج تعليم اللغة العربية الذي تستخدمه المؤسسات التعليمية تحت رعاية هداية الله باستخدام المناهج التي أعدتها المدرسة ، وهي المنهج الدينية ومناهج تعليم اللغة العربية التي جمعتها المدرسة أيضًا.<sup>١٠</sup> يمكن أن يؤدي

<sup>٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٨</sup> Tedjo Narsoyo Reksoatmodjo, "Pengembangan Kurikulum Pendidikan: Teknologi Dan Kejuruan," (Bandung : Refika Aditama, 2010), 4.

<sup>٩</sup> نتائج الملاحظة، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>١٠</sup> Rizal Effendi Putra, "Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Dan Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman." Taqdir 7, no. 1 (2021).



تطبيق المنهج الدينية إلى تحسين تحصيل الطلاب<sup>١١</sup> وكفاءتهم العلمية.<sup>١٢</sup> يوضح البحث اللاحق أن التعليم المتكامل القائم على التوحيد هو جهد واع ومنظم ومنهجي للنجاح في مهمة الخلق البشري بناءً على إرشاد الوحي.<sup>١٣</sup> وقد أثبت تطبيق المنهج الدينية كمنهج قائم على التوحيد أنه فعال للغاية في الأنشطة الطلابية ، لا سيما في جانب تكوين شخصية طلابية متحضرة وواعية.<sup>١٤</sup>

بناءً على ما تم شرحته أعلاه ، تهتم الباحثة بإجراء مزيد من البحث حول التطبيق لتنظيم المنهج الدينية ويريد صراحة معرفة كيفية التنفيذ الفعلي لبرنامج المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

### ب. تحديد البحث

في الدراسة الأولية ، تم العثور على العديد من النتائج ، وهي أن م المدرسة الثانوية دار المدينة تدمج منهجين ، وهما منهج التربية الوطنية ومناهج الدينية. يتضمن المنهج الدينية العديد من المواد الدينية ، بما في ذلك مواد اللغة العربية. اقتصر الباحثة في هذا البحث على مفهوم تطبيق في تنظيم المنهج الدينية والتطبيق الحقيقي لإدارة برنامج المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

### ج. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، فإن صياغة المشكلة في هذا البحث هي:

١. كيف يتم تنظيم المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون؟

<sup>11</sup> Setiya Atirah, "Pelaksanaan Kurikulum Diniyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri 52 Banda Aceh" (Skripsi, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam – Banda Aceh, 2021).

<sup>12</sup> Ianatut Tazkiyah, "Manajemen Kurikulum Terintegrasi Dengan Muatan Lokal Dalam Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Di Ma Raudlatul Ulum Putri Ganjaran Gondanglegi Malang," (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang, 2022).

<sup>13</sup> Akbarlita Ari Kurnia, "Pendidikan Integral Berbasis Tauhid Dalam Membentuk Insan Kamil (Studi Kasus Di Ar-Rohmah Putri Boarding School Malang)" (Tesis, Universitas Muhammadiyah Malang, 2019).

<sup>14</sup> Sulaiman Hasan, "Manajemen Kurikulum Berbasis Tauhid Dan Implementasinya Pada Aktifitas Siswa Kelas Xii Sma Luqman Al-Hakim Pondok Pesantren Hidayatullah Surabaya," Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam 6, no. 1 (2022).

٢. كيف تطبيق المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون؟

٣. ما هي المزايا والعيوب في تطبيق المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون؟

### ❖ أهداف البحث ❖

بالإشارة إلى صياغة المشكلة أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث هي:

١. لوصف على تنظيم المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

٢. لوصف على تطبيق المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

٣. لوصف على المزايا والعيوب في تطبيق المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

### ❖ فوائد البحث ❖

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يضيف هذا البحث المعرفة علي البحث التربوي في تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق بتنظيم المنهج "الدينية" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

٢. الفوائد العملية

أ. بالنسبة لمدير المدرسة، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمدخل لمدرسة الثانوية دار المدينة ماديون من أجل التغلب على العقبات حتى الآن في منهج الديانة.

ب. للمعلمين، من المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمدخلات والمراجع لمعرفة على تنظيم المنهج الدينية لتعليم اللغة العربية من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون وفقاً لأهدافه.

ج. للباحثين الآخرين كمرجع لبحوث مماثلة أي كأساس لتطوير بحث أوسع حول تنظيم المنهج الدينية وتطبيقه في تعليم اللغة العربية من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

## ٢. تنظيم كتابة تقرير البحث

سيتم تنظيم مناقشة نتائج هذا البحث في خمسة أبواب مترابطة مع بعضها البعض. قبل الدخول إلى الباب الأول ، سيكون مسبقاً ب: صفحة الغلاف ، صفحة العنوان ، صفحة الموافقة، صفحة التحقق ، صفحة بيان الأصالة ، صفحة العرض ، صفحة الشعار ، صفحة الملخص ، صفحة المقدمة ، صفحة جدول المحتويات ، صفحة قائمة الجدول ، صفحة قائمة الصور وصفحات المرفقات.

الباب الأول : المقدمة. يحتوي هذا الباب على أبواب فرعية ؛ خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتنظيم كتابة تقرير البحث وجدول البحث

الباب الثاني : الإطار النظري. يحتوي هذا الباب على الإطار النظري والبحوث السابقة وهيكل التفكير

الباب الثالث : منهج البحث. يحتوي هذا الباب على مدخل البحث ونوعه، وموقع البحث، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات ، وأساليب تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات ، وكذلك مراحل البحث.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها. أي نتائج البحث والمناقشة على لمحة عامة عن خلفية البحث وتحليل البيانات.

الباب : الاحتمام. على استنتاجات أو اقتراحات أو توصيات.

الخامس

## الباب الثاني الإطار النظري

### الإطار النظري

#### ١. تنظيم المنهج

##### أ. تعريف تنظيم المنهج

التنظيم العامة هي تنفيذ الأعمال بواسطة عن الآخرين عن طريق تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة مجهوداتهم، فإذا كانت هذه الأعمال عامة أن تتعلق بتنفيذ السياسية العامة للدول، أطلق على التنظيم في هذه الحالة (التنظيم العامة، وهي تشمل الأعمال الحكومية على الاختلاف أنواعها اقتصادية كانت أو اجتماعية أو زراعية أو صحية، أو تعليمية أو غيرها، فالتنظيم العامة تهدف إلى تحقيق أهداف عامة تتعلق بتنفيذ السياسية العامة للدولة.<sup>١</sup>

وفيما يتعلق بالمعنى الاصطلاحي للتنظيم، فإن الباحثين لم يتفقوا على تعريف التنظيم، رغم أنهم قد اتفقوا على أنها تعني الوظيفة أو النشاط الذي يقوم به المدبرون. وقد ظهر اتجاهات رئيسان في تعريف التنظيم الاتجاه الأول فقد اعتمد على تحليل العمال الذي يقوم به المدير إلى عناصر أو خطوات واستنتج من ذلك تعديف للتنظيم تقوم على تحديد تفاصيل ذلك العمل أو خطواته. و الإتجاه الثاني الذي ظهر في تعريف التنظيم ، فإنه يعتمد في تعريف انطلاقا من طبيعتها وليس من وظائفها باعتبارها نشاطا متميزا.<sup>٢</sup>

عرف تايلور الإدارة بأنها : المعرفة الصحيحة لما يراد أن يقوم الأفراد به، ثم التأكيد من أنهم يفعلون ذلك بأحسن طريقة و أرخص التكليف وهذا التعريف ركز على عملية هامتين الأولى أن الأعمال تتم عبر الآخرين و الثانية أن الكفاءة في أداء هذه الأعمال ضرورية و عبر عن معيار الكفاءة بأحسن طريقة للأداء و أقل

<sup>١</sup>اجودت عزت عطوي، الإدارة المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية (عمان: دار الثقافة، ٢٠١٤)،

<sup>٢</sup>راتب السعود، الأشراف التربوي (عمان: طارق للخدمات المكتبية، ٢٠٠٧)، ٢٠.



التكليف. ثم عرف هنري الإعداد و التخطيط و تحديد الأهداف ثم التوجيه و الرقابة ، كما وضح التعريف نقطتين فايول الإدارة المتعارف عليها.<sup>٣</sup>  
تأتي التنظيم من فعل "نظّم-ينظّم" الذي يعني القيادة والتحكم والتعامل والتشغيل والتنفيذ.<sup>٤</sup> يعرف جورج آر تيري التنظيم بأنها عملية مميزة تتكون من عدة إجراءات، تخطيط، تنظيم، تعبئة، ومراقبة.<sup>٥</sup>

المنهج عبارة عن مجموعة من الخطط والوسائل الإعلامية لتوصيل المؤسسات التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة. المفهوم الأساسي للمنهج ليس بهذه البساطة في الواقع ، ولكن يمكن تفسير المنهج وفقاً لوظيفته كما يلي:<sup>٦</sup>

- (١) المنهج كبرنامج دراسي ، وهو عبارة عن مجموعة من الموضوعات التي يمكن للطلاب دراستها في المدارس أو المؤسسات التعليمية الأخرى.
- (٢) المنهج كمحتوى ، أي البيانات أو المعلومات الأخرى التي تسمح بالتعليم.
- (٣) المنهج كنشاط مخطط له هو نشاط مخطط حول الأشياء التي يجب تدريسها والطريقة التي يمكن بها تدريسها بنجاح.
- (٤) المنهج كنتيجة تعليمية هو مجموعة كاملة من الأهداف للحصول على نتيجة معينة دون تحديد الوسائل المقصودة للحصول على تلك النتيجة ، أو مجموعة من نتائج التعلم المخطط لها والمطلوبة.
- (٥) المنهج باعتباره استنساخاً ثقافياً هو نقل وانعكاس العناصر الثقافية للمجتمع ، بحيث تكون مملوكة ومفهومة من قبل أطفال الجيل الأصغر في المجتمع.
- (٦) المنهج كتجربة تعليمية ، أي تجربة التعلم بأكملها المخطط لها تحت قيادة المدرسة.

<sup>٣</sup> يوسف عاشور ، كتاب الإدارة، (قاهرة: طارق للخدمة المكتبي) ٥.

<sup>٤</sup> Machali Imam and Kurniadi Didin, *Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), 23.

<sup>٥</sup> Burhanudin Gesi, Rahmat Laan, and Fauziyah Lamaya, "Manajemen Dan Eksekutif," *Jurnal Manajemen* 3, no. 2 (2019): 53.

<sup>٦</sup> M Fahim Tharaba, *Dasar-Dasar Pendidikan Islam*, (Malang: Dreamliterabuana, 2016), 30-31.

٧) المنهج كإنتاج ، أي مجموعة من المهام التي يجب القيام بها لتحقيق النتائج المحددة مسبقاً.

في حين أن التعليم هو التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكانياتهم للحصول على القوة الروحية الدينية ، وضبط النفس ، وشخصية الذكاء ، والشخصية النبيلة ، والمهارات التي يحتاجونها هم والمجتمع.<sup>٧</sup>

المنهج التعليمي عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية بالإضافة إلى الأساليب المستخدمة كدليل إرشادي لتنفيذ أنشطة التعليم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. وفقاً لسايلور وليويس ، فإن المنهج هو كل جهود المدرسة للتأثير على الطلاب للتعلم ، سواء في الفصل الدراسي أو خارج الفصل الدراسي.<sup>٨</sup>

يُطلق على معنى المنهج في التربية الإسلامية اسم "منهج" ، ويحتوي على نية طريق مضيء ، أو مسار مشرق يجتازه الإنسان في مختلف مجالات الحياة. وتعني المنهج كمسار مشرق تجتازه عدة عوامل تربوية ، من أجل تحقيق الأهداف التربوية على النحو الأمثل. يتضمن تنمية المعرفة والقدرات الروحية والقدرات العاطفية والإبداع في الحياة.<sup>٩</sup>

تنظيم المناهج الدراسية ، أي جعل المحتوى الزائد (الإضافي) للمدرسة أو الوحدة التعليمية ، كميزة وحتى هذا التطوير يتم التأكيد عليه بالكامل على المهارات والخبرات في الممارسة ، سواء عن طريق التدريب ؛ أو دورات وبرامج الأنشطة المصممة لمساعدة قادة أو مديري المدارس الدينية أو الوحدات التعليمية.<sup>١٠</sup>

<sup>7</sup> Indonesia Departemen Pendidikan Nasional, "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003.

<sup>8</sup> Deni Koswara and Cepi Triatna, "Manajemen Pendidikan (Tim Dosen Administrasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia)," *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014, 191.

<sup>9</sup> Zainal Arifin, "Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum: Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi Dan Inovasi," (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 4-5.

<sup>10</sup> Abdul Manab, *Manajemen Perubahan Kurikulum*, (Yogyakarta: Kalimedia, 2015).

من الناحية العملية ، يجب تطوير تنظيم المناهج التعليمية وفقاً لسياق التنظيم القائمة على المدرسة (MBS) ومناهج مستوى وحدة التعليم (KTSP). لذلك ، فإن الاستقلالية الممنوحة للمؤسسات التعليمية أو المدارس في تنظيم المناهج الدراسية بشكل مستقل من خلال تحديد أولويات الاحتياجات وتحقيق الأهداف في رؤية ورسالة المؤسسة التعليمية أو المدرسة لا يتجاهل السياسات الوطنية التي تم وضعها.

## ب. نطاق تنظيم المنهج

### ١) تخطيط المنهج

تخطيط المناهج الدراسية هو تخطيط فرص التعلم التي تهدف إلى توجيه الطلاب نحو التغييرات السلوكية المرغوبة وتقييم مدى الرغبة في التغييرات في السلوك وتقييم مدى حدوث التغييرات في الطلاب.<sup>١١</sup>

يحتاج القادة إلى تطوير تخطيط المناهج الدراسية بعناية ، وشاملة ، وشاملة ، وبالتفصيل ، لأن لها وظائف متعددة على النحو التالي<sup>١٢</sup>:

- (أ) كدليل إداري أو أداة ، والتي تحتوي على تعليمات حول أنواع ومصادر المشاركين المطلوبين ، ووسائل التوصيل ، والإجراءات التي يجب اتخاذها ، ومصادر التكاليف ، والموظفين ، والتسهيلات
- (ب) اللازمة ، وأنظمة التحكم والتقييم ، ودور عناصر القوى العاملة لتحقيق أهداف التنظيم التنظيمية.
- (ج) كقوة دافعة للمنظمة والتنظيم لإحداث التغيير مع المجتمع وفقاً للأهداف التنظيمية.

تخطيط المناهج هي المرحلة الأولية قبل تطبيق المنهج في المدارس ، والتي تحتوي على طريقة وقرارات تم الاتفاق عليها من قبل فريق المناهج. وتتمثل وظيفتها في توجيه العمل والتنظيم والتحفيز لتحقيق الأهداف التعليمية.

<sup>11</sup> Ibrahim Nasbi, "Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis," *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 322.

<sup>12</sup> Nasbi, 323.

تعتمد نماذج تخطيط المناهج الدراسية على افتراضات العقلانية ، أي عملية المعالجة الدقيقة للمعلومات على سبيل المثال حول الموضوعات والطلاب والبيئة ونتائج التعلم. فيما يلي النماذج<sup>١٣</sup>:

(أ) يؤكد نموذج التخطيط العقلاني الاستنتاجي أو منطق تايلر على المنطق في تصميم برامج المناهج ويبدأ من تحديد الأهداف (الأهداف والغايات) ولكنه يميل إلى تجاهل المشاكل في بيئة المهمة. هذا النموذج مناسب لنظام تعليم مركزي يركز على نظام تخطيط مركزي ، حيث يعتبر المنهج كأداة لتطوير أو تحقيق أهداف في المجال الاجتماعي والاقتصادي.

(ب) ينظر النموذج التفاعلي العقلاني إلى العقلانية كطلب للاتفاق بين الآراء المختلفة، والتي لا تتبع تسلسلاً منطقيًا. غالبًا ما يُطلق على هذا النموذج اسم النموذج الظرفية ، يؤكد افتراض العقلانية على الاستجابة المرنة للمناهج والمبادرات غير المرضية على مستوى المدرسة أو المستوى المحلي.

(ج) "نموذج التخصصات" ، تركز هذه الخطة على المعلمين ، فهم يخططون أنفسهم للمناهج الدراسية بناءً على اعتبارات منهجية حول أهمية المعرفة الفلسفية ، (قضايا المعرفة ذات المغزى) ، علم الاجتماع (الحجج للميول الاجتماعية) ، علم النفس (للتحدث عن النظام من المعرفة). - ترتيب الموضوع).

(د) النموذج غير التخطيطي هو نموذج يعتمد على الاعتبارات البديهية للمعلمين في الفصل كشكل من أشكال صنع القرار ، ويتطلب القليل من الجهد باستثناء صياغة أهداف محددة ، وشكلية للرأي والتحليل الفكري.

<sup>13</sup> Busro Muhammad & Siskandar, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Media Akademi, 2017), 34.

## (٢) تدبير المنهج

تدبير المنهج هو تجميع هيكل برنامج المناهج في شكل إطار عام لبرامج التدريس التي يتم تسليمها للطلاب والتي تكون مفيدة لتحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها. حتى يسهل ذلك على الطلاب تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها في عملية التعليم. لأن دور تدبير المنهج نفسها هو كمنظم لمواد الدروس والأمور المتعلقة بالموضوعات بما في ذلك تخصيص الوقت ، وكذلك جدول الدروس.<sup>١٤</sup>

في هذه الحالة ، يعد تدبير المنهج هو أهم مبدأ لأنه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بأهداف التعليم . لأن تدبير المنهج يلعب دوراً في تحديد شكل الخبرة التي سيقدّمها المعلمون للطلاب كما يحدد دور الطلاب والمعلمين حيث يشارك كلاهما بنشاط في تطبيق المنهج الدراسي.<sup>١٥</sup>

هناك عدة معايير في صياغة منظمة منهج فعالة. وبحسب عمر حماليك ، فإن ما يجب مراعاته عند إعداد تدبير المنهج هو<sup>١٦</sup>:

(أ) نطاق المادة (النطاق) هو الموضوع الكامل والخبرة التي سيتم منحها من مجال الدراسة أو من موضوع معين. بالإضافة إلى ذلك ، يحتوي الموضوع أو الموضوع الفرعي أيضاً على نطاقه الخاص. نطاق المادة هو تفاصيل الموضوع أو الموضوع. يمكن الحصول على الوضوح حول تفاصيل هذه المواد من الكتاب المدرسي أو المصدر الرئيسي للدرس الذي تم تحديده.

(ب) التسلسل هو إعداد المواد التعليمية وفقاً لقواعد معينة بالتسلسل ، ويتم

ترتيب المواد بطريقة تُظهر النظاميات وتسهل تسليم الطلاب والتقائهم.

(ج) وضع المواد (وضع الصف) هو وضع بعض المواد التعليمية لفصل معين.

يرتبط وضع مواد الدرس بنطاق المادة ويتوافق مع ترتيب مواد الدرس.

<sup>14</sup> Afifurrahman and Rofayaton Rofayaton, "Prodi Pendidikan Agama Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo," *TaLimuna: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2019): 26.

<sup>15</sup> Abdul Ghafir, *Pengenalan Kurikulum Madrasah* (Solo: CV Ramadhan, 1993), 49.

<sup>16</sup> Aset Sugiana, "A Proses Pengembangan Organisasi Kurikulum Di Indonesia," *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2018): 101.



نماذج تدبير المنهج وهي:

(أ) منهج مادة منفصلة

المناهج الدراسية المنفصلة هي مادة يتم تقديمها في مواضيع أو مواضيع منفصلة ، واحدة منفصلة عن الأخرى. يُنسب تدبير المنهج الدراسية المنفصلة إلى اليونان القديمة. درس الإغريق مجالات مختلفة من الدراسة مثل الأدب والرياضيات والفلسفة والعلوم بالإضافة إلى الموسيقى. كان لديهم ثلاثة ثلاثة (قواعد ، بلاغة ومنطق) ورباعي (الحساب والهندسة وعلم الفلك والموسيقى) والتي أصبحت تُعرف باسم "الفنون الليبرالية السبعة" التي أعطيت في التعليم العام.

في المناهج الدراسية للموضوع ، يضطر الطلاب إلى دراسة التجارب البشرية السابقة ، والتي لا ترتبط دائماً باحتياجات وتجارب الأطفال أنفسهم. لذلك ، لا يمكن للأطفال أن يتقن الكثير منهم ، ثم يتم حفظه في الذاكرة ثم نسيانه. يهدف هذا المنهج الذي يركز على الموضوع في المقام الأول إلى التكوين الفكري ولا يعطي الأولوية لتشكيل شخصية الطفل ككل

كما هو موضح أعلاه ، في شكل منهج دراسي منفصل، يتم تجميع المادة حسب الموضوع ، ولا ترتبط ببعضها البعض.<sup>١٧</sup>

(ب) منهج مترابط

المنهج المترابط يتطلب تدبير المنهج بشكل أساسي أن يكون للمواضيع علاقة مع بعضها البعض ، مرتبطة (مرتبطة) على الرغم من أنه ربما لا تزال حدود بعضها البعض محفوظة. المنهج المترابط هو نمط من تدبير المواد أو المفاهيم المستفادة في درس مرتبط بالدروس الأخرى.

<sup>17</sup> Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, (Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo, 2018), 61.

يدمج نموذج المنهج جميع مجالات العلوم ، بحيث يكون أحد مجالات العلوم مع الآخر مترابطاً أو أن الموضوعات المعروضة مترابطة مع بعضها البعض، بحيث يمكننا في نموذج المنهج هذا أن نرى التكامل بين جميع المواد.<sup>١٨</sup>

### (ج) منهج متكامل

منهج متكامل يزيل الحدود بين مختلف المواد ويعرض المواد التعليمية في شكل وحدات أو ككل. من خلال إجماع المواد التعليمية ، من المأمول أن يتمكن الطلاب من تكوين طلاب متكاملين ، في وئام مع الحياة المحيطة ، ما يتم تدريسه في المدرسة يتكيف مع حياة الأطفال خارج المدرسة. ما يتم تقديمه في المدرسة يتكيف مع حياة الطفل خارج المدرسة. تساعد الدروس في المدارس الطلاب في التعامل مع المشكلات المختلفة خارج المدرسة ، وعادة ما يتم تطبيق هذا النوع من المناهج من خلال دروس الوحدة. عندما يكون للمرء غرض يحتوي على معنى للطلاب كما هو موضح في شكل مشكلة.<sup>١٩</sup>

### (٣) تنفيذ المنهج

التنفيذ هو عملية تطبيق أو أفكار أو مفاهيم أو سياسات أو ابتكارات في عمل عملي بحيث يكون لها تأثير ، إما في شكل تغييرات في المعرفة والمهارات وكذلك القيم والمواقف. يمكن تفسير تنفيذ المنهج على أنه تحقيق للمنهج المكتوب في شكل تعليم.<sup>٢٠</sup>

تنفيذ المناهج هو تطبيق أو تنفيذ برامج المناهج التي تم تطويرها في المرحلة السابقة، ثم اختبارها بالتنفيذ وتدبير، مع إجراء تعديلات دائماً على الوضع الميداني وخصائص الطلاب ، من حيث التطور الفكري والعاطفي والجسدي.<sup>٢١</sup>

<sup>18</sup> Baderiah, 64.

<sup>19</sup> Baderiah, *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum*, 2018, 67.

<sup>20</sup> Kunandar, *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru* (Divisi Buku Perguruan Tinggi, RajaGrafindo Persada, 2007), 211.

<sup>21</sup> Oemar Hamalik, "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum", (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2017), 238.

لن يتم فصل الحديث عن تنفيذ المناهج الدراسية عن خطة تنفيذ التعليم (RPP) ، بل يجب إعداد خطة تنفيذ المنهج التي أعدها المعلم لأنشطة التدريس والتعليم بقدر الإمكان من أجل عملية التعليم السلسة. بخصوص تنظيم الفصل لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة (Permendikbud) النمرة ٦٥ لسنة ٢٠١٣ أوضح الجهود التي يمكن للمدرسين القيام بها في تنظيم الفصل، من بين أمور أخرى<sup>٢٢</sup>:

- أ) يقوم المعلم بضبط ترتيبات الجلوس للطلاب وفقاً لأهداف وخصائص عملية التعليم .
- ب) يجب أن يسمع الطلاب حجم ونبرة صوت المعلم في عملية التعليم جيداً.
- ج) يُطلب من المعلمين استخدام كلمات مهذبة ومباشرة وسهلة الفهم للطلاب.
- د) يقوم المعلم بتكييف المواد التعليمية مع سرعة الطلاب وقدرتهم على التعلم.
- هـ) في بداية كل فصل دراسي يشرح المعلم للطلاب منهج المادة.
- و) المعلم مهذب ونظيف ومرتب.
- ز) يشجع المعلمون الطلاب ويقدمونهم على طرح الأسئلة والتعبير عن آرائهم.
- ح) يوفر المعلم التعزيز والتغذية الراجعة على الاستجابات ونتائج التعلم للطلاب أثناء عملية التعليم .
- ط) يخلق المعلم النظام والانضباط والراحة والأمان في تنفيذ عملية التعليم
- ي) يبدأ المعلم عملية التعليم وينهيها وفقاً للوقت المحدد.

#### ٤) تقييم المنهج

<sup>22</sup> Muhammad Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/Mi, SMP/MTs, & SMA/MA*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), 187–88.

وفقًا لنوريس ، فإن "تقييم المناهج" هو نشاط جمع المعلومات حول المنهج الدراسي للنظر في الكمال واتخاذ القرار.<sup>٢٣</sup> كل تغيير في المناهج الدراسية له بعض الاختلافات في النظام المطبق. يمكن أن تكون اختلافات النظام التي تحدث ميزة أو عيبًا في المنهج نفسه. يمكن أن تأتي نقاط الضعف والقوة هذه من الأساس والمكونات والتقييمات والمبادئ والأساليب ونماذج تطوير المناهج.

يوجد في دراسات التقييم العديد من نماذج التقييم ذات الأشكال أو المنهجيات المختلفة ، على الرغم من أن بعض النماذج متشابهة. ما يلي يصف فقط أربعة نماذج لتقييم المناهج.<sup>٢٤</sup>

#### (أ) نموذج دراسة الحالة

نموذج دراسة الحالة هو النموذج الرئيسي في التقييم النوعي. يركز تقييم نموذج دراسة الحالة على أنشطة تطوير المناهج في الوحدة التعليمية. يمكن أن تكون الوحدة على شكل مدرسة واحدة ، وفصل واحد ، وحتى مدرس أو مدير.

#### (ب) نموذج مضيء

يعتمد هذا النموذج على نموذج الأنثروبولوجيا الاجتماعية. يهتم هذا النموذج أيضًا ليس فقط بالفصول الدراسية ولكن أيضًا لابتكار المناهج الدراسية التي يتم تنفيذها. المفاهيم الأساسية المستخدمة في هذا النموذج هي: (أ) نظام التدريس ، الذي يعرف بأنه الفهارس والنشرات والتقارير التعليمية التي تحتوي بشكل خاص على أنواع مختلفة من الخطط والبيانات الرسمية المتعلقة بترتيب التدريس. (ب) بيئة التعلم هي بيئة اجتماعية ونفسية ومادية يتفاعل فيها المعلمون والطلاب. يشتمل تنفيذ نموذج التقييم الاسترشادي على ثلاث خطوات نشاط ، وهي الملاحظة واستعلام المتابعة والجهد التوضيحي.

<sup>23</sup> Sumarni, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah," *Edukasi* 15, no. 3 (2017): 46.

<sup>24</sup> Elis Ratnawulan dan Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran. Cet. 1.* (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015),

### ج) نماذج متجاوبة

يركز النموذج المتجاوب بشكل كبير على حالة الأسئلة والمشاكل التي تواجهها الجماهير المختلفة المعنية في إطار برنامج التقييم. وفقاً لسكريفن ، يتخذ نموذج التقييم سريع الاستجابة اتجاهين رئيسيين (رئيسيين) يكمل كل منهما الآخر: أ) قيود على الاستخدامات أو الفوائد الموجودة والتي يتم تقييمها ، ب) قيود على القيم الموجودة والتي يتم تقييمها.

### د) نماذج CIPP

تم تطوير هذا النموذج من قبل فريق بقيادة Stufflebeam. كما يوحي الاسم، فإن CIPP لها أربعة أنواع من التقييم ، وهي تقييم السياق ، وتقييم المدخلات، وتقييم العملية ، وتقييم المنتج. الغرض الرئيسي من تقييم السياق هو معرفة نقاط القوة والضعف في التقييم. يحدد المقيمون عوامل مختلفة للمعلمين والطلاب والإدارة ومرافق العمل وجو العمل واللوائح ودور لجنة المدرسة والمجتمع والعوامل الأخرى التي تؤثر على المناهج الدراسية.

## ٢. المنهج "الدينية"

### أ. تعريف المنهج "الدينية"

المنهج الدينية هو المنهج الخاص لهداية الله. في هذا المنهج ، يتم تشجيع الطلاب على فهم علوم الفرض العين مثل العقيدة والفقه والقرآن. كما يتم رعاية الطلاب حول علوم فرض كفاية مثل النحو ، الشرف ، وأصول الفقه. سيأخذ كل طالب ستة مستويات من المبتدي والمتوسط (ما يعادل الفصل السابعة المدرسة الثانوية و الصف الثاني عشر المدرسة العالية).<sup>٢٥</sup> تتمثل أسس تطوير المنهج الدينية في الآتي:

١) كل العلم يأتي ويأتي من العليم الله سبحانه وتعالى. ومع ذلك ، فليس كل علم في نظر الله جدير بالثناء ، ويؤمر بدراسته من أجل خير الحياة البشرية ونفعها.

<sup>٢٥</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢



كما أن هناك علوم حقيرة يحرم دراستها كالسحر والتنجيم وغيرهما. ووجود هذه المعرفة الدنيئة افتراء أو عبرة للإنسان ليعلم الله من هو من عباده مطيعاً ، فيستحق الثواب، ومن فاسق ، حتى يستحق عقابه.

(٢) وبحسب النوع ، فإن المعرفة التي شرعها الله للدراسة البشرية تنقسم إلى مجموعتين، وهما علوم القلوية وعلوم الكاونية.

(٣) فالطلب في علوم القليعة فرض عين ، وعلوم الكونية فرض كفاية.

(٤) وعلوم الفرضين هي الأحكام الأساسية لكل إنسان على حدة حتى يصير عبداً تقياً لله. لا يمكن تمثيل هذا الالتزام أو بطلانه لأنه تم تنفيذه من قبل شخص آخر. يجب أن يكون كل منهم قادراً على تقديم جميع أفعاله أمام الله قدر الإمكان. وفي الوقت نفسه ، فإن علوم فرض كفاية هي أكثر من توفير جماعي وهو القدرة على "التخصص" للشخص ليكون قادراً على المساهمة بشكل إيجابي إلى أقصى حد لصالح الناس. لذلك لا بد من البحث عن علوم فرض عين تكون لها الأولوية على دراسة علوم الكفاية أو قبلها.

(٥) من الأفضل إعطاء تعليم أساسيات علم القلوية للأطفال في سن البلوغ. حدث هذا الزخم تقريباً عندما كان الطفل في مستوى MTs / SMP. وهكذا ، عندما يبلغ الطفل سن البلوغ ، يكون قد استوفى متطلبات الخبير (المهارة) للحصول على التكليف السريري ، لذلك يستحق أن يحاسب على جميع أعماله.

(٦) في المرحلة العمرية التالية ، أي عندما يكون الطلاب في مستوى MA / SMA ، من الناحية المثالية ، يجب أن يدرس الطلاب مجالات علمية منهجية ومنهجية، على سبيل المثال علوم القرآن ، العلوم ، الحديث، أصول الفقه ، البلاغة ، فقه الدعوة، غزول فكري وآخرون. هذا مهم بالنسبة لسانتري ، لا سيما في سياق كيف سيتمكن من لعب دور استراتيجي ووظيفة كدليل وقائد للأمة لقيادتهم إلى الخير وإنقاذهم من الأذى.

٧) يمكن أيضًا إعطاء تعليم العلوم الكاونية للأطفال جنبًا إلى جنب مع علوم القاولية، مع ملاحظة أنه تم ذكر المقاييس ذات الأولوية ، بما في ذلك تناسب مجالات العلوم وعبء المواد التي يتم تدريسها.

٨) في تدريس علوم القليعة كتب العلماء الذين يتمتعون بالتسقية ، من حيث الكفاءة العلمية والتقوى ، ولا سيما من الجيل السلفي.

### ب. مبادئ تنفيذ المنهج "الدينية"

١) يُدرس الكتاب من قبل معلم ، بالإضافة إلى قراءته وفهم محتوياته ، فقد عاشه أيضًا ومارسه وقاتل من أجله. يصبح هذا عاملاً مهمًا في عملية استيعاب القيم للطلاب بحيث تكون هذه القيم راسخة في أرواحهم. وبالتالي ، يمكن أيضًا تجنب حالات المعلمين مثل "تجريدتهم من ملابسهم" أو "الحكم عليهم" من خلال محتويات الكتاب الذي يعلمونه بأنفسهم حتى عندما يكونون في حضور طلابهم.

٢) يتم تدريس الكتاب بشكل متماسك وشامل ، من المقدمة إلى الختمة  
٣) تبذل الجهود لضمان عدم تغير المدرس الذي يحمل الكتاب حتى نهاية تدريس الكتاب، على الرغم من أن الكتاب يتم تدريسه لعدة مستويات دراسية. يجمع هذا المبدأ بين النظام الكلاسيكي الذي يستلزم وجود هيكل منهج وجميع نتائجه، مع نظام الملزمة ، حيث يمكن للطلاب دراسة الكتاب بدقة مع بناء كامل ومتسق للفهم والنهج من المعلم. وهكذا ، بالنسبة لكتاب واحد ، يتلقى الطلاب تعليمات من مدرس واحد ، من البداية إلى النهاية.

٤) الهدف من تعلم الكتاب ، بالإضافة إلى فهم محتوياته ومن ثم القدرة على عكسه في واقع حياة الناس ، عند مستوى وحالة معينة ، من المتوقع أيضًا أن يكون الطلاب قادرين على قراءة وترجمة كل لافزة أو تركيب اللفظ الواردة فيه.

٥) على مستوى معين ، يتم توجيه الطلاب أيضًا لمقارنة كل وصف أو رأي في الكتاب بكتب لعلماء آخرين ، أو إكمال وصف الكتاب بالكتب الأخرى ، بحيث تصبح آفاق تفكير الطلاب وعلمهم أكثر اتساعًا.

٦) يحتاج الطلاب أيضًا إلى تكليفهم بشكل متكرر بمهمة عمل ملخصات للكتب التي درسوها ، أو عمل كتابة مجانية من خلال الاستفادة من موضوعات المناقشة الواردة في الكتب التي درسوها. من هنا ، سيكون الطلاب قادرين على تدوين كل ما قرأوه والاعتماد عليه. تتعدد فوائد هذا النوع من التقاليد العلمية ، سواء للطلاب أنفسهم أو لاحقًا لفائدة الآخرين<sup>٢٦</sup>

### ٣. تطبيق المنهج

يقول فولان كما نقله عبد المجيد أن التنفيذ هو عملية لتطبيق فكرة أو برنامج أو مجموعة من الأنشطة الجديدة للآخرين لتحقيق أو توقع التغيير.<sup>٢٧</sup> يرى عمر حماليك أن التنفيذ هو تطبيق لشيء له تأثير، في حين أن تنفيذ المنهج هو تطبيق أو تنفيذ غرامات المنهج التي تم تطويرها في المرحلة السابقة، ثم اختبارها بالتنفيذ والتدبير، مع إجراء تعديلات دائمًا على الوضع الميداني. وخصائص الطلاب من حيث التطور الفكري والعاطفي والجسدي.<sup>٢٨</sup>

#### أ. مبادئ تطبيق المنهج

في تطبيق المنهج هناك عدة مبادئ تدعم تحقيق النجاح وهي:

١) اكتساب تكافؤ الفرص ، يعطي هذا المبدأ الأولوية لتوفير مكان يمكن جميع الطلاب بشكل ديمقراطي وعادل من اكتساب المعرفة والمهارات والمواقف. يأتي جميع الطلاب من مجموعات مختلفة ، بما في ذلك الفئات المحرومة اقتصاديًا واجتماعيًا. الذين يحتاجون إلى مساعدة خاصة. وبالمثل ، يحق للمشاركين الموهوبين والمتفوقين الحصول على التعليم المناسب وفقًا لقدراتهم وسرعتهم.

<sup>٢٦</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

<sup>27</sup> Abdul Majid, "Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoretis Dan Praktis," 2014, 6.

<sup>28</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, 2017, 238.

٢) جهود تتمحور حول الطفل لجعل الطلاب مستقلين للتعلم. يعد التعاون والتقييم الذاتي أمرًا مهمًا للغاية ، حتى يتمكن الطلاب من بناء إرادتهم وفهمهم ومعرفتهم. لذلك من المهم للغاية أن يكون لديك تقييم مستمر وشامل. يتم تعديل العرض التقديمي حسب مراحل تطور الطالب من خلال التعلم النشط. خلاقة وفعالة وممتعة.

٣) المناهج والشراكات ، تم تصميم جميع خبرات التعلم بطريقة مستدامة ، من رياض الأطفال إلى الصف الأول إلى الصف الثاني عشر. يركز النهج المستخدم في تنظيم خبرات التعلم على الاحتياجات المتنوعة للمتعلمين ودمج مختلف التخصصات. يتطلب نجاح تحقيق تجربة تعليمية شراكة ومسؤولية مشتركة من الطلاب. المعلمين والكليات وعالم العمل والصناعة والآباء والمجتمع.

٤) الوحدة في السياسة والتنوع في التنفيذ ، يتم إعداد معايير الكفاءة من قبل المركز ، ويتم تعديل طريقة التنفيذ وفقًا لاحتياجات وقدرات كل منطقة أو مدرسة. يمكن استخدام معايير الكفاءة كمرجع لإعداد منهج متنوع ، بناءً على وحدات التعليم والإمكانات الإقليمية والطلاب ، فضلاً عن المعايير الدولية.<sup>٢٩</sup>

### ب. مراحل تطبيق المنهج

بشكل عام ، تشمل مراحل تطبيق المنهج مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم.<sup>٣٠</sup>

#### ١) مرحلة تطوير البرنامج

التخطيط هو عملية تحديد الأهداف وتطوير الأساليب ، أو بمعنى آخر كيفية تحقيق الأهداف ، وعملية التخطيط هي عملية فكرية للشخص في تحديد الاتجاه، وكذلك تحديد القرارات التي يتعين تحقيقها في شكل إجراءات أو أنشطة من خلال الانتباه إلى الفرص ، وموجهة نحو المستقبل.

<sup>29</sup> Hamalik, 239-240.

<sup>30</sup> Hamalik, 249.

تهدف مرحلة التخطيط هذه إلى تحديد الرؤية والرسالة أو تطوير الأهداف التنفيذية (التشغيلية) المراد تحقيقها. يأخذ هذا الجهد في الاعتبار الطريقة (التقنية)، والمرافق والبنية التحتية للإنجاز التي سيتم استخدامها ، والوقت المطلوب ، ومبلغ الميزانية ، والموظفين المعنيين ، ونظام التقييم ، مع مراعاة الأهداف التي سيتم تحقيقها جنبًا إلى جنب مع الوضع والظروف وكذلك العوامل الداخلية والخارجية.

### (٢) مرحلة تطبيق البرنامج

تهدف مرحلة التنفيذ هذه إلى تنفيذ الطباعة الزرقاء التي تم إعدادها في مرحلة التخطيط ، باستخدام عدد من التقنيات والموارد الحالية التي تم تحديدها في مرحلة التخطيط السابقة. قد يختلف نوع النشاط حسب الظروف الحالية.

تنفيذ التعليم هو مرحلة النشاط الرئيسية التالية في تنفيذ المناهج، في جوهرها التعليم هو عملية تفاعل بين الطلاب وبيئتهم ، بحيث تحدث التغييرات في السلوك للأفضل ، في التعليم أهم مهمة للمعلم هي الدعم حدوث هؤلاء الطلاب.

### (٣) مرحلة تقييم البرنامج

تهدف هذه المرحلة إلى رؤية شئئين. أولاً ، انظر إلى عملية التنفيذ الجارية كوظيفة رقابية ، وما إذا كان تنفيذ التقييم يتم وفقاً للخطة ، وكوظيفة لتحسين إذا كانت هناك أوجه قصور أثناء العملية. ثانيًا ، انظر إلى النتائج النهائية التي تم تحقيقها. تشير هذه النتائج إلى معايير الوقت ويتم مقارنة النتائج المحققة بمرحلة التخطيط. يتم التقييم باستخدام الطريقة والمرافق والبنية التحتية والميزانية الشخصية والوقت المحدد في مرحلة التخطيط.

التقييم هو مرحلة النشاط الرئيسية التالية في مرحلة تنفيذ المنهج ، وتقييم العملية الذي يتم إجراؤه خلال عملية تنفيذ المناهج الفصلية أو الفصلية



بالإضافة إلى التقييمات النهائية التكوينية والختمية بما في ذلك التقييم الشامل الكامل لأغراض تقييم تنفيذ المنهج.

### ﴿ب﴾ البحوث السابقة

البحوث السابقة التي لا تزال تتعلق بتنظيم المنهج الدينية و تطبيقه في تعليم اللغة العربية هي كالتالي:

أولاً: البحث الذي أجرته سيتيا عطيرة في عام ٢٠٢١ في بحثها بعنوان "تطبيق المنهج الدينية في تحسين تحصيل الطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية باندا اتشيه". تهدف هذه الدراسة إلى (١) تحديد أهمية إعداد وتنفيذ منهج المدرسة الدينية في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب في المدرسة الابتدائية الحكومية باندا اتشيه، (٢) معرفة كيفية تطبيق منهج المدرسة الدينية في المدرسة الابتدائية الحكومية باندا اتشيه. هذا البحث وصفي نوعي بمنهج ظاهري. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن أهمية إعداد منهج الدنية في تحسين التحصيل التعليمي للطلاب.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث هو أنه في هذه الدراسة يستخدم كلاهما طرق البحث الوصفية النوعية. بينما كانت الفروق بين البحث السابق وهذا البحث: (١) كان الهدف في الدراسة السابقة هو طلاب المدرسة الابتدائية الحكومية باندا اتشيه ، بينما كان هدف هذا البحث طلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون ، (٢) الموقع من البحث السابق كان في المدرسة الابتدائية الحكومية باندا اتشيه ، بينما كان موقع البحث السابق المدرسة الابتدائية الحكومية باندا اتشيه. تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون ، (٣) محور هذا البحث هو تنظيم الدينية المنهج وتطبيقه في تعليم اللغة العربية ، بينما تركز البحث السابق على تطبيق المنهج الدينية في تحسين تحصيل الطلاب.<sup>٣١</sup>

ثانياً: البحث الذي أجرته إيانانوت تركية في عام ٢٠٢٢ في بحثها بعنوان "تنظيم المناهج المتكاملة مع المحتوى المحلي في تطوير كفاءة المتعلمين في المدرسة العالية

<sup>31</sup> Setiya Atirah, "Pelaksanaan Kurikulum Diniyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri 52 Banda Aceh" (Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam – Banda Aceh, 2021).

روضة العلوم للبنات غانجانان جوندانجليجي مالانج ". الغرض من هذا البحث هو معرفة تنظيم المناهج التي تتكامل مع المحتوى المحلي من خلال أربعة جوانب ، وهي نموذج تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم منهج متكامل بمحتوى محلي في تطوير كفاءات الطلاب. نهج هذا البحث نوعي مع نوع دراسة الحالة. نتائج هذه الدراسة هي: (١) التخطيط المستخدم في إعداد المنهج المتكامل يستخدم النموذج العقلاني التفاعلي ، (٢) التنظيم المستخدم هو تكامل المناهج ، عالمياً هو الجمع بين منهج وزارة الدين والمحتوى المحلي (كتب التراث) ، (٣) يسترشد تنفيذ المنهج بمرسوم وزير الدين رقم ١٨٤ لسنة ٢٠١٩ ، ولكنه يستبدل بعض مواد المجموعة ب بمحتوى محلي آخر. (٤) تقييم المنهج هو أن خطط الدروس لم تتحقق بالكامل.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث هو نوع وطريقة منهج البحث المتبع على حد سواء باستخدام الأساليب الوصفية النوعية. في حين أن الاختلاف بين البحث السابق وهذا البحث هو أن الهدف في الدراسة السابقة كان الطلاب في المدرسة العالية روضة العلوم للبنات غانجانان جوندانجليجي مالانج ، بينما كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة مديون. بالإضافة إلى ذلك ، فإن محور المناقشة في هذه الدراسة هو تنظيم المنهج الدينية وتطبيقه في تعليم اللغة العربية ، بينما ناقشت الدراسات السابقة التنظيم المتكاملة للمناهج لتحسين كفاءة الطلاب.<sup>32</sup>

ثالثاً: البحث الذي أجراه سليمان حسن في عام ٢٠٢٢ في بحثه بعنوان "تنظيم المناهج المبنية على التوحيد وتطبيقها في الفصل الثاني عشر من الأنشطة الطلابية في مدرسة لقمان الحكيم بمعهد الإسلامية هداية الله سورابايا". كان الغرض من الدراسة هو مناقشة كيفية تنظيم المناهج القائمة على التوحيد في ثانوية لقمان الحكيم في سورابايا. كيفية تطبيق المنهج القائم على التوحيد في الصف الثاني عشر لطلاب المدرسة العالية لقمان الحكيم سورابايا ؛ كيف هي أنشطة طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية لقمان الحكيم سورابايا ؛ وما هي المعوقات والحلول في تطبيق منهج التوحيد في الصف

<sup>32</sup> Ianatut Tazkiyah, "Manajemen Kurikulum Terintegrasi Dengan Muatan Lokal Dalam Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Di Ma Raudlatul Ulum Putri Ganjaran Gondanglegi Malang," 2022.

الثاني عشر من المدرسة العالية لقمان الحكيم سورابايا. هذا النوع من البحث هو بحث ميداني ، بأسلوب وصفي نوعي. نتائج الدراسة اولا تنظيم المنهج القائم على التوحيد وتنفيذه الفعال جدا في معهد لقمان الحكيم للتعليم الثانوي بسورابايا. ثانياً: هيكل المناهج في ثانوية لقمان الحكيم سورابايا منهج نموذجي يتكون من ثلاثة مكونات رئيسية للمادة التربوية وهي أيضاً خصائص مميزة وهي (١) الجوانب الروحية ، (٢) الجوانب العقلية ، (٣) الجوانب الجزئية. تتكون من العلوم الدينية والعلوم والمهارات العامة. ثالثاً: أولوية تطبيق منهج توحيدي في الآداب والعلم بأسلوب التلاوة والتذكية والتعليم. رابعاً: يظهر تطبيق المنهج القائم على التوحيد في طابع التوحيد. خامساً: المعوقات: كثرة تناوب المديرين ونقص المعرفة الدينية في الموارد البشرية الجديدة ، والبطء في تنفيذ طابع التوحيد في الطلاب الداخلين يرجع إلى تلوث شخصيات جديدة جلبها طلاب يوم كامل. خامساً: الحلول: الحد من دوران المديرين والأولويات ، وتوظيف الكوادر البشرية المؤهلة في مجالات الخبرة والدين ، وتقسيم طلاب اليوم الكامل ، والإقامة الداخلية.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث هو أنه في هذه الدراسة يستخدم كلاهما طرق البحث الوصفية النوعية. في حين أن الفروق بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) كانت العناصر في البحث السابق طلاب الصف الثاني عشر من المدرسة العالية لقمان الحكيم سورابايا، بينما كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٢) كان موقع البحث السابق في المدرسة العالية لقمان الحكيم سورابايا ، بينما موقع هذا البحث هو المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٣) التركيز في هذه الدراسة على تنظيم منهج الديانة وتنفيذه في تعليم اللغة العربية ، بينما تركز الأبحاث السابقة على تنظيم المناهج القائمة على التوحيد وتطبيقها على الأنشطة الطلابية.<sup>٣٣</sup>

رابعاً: البحث الذي أجرته ليل نور عزيزة في عام ٢٠٢٢ في بحثها بعنوان “ادارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان”. كان الهدف من

<sup>33</sup> Sulaiman Hasan, “Manajemen Kurikulum Berbasis Tauhid Dan Implementasinya Pada Aktifitas Siswa Kelas Xii Sma Luqman Al-Hakim Pondok Pesantren Hidayatullah Surabaya,” *Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2022).

الدراسة هو وصف أهداف منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان، لوصف أنشطة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية التي تشمل التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتقييم ، ووصف ابتكارات التعلم في تم تطوير إدارة مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية الأميرة سلفية بنجل. نتائج هذه الدراسة هي: (١) الأهداف الإدارية لمنهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان هي أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية وفهم الكتب السلفية جيداً والقدرة على نقل وبث المواد الواردة فيها ، (٢) أنشطة إدارة مناهج تعليم اللغة العربية المتعلقة بالتخطيط من خلال عقد خطوات قبل أن يحدث التعلم ، والتنظيم عن طريق صياغة مواد اللغة العربية والمدرسين، والتنفيذ من خلال تنفيذ صيغ المواد والمدرسين التي تم إعدادها وتحديدها ، وتقييمها من خلال إعطاء مهام تعطى كل أسبوع إلى الطلاب في شكل قدرة الكتاب، حفظ المفردات. نتائج الأنشطة العامة لإدارة مناهج تعليم اللغة العربية هي ثلاثة أنواع من أنشطة تعليم اللغة العربية (بعد الظهر ، والمساء ، وليلة الجمعة). (٣) ابتكارات التعلم التي تم تطويرها في إدارة مناهج تعليم اللغة العربية هي في شكل أنشطة إضافية مثل التزامات الإنشاء، والتكلم، تدريس اللغة العربية للحراس من الصف الثالث العالية ، وهو إلزامي للطلاب حديثي التخرج للتدريس في أخرى المعهد التي تم تحديدها من قبل المعهد.

تشابه البحث السابق مع هذا البحث في أنهما في هذه الدراسة ناقشا إدارة المناهج العربية وكلاهما استخدم طرق البحث الوصفية النوعية. في حين أن الاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) الهدف في الدراسة السابقة هو طالبات معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان، بينما كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٢) كان موقع البحث السابق في المعهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان ، بينما موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٣) التركيز في هذه الدراسة على

تنظيم منهج الديانة وتنفيذه في تعليم اللغة العربية ، بينما كان تركيز البحث السابق على إدارة منهج تعليم اللغة العربية في في المعهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان.<sup>٣٤</sup>

خامساً: البحث الذي أجراه ريزال أفندي بوترا في عام ٢٠٢١ في بحثه بعنوان "دراسة مقارنة لإدارة تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر المدرسة العالية سابضادادي بانتول والصف الحادي عشر المدرسة العالية السكنية هداية الله سليمان".

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الفروق في إدارة التعلم التي يتم إجراؤها في تعليم اللغة العربية من قبل معلمي الصف الحادي عشر المدرسة العالية سابضادادي بانتول والصف الحادي عشر المدرسة العالية السكنية هداية الله سليمان وكذلك العوامل التي تدعم وتعيق تحقيق التعلم الفعال. تظهر نتائج الدراسة أن خطط التعلم مثل المنهج الدراسي وخطط تنفيذ التعلم (RPP) والبرامج اليومية وبرامج الفصل الدراسي والبرامج السنوية تشير إلى التقويم الأكاديمي الذي تم الاتفاق عليه من قبل المكاتب الإقليمية. وفي الوقت نفسه ، يستخدم المدرسة العالية السكنية هداية الله منهجًا تم إعداده من قبل المدرسة ، وهو المنهج الدينية ومناهج تعليم اللغة العربية يتم تجميعها أيضًا من قبل المدرسة. بالنسبة لكل هوية تخطيط ، فهي مكتوبة فقط للصف الحادي عشر "أ" و للصف الحادي عشر "ب". لأنه في المدرسة العالية السكنية هداية الله ، وخاصة ال للصف الحادي عشر ، لا توجد تخصصات بعد.

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه في هذه الدراسة كلاهما يناقش إدارة تعليم اللغة العربية. في حين أن الاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) الهدف في الدراسة السابقة هما طلاب الصف الحادي عشر المدرسة العالية سابضادادي بانتول والصف الحادي عشر المدرسة العالية السكنية هداية الله سليمان ، بينما كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٢) كان موقع البحث السابق في المدرسة العالية سابضادادي بانتول والمدرسة العالية السكنية هداية

<sup>٣٤</sup> ليلة نور عزيزة، "إدارة منهج تعليم اللغة العربية في معهد السلفية للبنات باغيل فاسوروان"، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.



الله ، بينما موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٣) التركيز في هذا البحث على تنظيم منهج الديانة وتنفيذه في تعليم اللغة العربية ، بينما تركز البحث السابق على معرفة الفروق في إدارة التعلم التي يتم إجراؤها في تعليم اللغة العربية من قبل معلمي الصف الحادي عشر المدرسة العالية سابضادادي بانتول والصف الحادي عشر المدرسة العالية السكينة هداية الله سليمان.<sup>35</sup>

سادساً: البحث الذي أجراه ريزال برهان يوسف حبيبي في عام ٢٠١٨ في بحثه بعنوان "تعليم اللغة العربية لفهم القرآن (المبادئ والمشكلات)". تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة تعليم اللغة القرآنية ومشاكلها في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٤ سيمارانج. يستخدم هذا البحث نهجاً نوعياً مع نوع دراسة الحالة. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة وتحليل الوثائق. كانت أدوات البحث عبارة عن باحثين وأدلة مقابلة ومراقبة وتحليل للوثائق. يتكون تحليل البيانات باستخدام تحليل التفاعلي من تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. أظهرت نتائج الدراسة أن الغرض من تعلم اللغة العربية هو تمكين الطلاب من قراءة القرآن بشكل صحيح ومعرفة المعنى والقواعد الواردة فيه. المواد التعليمية هي القواعد والمفردات والقراءة والكتابة مع أمثلة من نص القرآن. الطريقة المستخدمة هي طريقة الترجمة النحوية من خلال القضاء على استخدام اللغة العربية في عملية التعلم. يتم إجراء التقييم من خلال إجراء اختبارات موضوعية وذاتية للمجال المعرفي ومراقبة سلوك الطالب في المجال العاطفي. تعلم اللغة العربية بهدف فهم القرآن لا يمكن فصله عن مشاكل مختلفة ، بما في ذلك أن القرآن العربي يحتوي على مفردات وقواعد ليست بسيطة لأنها تحتوي على معجزات واختلافات في كفاءة الطلاب في القراءة والكتابة في القرآن وخلفيتهم في اللغة العربية ، وعدم وجود مجموعة متنوعة من الأساليب المستخدمة بحيث يشعر الطلاب بالملل بسهولة لأن المعلمين غالباً ما يكونون عالقين في التعلم عن ظهر قلب.

<sup>35</sup> Rizal Effendi Putra, "Studi Komparasi Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas XI MAN Sabdodadi Bantul Dan Kelas XI MA As Sakinah Hidayatullah Sleman."

أوجه التشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو أنه الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة هو لفهم القرآن. في حين أن الاختلافات بين البحث السابق وهذا البحث هي: (١) الهدف في الدراسة السابقة هم طلاب المدرسة الثانوية كلها، بينما كان موضوع هذا البحث طلاب الصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٢) كان موقع البحث السابق في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٤ سيمارانج، بينما موقع هذا البحث هو في المدرسة الثانوية دار المدينة ، (٣) التركيز في هذا البحث على تنظيم منهج الديانة وتنفيذه في تعليم اللغة العربية ، بينما تركز البحث السابق على مناقشة تعليم اللغة القرآنية ومشاكلها في المدرسة الثانوية الإسلامية الأزهر ١٤ سيمارانج.<sup>٣٦</sup>

### ج. هيكل التفكير

سيناقش هذا البحث المنهج الدينية في المدرسة الثانوية دار المدينة بمعهد هداية الله ماديون والذي سيتم تحليله في تنظيم المنهج التي تشمل التخطيط والتدبير والتنفيذ وتقييم المراحل وكيفية تطبيقه في تعليم اللغة العربية.



الصورة ٢ . ١ . هيكل التفكير

<sup>٣٦</sup>برهان يوسف حبيبي، "تعليم اللغة العربية لفهم القرآن (المبادئ والمشكلات)". ألسنتنا، ٤ (ديسمبر، ٢٠١٨)

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### مدخل البحث ونوعه .﴿أ﴾

المدخل الذي تستخدمها الباحثة هو المدخل النوعي. البحث النوعي هو "البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر حول ما يختبره الأشخاص الذين يخضعون للبحث ، على سبيل المثال السلوك ، وتصورات الدافع ، والأفعال ، وما إلى ذلك، بشكل كلي وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة ، في سياق خاص طبيعي وباستخدام الطرق الطبيعية.<sup>1</sup>

هذا النوع من البحث هو بحث دراسة الحالة ، وهي دراسة مكثفة ومفصلة ومتعمقة لمنظمة أو مؤسسة أو ظاهرة معينة.<sup>2</sup> تعتمد دراسات الحالة على الأساليب النوعية التي تجمع بين أدوات المقابلة والملاحظة بالإضافة إلى تحليل الوثائق التي تسلط الضوء على العوامل أو الظواهر المختلفة للعلاقات الاجتماعية في مواقف معينة ، وتصف تفردتها ، بينما تحاول في نفس الوقت تقديم تفاهات متعمقة لها نطاق أوسع لملاءمة.<sup>3</sup>

تستخدم الباحثة هذا النوع من أبحاث دراسة الحالة لأن هذا النوع من البحث مستخدمة لاكتشاف مشكلة أو ظاهرة يجب دراستها بشكل أعمق وتفصيل أكبر. لأن هذا المدخل يأتي من الكتابة أو التعبيرات والسلوكيات التي يمكن للبشر ملاحظتها.<sup>4</sup> علاوة على ذلك، لأنه لا يمكن الحصول على

<sup>1</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, 2007, 6.

<sup>2</sup> Arikunto Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 142.

<sup>3</sup> Tohirin, 21–22.

<sup>4</sup> T Tohirin, *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo, 2012), 20.

الكائن قيد الدراسة إلا باستخدام المدخل النوعي يصف إدارة المناهج وتنفيذها في تعليم اللغة العربية. بحيث تكون نتائج البحث المقدمة على شكل كلمات لفظية وليست أرقام.

### ﴿ب﴾. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية دار المدينة بمعهد هداية الله ماديون. العنوان في الشارع موليا باكتي، رقم ٢٣٨ موجوريجو، منطقة تامان ، مدينة ماديون ، جاوى الشرقية.

### ﴿ج﴾. البيانات ومصادرها

تتضمن البيانات المستخدمة في هذا البحث بيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. في الحصول علي بيانات هذا البحث، قامت الباحثة بملاحظة مباشرة في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون فيما يتعلق بكيفية تطبيق المنهج الدينية وكيف تم تنفيذه في تعليم اللغة العربية من خلال إجراء الملاحظات والمقابلات. في هذا البحث ، تم استخدام الملاحظة للمراقبة الميدانية مباشرة لكيفية تجميع المنهج الدينية ، ولماذا تم ترتيب المنهج الدينية ، وكيف تم تطبيق المنهج الدينية وكيف تم تطبيق المنهج في المدرسة. بينما تهدف المقابلة في هذا البحث إلى الحصول على معلومات حول تطبيق المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية. الأطراف التي ستتم مقابلتهم هم مدير المدرسة ، قسم المناهج، ومعلم اللغة العربية ، بالإضافة إلى طالبات الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

البيانات التي تم الحصول عليها تأتي من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. الأطراف التي تمت مقابلتها كانت مدير المدرسة ، ونائب رئيس قسم المناهج ، ونائب رئيس شؤون الطلاب ، ومعلم المواد اللغة العربية ، بالإضافة

إلى طالبات الصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة. وفي الوقت نفسه ، لمعرفة كيفية تطبيق عملية تعليم اللغة العربية للمنهج الدينية بشكل مباشر ، قدمت الباحثة ملاحظة مباشرة أثناء عملية تعليم اللغة العربية في الصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة.

### ❖❖❖ أساليب جمع البيانات

أنشطة جمع البيانات هي إجراءات تحدد ما إذا كان البحث جيداً أم لا. طرق جمع البيانات هي تقنيات أو طرق يمكن للباحثين استخدامها لجمع البيانات. ° طرق جمع البيانات التي تستخدمها الباحثة هي كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي مراقبة وتسجيل منهجي للظواهر المرصودة.<sup>٦</sup> يعتبر استخدام طريقة المراقبة في هذا البحث أن البيانات التي تم جمعها تكون فعالة عندما يتم تنفيذها بشكل مباشر مع مراقبة الكائن قيد الدراسة. هذه التقنية هي رؤية الواقع على أرض الواقع. يتم تنفيذ أدوات جمع البيانات من خلال المراقبة وتدوين الملاحظات. الشيء الذي لاحظها الباحثة هو تطبيق المنهج وخاصة في تعليم اللغة العربية.

#### ٢. المقابلة

طريقة المقابلة أو المقابلة هي تقنية لجمع البيانات يتم إجراؤها وجهاً لوجه ، ويتم تقديم الأسئلة شفهيًا ويتم تلقي الإجابات شفهيًا أيضًا. نوع المقابلة المستخدمة في هذا البحث هو مقابلة متعمقة ، وهي طريقة لجمع البيانات أو المعلومات من خلال الاجتماع المباشر مع المخبر من أجل

<sup>5</sup> Rachmat Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi, Dengan Kata Pengantar Oleh Burhan Bungin, Edisi Pertama. Cet. IV, 2009, 93.*

<sup>6</sup> Husaini Usman and Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial Cet Ke-4, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 73.*



الحصول على بيانات كاملة ومتعمقة.<sup>٧</sup> في وقت جمع البيانات أو المقابلات، ستجتمع الباحثة وجهاً لوجه للسؤال عن تنظيم المنهج الدينية لرئيس السكن بصفته صاحب السياسات والقرارات ونائب رئيس المناهج بصفته الشخص المسؤول تنظيم المناهج ومعلمي المواد العربية ابتداء من التخطيط والتدبير والتنفيذ والتقييم.

### ٣. الوثيقة

طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات بأشياء مكتوبة مثل الكتب والتوثيق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.<sup>٨</sup> بناءً على هذا الفهم ، في جمع البيانات بتقنيات التوثيق ، فهذا يعني أن الباحثة تجري بحثاً لاسترجاع جميع المعلومات ذات الطبيعة النصية ، مع شرح ووصف علاقتها مع اتجاه البحث. البيانات التي يتم الحصول عليها من طريقة التوثيق هي بيانات تتعلق بالأدلة الملموسة لتنظيم المناهج الدراسية في شكل وثائق.

### ﴿ه﴾. أساليب تحليل البيانات

في تنظيم وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة ، سيتم استخدام التحليل الوصفي النوعي ، أي طريقة التحليل التي تميل إلى استخدام الكلمات لشرح الظواهر أو البيانات التي تم الحصول عليها.<sup>٩</sup> بالإضافة إلى استخدام التحليل الوصفي النوعي ، يستخدم البحث تحليل البيانات الذي يتم

<sup>7</sup> Usman and Akbar, 93.

<sup>8</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research, Cet.*, (Jakarta: Universitas Gajah Mada, 2004), 72.

<sup>9</sup> Dradjat Suhardjo, *Metode Penelitian Interdisipliner Dan Penulisan Laporan Karya Ilmiah*, (Yogyakarta: Safiria Istana Press, 2008), 15.

إجراؤه بشكل استقرائي ، أي أن البحث النوعي لا يبدأ من الاستنتاج النظري، بل يبدأ من الحقائق التجريبية.<sup>١٠</sup>

وبالتالي ، فإن طريقة تحليلها هي جمع البيانات ، بعد أن يتم جمع البيانات، يتم تحديدها وتبسيطها وتثبيتها في الأمور غير ذات الصلة ، ثم يتم تنفيذ عرض البيانات بسلسلة من المعلومات أو البيانات التي تم جمعها من خلال شرح تنظيم المنهج الدينية وبياناتها. التنفيذ في تعليم اللغة العربية. وفقاً لمايلز وهوبرمان، يوجد في البحث النوعي ثلاثة خطوات لتحليل البيانات ، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.<sup>١١</sup> يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل الدخول إلى الميدان ، وأثناء تواجده في الميدان ، وبعده في الميدان ، ولكن في الواقع ، يتم تحليل البيانات النوعية أثناء عملية جمع البيانات وليس بعد الانتهاء من جمعها.

#### ١. تقليل المعلومات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليلها ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثة جمع المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة.<sup>١٢</sup> في هذه المرحلة تقوم الباحثة بفرز البيانات حسب صياغة مشكلة البحث. البيانات التي يتم فرزها للتخفيض تتعلق بالتخطيط والتدبير والتنفيذ والتقييم المنهج الدينية .

#### ٢. عرض البيانات

<sup>10</sup> Nurul Zuriyah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi*, 2006, 93.

<sup>11</sup> S Ariesto Had and A Adrianus, *Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2010), 7.

<sup>12</sup> Dr Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, 2010, 92.

يمكن تقديم البيانات في شكل أوصاف موجزة ومخططات وعلاقات بين الفئات وما شابه ذلك. النص السردي هو الأكثر استخدامًا لتقديم البيانات في البحث النوعي.<sup>١٣</sup> في هذه المرحلة الثانية ، سيتم تقديم البيانات المركزة وفقًا لمنهجية كتابة التقارير البحثية في شكل مناقشات ونتائج بحثية. وفقًا لمنهجيات الكتابة ، يتم عرض البيانات في الفصل الرابع ، ثم يتم مناقشة تحليل نتائج البحث في الفصل الخامس. وتشمل البيانات المقدمة ومناقشتها التخطيط والتدبير والتنفيذ وتقييم الدينية . تنظيم المناهج وتنفيذها في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

### ٣. الاستنتاج

الاستنتاجات في البحث النوعي هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو وصف لشيء كان معتمًا أو مظلماً في السابق بحيث يصبح واضحًا بعد البحث ، ويمكن أن يكون في شكل علاقة جماعية أو تفاعلية أو فرضية أو نظرية.<sup>١٤</sup> بعد مراجعة وفهم مصادر البيانات ، سيتم استخلاص النتائج. وفقًا لتركيز البحث ، هناك نتيجتان من هذا البحث ، وهما حول تنظيم المنهج الدينية وتنفيذه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون.

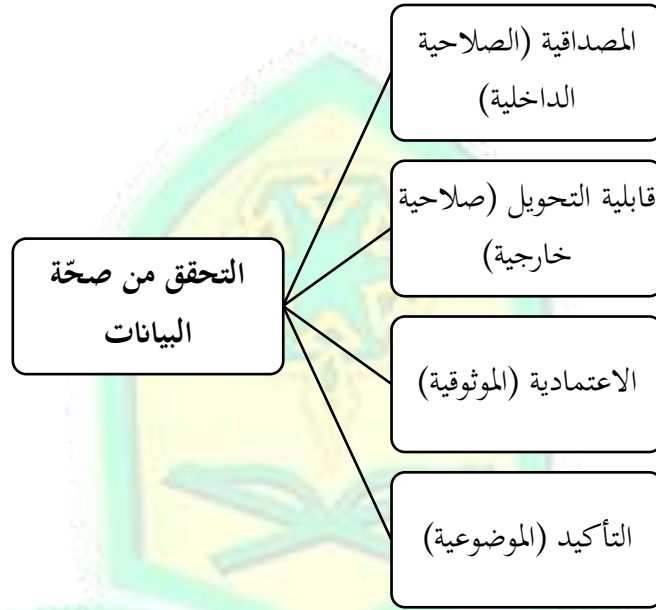
### ❖❖❖ التحقق من صحة البيانات

يجب فعلاً التحقق من صحة البيانات بحيث يمكن الوثوق بالبيانات الناتجة وتبريرها علمياً. يعد التحقق من صحة البيانات خطوة لتقليل الأخطاء

<sup>13</sup> Sugiyono, 95.

<sup>14</sup> Sugiyono, 99.

في عملية الحصول على بيانات البحث والتي سيكون لها بالطبع تأثير على النتائج النهائية للدراسة. هناك أربعة معايير ، وهي: (١) المصدقية (التحقق الداخلي) ، (٢) قابلية النقل (التحقق الخارجي) ، (٣) الموثوقية (الموثوقية) ، (٤) الموثوقية (الموضوعية).<sup>١٥</sup> يمكن وصف ذلك على النحو التالي:



### الصورة ٣. ١. التحقق من صحة البيانات في البحث النوعي

#### ١. المصدقية

للباحثين الذين يعملون كأداة رئيسية في البحث النوعي العديد من الأدوار في تحديد وتبرير البيانات ومصادر البيانات والاستنتاجات والأشياء المهمة الأخرى التي تسمح لهم بالتحيز أو التحيز. لتجنب ذلك ، يجب اختبار البيانات التي تم الحصول عليها للتأكد من مصداقيتها. يهدف اختبار مصداقية البيانات إلى إثبات البيانات المرصودة والمجمعة وفقاً للحقائق التي تحدث بشكل طبيعي في هذا المجال. يتم استخدام درجة الثقة في البيانات (صحة البيانات) في البحث النوعي لتلبية معايير الحقيقة

<sup>15</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, 2007, 326.

الإيمية ، لكل من القارئ والموضوع قيد الدراسة.<sup>١٦</sup> طرق مختلفة لاختبار مصداقية البيانات. ولكن في هذه الدراسة تستخدم مصداقية البيانات

الموضحة على النحو التالي:



### الصورة ٣. ٢. مصداقية البيانات في البحث النوعي

يمكن إجراء اختبار مصداقية البيانات أو مصداقية بيانات البحث باستخدام تقنية تثليث مصادر البيانات وطرقها ومناقشات الأقران والتشاور مع المشرفين. ويتم تثليث مصادر البيانات من خلال المقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها من أحد المخبرين مع المخبرين الآخرين. بينما يتم إجراء طريقة التثليث من خلال استخدام عدة طرق مختلفة للتحقق من درجة الثقة في المعلومات.

#### ٢. قابلية التحويل

تشير معايير قابلية التحويل إلى مستوى قدرة نتائج البحث النوعي على نقلها إلى سياقات أو إعدادات أخرى. يمكن للباحثين زيادة قابلية

<sup>16</sup> Eko Susilo, "Sekolah Unggul Berbasis Nilai; Studi Kasus Di SMAN 1 Regina Pacis Dan SMA Al-Islam Surakarta," *Malang: Tesis UM Tidak Diterbitkan* 41 (2003): 41.



النقل من خلال القيام بعمل يصف سياق البحث والافتراضات التي تعتبر مركزية في البحث. حتى تجد الباحثة أنه من الأسهل وصف نتائج أبحاثهم.

### ٣. الاعتمادية

يتم فحص جودة عملية البحث من قبل الباحثة تهدف معرفة مدى جودة عملية البحث التي تقوم بها الباحثة تبدأ من تصور البحث ، وجمع البيانات البحثية ، وتفسير نتائج البحث إلى الإبلاغ عن نتائج البحث. كمدققين معتمدين في هذا البحث هم مشرفو البحث.

### ٤. التأكيد

لتحديد مدى يقين البيانات ، أكدت الباحثة البيانات مع المخبرين و/أو المخبرين المختصين الآخرين. يتم إجراء هذا التأكيد بالتزامن مع تدقيق الاعتمادية. يكمن الاختلاف في اتجاه التقييم. يتم استخدام القابلية للتأكيد لتقييم نتائج البحث المدعومة بالمواد المتاحة ، خاصة فيما يتعلق بالأوصاف ونتائج البحث ومناقشة نتائج البحث.

### ❖ مراحل البحث

البحث أو البحث هو نشاط علمي منهجي وموجه وهادف. يتم تنفيذ الإجراء أو الخطوات التي تم اتخاذها في هذا البحث بشكل عام من خلال عدة مراحل تشير إلى رأي Moleong موضحةً أن "مراحل البحث النوعي تقدم ثلاث مراحل ، وهي مرحلة ما قبل الحقل ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات.<sup>١٧</sup>

#### ١. مرحلة ما قبل الميدان

<sup>17</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*, 126.

تشمل هذه المراحل بالتفصيل: تجميع تصميم ميداني ، واختيار مجالات البحث ، وتنظيم التصاريح ، واستكشاف وتقييم المجال ، واختيار واستخدام المعلومات ، وإعداد معدات البحث ، وقضايا أخلاقيات البحث.

## ٢. مرحلة العمل الميداني

مرحلة العمل الميداني هي نشاط بحثي يتم إجراؤه في موقع البحث. في مرحلة التنفيذ هذه ، تقوم الباحثة بجمع البيانات وفقاً لتركيز المشكلة وأهداف البحث.

تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق. فيما يتعلق بجمع البيانات هذه ، أعدت الباحثة الأشياء المطلوبة ، وهي أوراق المقابلة ، وكاميرات الصور ، وأجهزة التسجيل الصوتي.

## ٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة ، تتم مناقشة المبادئ الرئيسية في تحليل البيانات، وتشمل هذه المبادئ الأساس وإيجاد الموضوعات وصياغة المشكلات.

جميع البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان وتم جمعها أثناء البحث، قبل إجراء التحليل، ستختبر الباحثة أولاً مصداقية البيانات.<sup>١٨</sup>

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

#### عرض البيانات العامة



#### ١. الموقع الجغرافي للمدرسة

تقع المدرسة الثانوية دار المدينة في الشارع موليا باكتي، رقم ٢٣ موجوريجو، منطقة تامان، مدينة ماديون، جاوى الشرقية. تحتوي هذه المدرسة على مهجع للطالبات يسمى بمعهد تحفيظ القرآن هداية الله للبنات. هذه المدرسة في وسط المدينة. شرق هذه المدرسة هو الطريق الرئيسي يعني الشارع م.ت. هاريونو. وعلى بعد كيلومتر واحد فقط من الطريق السريع فونوروجو-ماديون.<sup>١</sup>

#### ٢. تاريخ تأسيس المدرسة

في عام ١٩٩٣ ، أسس رواد معهد هداية الله ماديون ، الأستاذ عاصاري وأستاذ عظيم وغيرهما ، مؤسسة دار المدينة ، التي تعمل في المجالات الاجتماعية والتربوية والدعوة. لإدراك جديتهم في تعليم ورعاية الطلاب من حيث الدائرة الاجتماعية لدار الأيتام ، لإدراك الجدية في تعليم الطلاب ورعايتهم بعد اجتياز التحديات والامتحانات ، ومن أهمها تحدي البنية التحتية والتمويل ، أنشأ المسؤولون في ذلك الوقت في عام ١٩٩٧ مدرسة ثانوية رسمية باسم المدرسة الثانوية دار المدينة. في ذلك الوقت ، كانت المدرسة الثانوية دار المدينة لا تزال ترعى وتعليم الطلاب مع الأستاذ عبد الله إشمث كمدير للمدرسة. في التطور التالي ، استمر مدير المدرسة من قبل الأستاذ توفيق وحيوديونو حتى عام ١٩٩٩. ووفقاً لمطالب تطوير المؤسسة في ذلك الوقت ، وضعت القيادة المدرسية سياسة واجهت تحديات كبيرة ، ألا وهي فتح المعهد للبنات في ماديون. ومع نظام *Boarding School* في عام ٢٠٠٠ ، كان الأستاذ حمزة ليندون مديراً للمدرسة ، وكان الأستاذ هيني شريف رئيساً للمؤسسة / المعهد. وبدأ قبول طالبات مع ٩ طالبات في البداية. ثم منذ ٢٠٠٠-٢٠١٣ ، تخرج ١٣٥ طالباً. ومنذ عام ٢٠١٢ ، إلى جانب تطوير وزيادة مخرجات طالبات المدرسة الثانوية دار المدينة، تم تقييمها وتطويرها إلى نمط تعليمي لمعهد حفظ القرآن هداية الله ماديون مع الأستاذ حبي كقائد للمعهد. و الأستاذة ليلي مغفرتي كرئيسة

<sup>١</sup>نتائج الملاحظة، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ٧ نوفمبر ٢٠٢٢

لتحفيظ القرآن حتى الآن. الحمد لله، مع هذه التغييرات والتطورات، يتزايد اهتمام الناس بمعهد هداية الله ماديون، حتى بالنسبة لقبول الطالبات الجديدة، فقد مر الآن بالاختيار. في عام ٢٠١١، قرر أمناء وإداريون مؤسسة دار المدينة، مع مراعاة الظروف والتطورات في مطالب المؤسسة، ثم تقرر إنشاء وتنظيم المدرسة العالية مع تخصص في العلوم الطبيعية. ثم في عام ٢٠١٣، تم إنشاء المدرسة العالية دار المدينة، ثم تم تعيين الأستاذ بصري رئيساً لمدرسة عالية دار المدينة ماديون وتعيين الأستاذة إنداء كرئيس لمركز رعاية الطالبات.

وهكذا فإن مؤسسة دار المدينة تدير وتنظم معهد تحفيظ القرآن ومع التعليم الرسمي المدرسة الثانوية والمدرسة العالية دار المدينة حتى الآن. وحوالي عام ٢٠١٣ كان هناك حرمين جامعيين هما حرم جيون وحرم ماديون.<sup>٢</sup>

### ٣. رؤية ورسالة المدرسة

#### أ. رؤية المدرسة

المدرسة المتكاملة أنجبت جيلاً من النساء المسلمات ذوات الطابع القرآني (شخصية فاضلة، قادرة على حفظ القرآن، والتقوى، والذكاء، والاستقلالية، والحميمية) فضلاً عن كونها سليمة بيئياً.  
المؤشر:

- (١) تحب الطالبة قراءة القرآن وحفظه
- (٢) الطالبات يدرسن بجد في الدراسة
- (٣) الطالبات الفتيات حياتهن اليومية بأخلاق نبيلة
- (٤) عملية التعلم مبتكرة ونشطة وخالقة وممتعة وممتعة للطالبات
- (٥) الجودة والموارد البشرية المهنية
- (٦) الإدارة على أساس المدرسة

#### ب. رسالة المدرسة

- (١) تربية الطالبات على محبة القرآن وحفظه وخلقه
- (٢) غرس الحياة الإسلامية والتعريف بها

<sup>٢</sup>نتائج التوثيق من ملف تعريف المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ٦ مارس ٢٠٢٣

٣) غرس التعلم النشط والإبداعي والممتع

٤) تحسين جودة الموارد البشرية

٥) تطبيق الإدارة المدرسية

#### ٤. وأهداف المدرسة

- ١) تطوير منهج التربية الوطنية والدينية للفصول السابع والثامن والتاسع والذي يتضمن المنهج ونظام التقييم وخطط الدروس لكل مادة
- ٢) تطوير مناهج وأنظمة تقييم لجميع المواد
- ٣) تحسين عملية التعلم النشطة والإبداعية والفعالة والممتعة
- ٤) تحقيق جودة الخريجين بمتوسط درجات أعلى خمسة امتحانات وطنية والقدرة على الاستمرار في المستوى الدراسي التالي
- ٥) تربية الطالبات على حب قراءة القرآن وحفظه في عشرة أجزاء
- ٦) تحقيق خريجين ذوي أخلاق نبيلة وإيمان حقيقي
- ٧) وجود أو تحقيق المعايير المطبقة للمعلمين والعاملين في مجال التعليم
- ٨) وجود بنية تحتية أكثر اكتمالا وموحدة
- ٩) تنفيذ تطوير الإدارة الإدارية القائمة على تقنية المعلومات
- ١٠) تحقيق التمويل لكافة الأنشطة المدرسية.
- ١١) تحقيق الإدارة المنظمة
- ١٢) زيادة مشاركة أعضاء المدرسة في أنشطة الحماية والوقاية والتلوث وإدارة الأضرار والأنشطة الثقافية والبيئية<sup>٣</sup>

#### ب) عرض البيانات الخاصة

١. تنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة

أ. التخطيط لتنظيم المنهج الدينية" في تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بتخطيط المناهج الدراسية ، أوضح الأستاذ حبي شريفبصفته نائب مدير قسم مناهج الدينية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون مقدماً فيما يتعلق بنظام إدارة المناهج المستخدمة في المدرسة الثانوية دار المدينة.

<sup>٣</sup>نتائج التوثيق من ملف تعريف المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ٦ مارس ٢٠٢٣



المدرسة الثانوية دار المدينة هي مدرسة متكاملة تحت رعاية منظمة هداية الله الجماهيرية. التكامل يعني المدرسة الشاملة والمتكاملة تعني المدرسة التي تتضمن إدارتها مكونًا تعليميًا ككل. يشتمل المكون التربوي على المؤسسات التعليمية ، والمواد التعليمية في شكل نقل المعرفة والأوضاع ، ومقاربات ومنهجيات التدريس ، والطلاب والبيئة المدرسية. لذلك ، قمنا في المدرسة بتصميم المناهج الدراسية بناءً على منهج وزارة التربية الوطنية ومنهج هداية الله دينية.<sup>٤</sup>

### كما شرح بإيجاز معنى المنهج الدينية:

باختصار ، المنهج الدينية هو منهج صادر عن المجلس التنفيذي المركزي لهداية الله والذي يدعم المفهوم العام لاستيعاب قيم التوحيد في التعليم أو باختصار مفهوم التعليم القائم على التوحيد.<sup>٥</sup> من المعلومات السابقة ، يمكن الاستنتاج أن المدرسة الثانوية دار المدينة هي مدرسة متكاملة تحت رعاية منظمة مجتمع هداية الله. بحيث تصمم المدارس مناهجها بناءً على منهج وزارة التربية الوطنية والمفهوم العام لاستيعاب قيم التوحيد في التعليم (مفهوم التعليم القائم على التوحيد) الصادر عن مجلس هداية الله المركزي المعروف بالمنهج الدينية. بعد ذلك ، يتم تنفيذ تخطيط المناهج في المدرسة الثانوية دار المدينة من قبل المدرسة.

بناءً على الملاحظة التي قدمتها الباحثة ، فإن المدرسة الثانوية دار المدينة هي مدرسة فيها المعهد. البرنامج الرئيسي لهذه المدرسة هو برنامج تحفيظ القرآن. بحيث يُطلب من الطالبات حفظ القرآن بهدف لا يقل عن عشرة أجزاء. كما تم دعم نتائج ملاحظة الباحثة من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلات مع الأستاذ أبو بكر حنفي كمدير للمدرسة الثانوية دار المدينة على النحو التالي.

على الرغم من أن هذه المدرسة تتبع منهج التربية الوطنية ، إلا أن هذه المدرسة تعتمد أيضًا على المعهد الإسلامية. ونظرًا لأننا نخلق حافظات القرآن ، فإننا نحاول تضمين مواضيع اللغة العربية حتى لا يحفظ حافظة القرآن هؤلاء فحسب ، بل يفهم أيضًا معنى القرآن.<sup>٦</sup>

من البيان السابق ، يمكن أيضًا ملاحظة أن جهود المدرسة لتضمين دروس اللغة العربية في هذه المؤسسة تهدف إلى أن يفهم الطالبات التي يحفظن القرآن معنى القرآن الذي يحفظنه ، لذلك لا يقتصر الأمر على حفظه فقط.

<sup>٤</sup> نتائج المقابلة مع حنفي شريف، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٥</sup> نتائج المقابلة مع حنفي شريف، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

علاوة على ذلك ، أوضح الأستاذ أبو بكر حنفي أسس تطبيق المنهج الدينية في المدرسة الثانوية دار المدينة على النحو التالي:

أساس استخدام المنهج الدينية هو أنه في العادة إذا كان طلاب المعهد الإسلامية يفتقرون إلى المعرفة ، فإن الأمر يبدو غريباً. ولأننا رأينا من عدد من الخريجين السابقين فقد تبين أن بعضهم كان ينقصهم الدينية ، مع أنهم كانوا جيدين في حفظ القرآن ، لكنهم من حيث دينهم ينقصهم. لأن دروس الدينية يتم تعلمها فقط في المدارس الصباحية. ثم أضف موضوعات الدينية هذه بحيث إذا تخرجوا من هنا ، إذا كانوا يريدون الانتقال إلى المعهد الإسلامية أخرى ، فلن يكونوا بعيدين جداً. نركز بشكل خاص على موضوعات اللغة العربية ، حيث برنامجنا الرئيسي هو تحفيظ القرآن ، أي حفظ القرآن ، وهو القرآن نفسه باللغة العربية أيضاً. لذلك سيكون غريباً إذا حافظه القرآن ولكن لا تعرف العربية جيداً.<sup>٧</sup>

لذلك يمكن أن نستنتج أن الغرض من تطبيق المنهج الدينية يعتمد بشكل عام على أمل المدرسة في أن تكون قادرة على تكوين طلاب ذوي عقلية واسعة ليس فقط في جوانب المعرفة العامة ولكن أيضاً في المعرفة الدينية. وبالطبع فإن هذا الهدف يقوم على تلبية احتياجات الطالبات ، وهن أيضاً من طالبات المعهد الإسلامية ، لذلك يجب بالطبع أن يكونوا مجهزين بالمعرفة الدينية إلى جانب القدرة على حفظ القرآن ، ويمكنهم أيضاً فهم معنى القرآن الذي يحفظونه.

عند رؤية هذه المشكلة ، اتخذ مدير المدرسة سياسة لإضافة ساعات دراسية إلى مواد الدينية .

سياستنا أكثر أو أقل هذا العام هي أننا نحاول التركيز بشكل أكبر على دروس الدينية ، وبالتالي يتم زيادة دروس الدينية ، في العام الماضي ربما كانت اللغة العربية ساعتين فقط، ثم كان النحو والصرف ساعتين فقط، لذلك في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تضاعف دروس الدينة. مثل في هذا الوقت أصبحت اللغة العربية ثلاث ساعات ، ثم أصبح النحو والصرف أيضاً ثلاث ساعات. قديماً ، كان درس العقيدة الأخلاق ينقسم إلى موضوع واحد ، والآن ينقسم إلى قسمين ، أي موضوع العقيدة نفسه ، ثم موضوع الأخلاق هو ذاته أيضاً. لذا فهو يركز بالفعل على موضوع الدينية لهذا العام.<sup>٨</sup>

تم اتباع هذه السياسة على أمل أن يتم تزويد طالبات المدرسة الثانوية دار المدينة بالمعرفة الدينية. ومع إضافة ساعات من دروس اللغة العربية ، من المأمول أن يتم تزويد الطالبات على الأقل بأساسيات علم اللغوية.

<sup>٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٨</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

نأمل أن يتم تزويد طالباتنا بالمعرفة الدينية من خلال تعظيم مناهج الدينية. في حالة اللغة العربية ، نأمل بتعليم اللغة العربية مثل النحو والصرف والإملاء، إذا أراد طالباتنا مواصلة تعليمهم ، مثل الذهاب إلى مصر أو المدينة المنورة ، إذا كان يريدن قراءة الكتب العربية ، يمكنهن فهم حسنًا ، شكرًا لتعلم النحو الصرف في هذه المدرسة.<sup>٩</sup>

فيما يتعلق بتنفيذ تخطيط المناهج ، أوضح الأستاذ حبني شريف أنّ:

نخطط لتطوير المناهج الدراسية كل عام وفقًا لاحتياجات التعلم وقدرات الطالبات ومدير المدرسة باعتباره الشخص المسؤول. يتم بعد ذلك تسليم المناهج التي طورناها إلى الهيئة الإدارية لمدرسة هداية الله الإسلامية الموجودة في سورابايا. ومع ذلك ، في تطويره ، ما زلنا نسترشد بإجراءات التشغيل المعيارية لمحطة هداية الله المركزية في سورابايا. لهذا السبب ، نتسابق نحو اتجاه فريق تطوير المناهج في المركز. إذا كانت هناك توجيهات من المركز لإجراء تغييرات أو إضافات تتعلق بالمنهج الدينية ، فعلينا فقط اتباع الإرشادات من المركز. نظرًا لوجود إجراءات تشغيلية موحدة تتعلق بتنفيذ المنهج الدينية فيما يتعلق بساعات الدرس والمواد التي يتم تدريسها والكتب المستخدمة ، لذلك ما زلنا نتبع التوجيهات من المركز.<sup>١٠</sup>

لذلك ، يتم تنفيذ تخطيط تطوير المناهج الدراسية كل عام وفقًا لاحتياجات وقدرات التعلم للطالبات ومدير المدرسة باعتباره الشخص المسؤول. تتضمن عملية التخطيط قيام مدير المدرسة بالتنسيق مع النائب المناهج وتقديمه إلى مجلس إدارة المعهد هداية الله الإسلامية، ثم انتظار الموافقة ، وفي حالة الموافقة ، يكون المنهج جاهزًا للتنفيذ. تشمل المواد التي يجب إعدادها في التخطيط مواضيع عامة وموضوعات مبكرة. ومع ذلك ، لا يزال نشاط تخطيط تطوير المناهج الدراسية هذا يعتمد على توجيهات من فريق تطوير المنهج المركزي.

#### (١) التحديد في تخطيط المواد

قال الأستاذ هلال باي ابن جهاد كمدرس للغة العربية أنه في اختيار المادة ، استرشدوا بترتيب المواد في الدليل الذي تم تحديده من خلال المنهج الدينية. وكشف أيضًا عن عدم وجود خطة درس مكتوبة قبل التدريس. ومع ذلك ، في أوقات معينة عندما تتطلب المادة تخطيطًا خاصًا ، فإنه يجعلها شخصيًا ولكن ليس بتنسيق خطة درس رسمية. هذا هو تعبيره:

<sup>٩</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>١٠</sup> نتائج المقابلة مع حبني شريف، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

رسميًا ، لا نضع خططًا للدروس لإرشادات التدريس. لا يتبع ترتيب المواد لدينا سوى الفصول التي كُتبت في الدليل ، أي كتاب دروس اللغة لغير الناطقين بها. نحاول تعليمها بشكل متماسك وإنهاء المواد في الوقت المحدد. ومع ذلك ، إذا شعرنا أننا بحاجة إلى إرشادات تعليمية لمواد معينة ، فسنضع إرشادات التدريس بشكل مستقل ولكن ليس بتنسيق رسمي كالمعتاد.<sup>١١</sup>

من المعلومات المذكورة سابقًا ، يمكن الاستنتاج أن محتويات مواد تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة تتماشى مع موضوعات المنهج التي تم تحديدها مسبقًا ، بحيث أن ما يحتاج المعلم فعله بعد ذلك هو تحليل الاستراتيجيات التعليمية التي يقومون بها. سوف تستخدم قبل التدريس.

## (٢) تخطيط الطرائق والوسائل في العملية التعليمية

عند اختيار طريقة التعلم ، يسترشد المعلم بطريقة تدريس الكتاب الموجودة بالفعل في المفهوم العام للمنهج الدينية. ولكن إلى جانب ذلك، يقوم كل معلم أيضًا بتصميم طريقته الخاصة قبل أنشطة التعلم. كشف الأستاذ هلال:

في نشاط تعليمي ، نحتاج بالتأكيد إلى طرق تدريس حتى يمكن تحقيق أهداف التدريس. المنهج الدينية بشكل عام هو تعليم قائم على التوحيد. أي تعليم قائم على التوحيد ليس موضوعًا قائمًا بذاته ، ولكنه يشمل قيم التوحيد في جميع المواد بما في ذلك مواد اللغة العربية. والطريقة التي يتم بها استيعاب قيم التوحيد في هذه المواد بشكل عام موجودة بالفعل في وثائق المنهج الدينية . لكن على وجه الخصوص ، نحن المعلمين لدينا طريقتنا الخاصة التي صممناها قبل أنشطة التعلم.<sup>١٢</sup>

علاوة على ذلك ، بناءً على نتائج توثيق مفهوم المنهج الدينية ، هناك العديد من الأشياء التي يجب على المعلمين القيام بها في بداية التعلم في كل عام دراسي جديد. ها هو التفسير:

(أ) يشرح المعلم ما هو موجود على غلاف الكتاب ، وهو: (١) اسم/عنوان الكتاب ومعناه ، (٢) اسم مؤلف الكتاب ومعلومات أخرى عن المؤلف نفسه موجودة على الغلاف من الكتاب. يمكن تقديم بيانات إضافية عن المؤلفين لتعريف المؤلفين بشكل أفضل، خاصة تلك المتعلقة بالكفاءة العلمية ومساهماتهم في النضال الإسلامي.

<sup>١١</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة مادبون

<sup>١٢</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة مادبون

ب) يدعو المعلم الطلاب للصلاة من أجل مترجم الكتاب حتى ينمو الطلاب في الحب والاحترام لمعرفتهم وخبرائهم. يتم ذلك أيضًا في كل مرة تقوم فيها بتدريس الكتاب. وهكذا ، إن شاء الله ، سيكون صندوق السننري فسيحًا وجاهزًا لتلقي هبة المعرفة.

ج) يقرأ المعلم المقدمة من جامع الكتاب إذا تضمن الكتاب المقدمة. خاصة فيما يتعلق بأسباب وأغراض تجميع الكتاب ، وكذلك أهمية محتويات الكتاب أو فوائدها ، للطلاب بشكل خاص ، وللمسلمين بشكل عام. بعد ذلك ، يقوم المعلم بتدريس الكتاب جزءًا تلو الآخر حتى يتم الانتهاء منه تمامًا بناءً على المجموعة المستهدفة.<sup>١٣</sup>

بالإضافة إلى طريقة تدريس الكتاب أعلاه ، شرح الأستاذ حنبي شريف الاستراتيجيات التي تم تنفيذها في غرس قيم التوحيد من خلال المنهج الدينية. نحن نستخدم استراتيجيات عملية في التعلم ، أي من خلال دمج عناصر التوحيد في كل موضوع. على سبيل المثال ، افترض أننا ندرس مادة العلم الطبيعي. عندما نقوم بتدريس أحد الموضوعات عن أعضاء جسم الإنسان ، والتي تتكون فيها أعضاء جسم الإنسان من أنواع مختلفة من الدوائر ، فهذا يعني إظهار عظمة الله وعظمته في تكوين الأنسجة الموجودة في جسم الإنسان. وبهذه الطريقة فهذا ما يسمى المنهج الدينية. أو المنهج التوحيد ، كل شيء يعود إلى الله ، وهذا مثال واحد.<sup>١٤</sup> من البيان أعلاه ، يمكن فهم أن كل معلم يستخدم استراتيجية عملية من خلال نهج متعدد التخصصات في التعلم ، أي من خلال دمج عناصر التوحيد في كل مجال موضوع. حيث يؤدي التعليم إلى مبادئ التوحيد والدين وتكوين الشخصية الإسلامية. لكن لا تستبعد المعرفة العامة لأنه بالإضافة إلى المنهج الدينية في هذه المؤسسة ، فإنه يدمج أيضًا المنهج مع منهج التربية الوطنية الذي يتم تطويره من تلقاء نفسه من خلال دمج أساس التوحيد فيه.

### ب. التدبير لتنظيم المنهج الدينية" في تعليم اللغة العربية

فيما يتعلق بالتركيز على تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ، أوضح الأستاذ أبو بكر حنفي:

<sup>١٣</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٥ مارس ٢٠٢٣

<sup>١٤</sup> نتائج المقابلة مع حنبي شريف، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة مادون



في المدرسة الصباحية ، يتعلمن الطالبات نظريات اللغة العربية كما ينبغي بالمواد التي حددها المنهج الدينية تهدف إلى استيعاب المهارات اللغوية الأربع. لإثراء المفردات العربية والاعتماد على التواصل باللغة العربية ، يدرسون في المنزل.<sup>١٥</sup>

لذلك ، يركز منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة على استيعاب أربع مهارات (مهارة الاستماع ، ومهارة التكلم ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة). يتم تعلم المهارات اللغوية الأربع نظريًا في المدرسة الصباحية خلال دروس اللغة العربية. وعمليًا تتم عملية تعليم اللغة العربية أثناء التواجد في السكن. كما أوضح الأستاذ حبني شريف فيما يتعلق بتنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في هذه المؤسسة:

هنا تنقسم عملية تعليم اللغة العربية إلى قسمين ، وهما تعلم اللغة في الفصل ، والذي يتم في الصباح. والثاني هو تعليم اللغة العربية في السكن الذي يتم إجراؤه في الصباح قبل ذهاب الطالبات إلى المدرسة وفي المساء بعد ساعات الدراسة المسائية.<sup>١٦</sup>

لذلك ، بناءً على الزمان والمكان ، ينقسم تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة إلى قسمين ، وهما تعليم اللغة في الفصل الذي يقام صباحًا ، وثانيًا ، تعليم اللغة العربية في السكن الداخلي وهو يتم إجراؤها في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة وفي الليل. في اليوم التالي لساعات الدراسة المسائية ، فيما يلي التفسير:

#### (١) تدبير تعليم اللغة العربية في المدرسة

إن تدبير المنهج الدراسية كجهد لإدارة ومزامنة جميع برامج المناهج بحيث يمكن تنفيذها في أنشطة التدريس والتعلم هو تحديد وتوزيع العبء التدريسي للمعلم وحمل تعلم الطلاب. في وثيقة المنهج الدينية دار المدينة، تم توضيح أن تدبير العبء التدريسي يهدف إلى الحد من العبء التدريسي للمعلم من خلال مراعاة خصائص المواد ، والعدد الفعال لساعات الدراسة ، والحالة القائمة. على المنصب. يتراوح العبء التدريسي للمعلمين في الأسبوع من ٢٠ إلى ٣٠ ساعة. المنصب المعني هو مدير المدرسة ونائب رئيس المجال والمنسق ومعلم الصف.

<sup>١٥</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>١٦</sup> نتائج المقابلة مع حبني شريف، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

كل معلم في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون لديه مهام بما في ذلك: صنع أدوات التعلم ، وإنشاء وسائل التعلم وتقييمها وفقاً للمواد التي يتم تدريسها. يتم تعديل ترتيب العباء الدراسي في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون لظروف المدرسة. تم ذلك مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون هي المعهد إسلامية ومدرسة نهائية كاملة حيث يكون وقت الدراسة أطول من الشرط. تتراوح إعدادات الحمل التعليمي للطالبات من ٣٨ ساعة في الأسبوع، مع تخصيص وقت يبلغ ٤٠ دقيقة وجهاً لوجه.<sup>١٧</sup>

وأوضح الأستاذ حبني شريف عن تدير المواد في المنهج الدينية:

بالنسبة لموضوع اللغة العربية ، سنقسمه إلى عدة مواضيع أخرى. أي في أربع مواد ، الأول هو اللغة العربية، ثم هناك إملاً ، ونحو الصرف. في الأسبوع ثلاث ساعات من دروس اللغة العربية ، وساعتان من الدروس لنحو الصرف ، وساعة واحدة من الدروس للإملاء.<sup>١٨</sup>

لذلك يمكن الاستنتاج أن المادة المقدمة في منهاج الدينية تتكون من مجال تعليمي، يتم فيه دمج عدد من المواد المتشابهة ولها نفس الخصائص. لذا فإن موضوع اللغة العربية هنا مقسم إلى أربعة مواضيع أخرى ، وهي اللغة العربية نفسها ثم الإملاء ، ونحو والصرف. يتم تسليم الموضوعات الأربعة بطريقة متكاملة مع جدول زمني محدد مسبقاً. بالنسبة لطالبات الصف السابع ، يتم تقديم ثلاث ساعات من الدروس باللغة العربية، وساعتان من الدروس للنحو والصرف ، وساعة واحدة من الدروس للإملاء.

## (٢) تدير تعليم اللغة العربية في السكن الطالبات

حول تدير تدريس اللغة العربية في مدرسة دار المدينة، أوضح الأستاذ حبني

شريف:

عند النظر إلى وقت تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية ، هناك ثلاث عمليات تعليمية. الأول هو عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة في الصباح. وثانياً ، لتحسين كفاءة الطالبات في اللغة العربية ، في المساء بعد الدراسة ليلاً ، سنقيم نشاطاً ، وهو توفير مفردات جديدة و الأسلوب يقدمه

<sup>١٧</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٥ مارس ٢٠٢٣

<sup>١٨</sup> نتائج المقابلة مع حبني شريف، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

مسؤول اللغة لجميع الطالبات الآخريين إلى جانب مسؤول اللغة. والثالث أننا نقوم بأنشطة تحفيظ

المفردات مع لأستاذات الذي تعتي بالمهجع في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة.<sup>١٩</sup>

لذلك ، بناءً على الوقت ، فإن تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في هذه المؤسسة له ثلاث عمليات تعليمية ، أولها عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة في الصباح. والثاني هو في الليل بعد الدراسة ليلاً ، أي إعطاء مفردات جديدة و الأسلوب من قبل مسؤول اللغة لجميع الطالبات الآخري. الثالثة في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة ، وهي إيداع المفردات المحفوظة للأستاذات الذي تعتي بالنزل. تؤثر عملية التحدث باللغة العربية على كفاءة الطالبات.

علاوة على ذلك ، أوضح الأستاذ أبو بكر حنفي أيضاً:

في السكن تقوم الطالبات بتكوين وتطبيق بياه لغوية. من هناك تم تشكيل منظمة الطالبة خاصة لإدارة دورة اللغة. لذلك ، يُطلب من الطالبات كل أسبوعين استخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية أينما كانوا ، ثم بعد ذلك بأسبوعين يتحولون إلى استخدام اللغة الإنجليزية. إلى جانب ذلك ، فإنهم يحتجزون أيضاً المحاضرة كل أسبوع. في المحاضرة ، يُطلب من الطالبات المسؤولين عن الخطب إلقاء الخطب باللغتين العربية والإنجليزية.<sup>٢٠</sup>

لذلك ، في سكن الطالبات ، يقمن بتكوين وتنفيذ بيه لغوية. مثل تطبيق الأسبوع العربي كل أسبوعين بالتناوب مع الأسبوع الإنجليزي. لذلك ، يُطلب من الطالبات كل أسبوعين استخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية أينما كانن ، ثم بعد أسبوعين يتحولن إلى استخدام اللغة الإنجليزية ، وهكذا. من أجل تشغيل هذا البرنامج ، شكلوا منظمة طلابية خاصة لإدارة دورة اللغة. بصرف النظر عن ذلك ، يعقد الطالبات كل أسبوع برامج دعم لغوية أخرى مثل المحاضرة. في المحاضرة ، يُطلب من الطالبات المسؤولية عن الخطب إلقاء الخطب باللغتين العربية والإنجليزية.

### ج. التنفيذ لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

تنفيذ المنهج هو تطبيق سلسلة من المناهج التي تم التخطيط لها. يعتبر المديرون ونائب رئيس المناهج ونائب رئيس شؤون الطلاب بالإضافة إلى جميع أعضاء هيئة

<sup>١٩</sup> نتائج المقابلة مع حنفي شريف ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٢٠</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي ، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

التدريس والتعليم من العناصر الأساسية في تحقيق مفاهيم ومبادئ وجوانب المناهج الدراسية.

### (١) تنفيذ المواد في المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

حسب نتائج توثيق الباحثة ، فإن العبء التعليمي في المنهج الدينية يشمل مادة التوحيد أو العقيدة. والقرآن ، الحديث ، الفقه والتاريخ والأدب والعربية. بالنسبة للغة العربية نفسها ، فهي مقسمة إلى عدة مواد أخرى ، وهي اللغة العربية ، والنحو ، والصرف ، والإملاء.<sup>٢١</sup>

من أجل تسهيل التنسيق والتقييم الوطنيين ، أعد قسم التعليم المركزي في هداية الله مبادئ توجيهية لتطبيق منهج علوم الدين ، وخاصة الكتب التي ستستخدم كمراجع في تدريس كل مجال من مجالات الدراسة.

في اختيار الكتب ، يستخدم كل تدريس كتبًا كتبها علماء موثوقون، من حيث الكفاءة العلمية والتقوى ، لا سيما من الجيل السلفي. لاستخدام مثل هذه الكتب ككتيبات عدة مزايا ، من بينها أن الطلاب يصبحون أكثر دراية ولديهم خبرة في التفاعل بشكل مكثف مع كتب التراث التي كتبها علماء سابقون ، حتى يتعرف الطلاب على النصوص العربية ، ومن خلال يمكنها نفسها تسريع إتقان اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بقواعد النحو وصرفها.

في تعليم اللغة العربية ، الكتاب المستخدم عادة هو كتاب أستاذ اللغة العربية في الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة ، المملكة العربية السعودية ، وهو الدكتور عبد الرحيم. يُعرف هذا الكتاب أيضًا باسم دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها أو كتب المدينة. يتوفر هذا الكتاب في أربعة مجلدات ، بينما تلك المستخدمة للصفوف من السابع إلى التاسع هي مجلدات من الأول إلى الثالث. تم الحصول على هذا البيان من مدرس مادة اللغة العربية.<sup>٢٢</sup>

بالنسبة لدروس اللغة العربية ، نستخدم كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها (كتاب المدينة) مجلدات ١-٣ للصفوف من السابع إلى التاسع.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢١</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

<sup>٢٢</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

<sup>٢٣</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

يسرد الجدول التالي الكتب التي يستخدمها الطالبات من الصف السابع إلى الصف التاسع:

#### القائمة ٤ . ١ . جدول الكتب المستخدمة

المؤلف	عنوان الكتاب			المواد	التمرّة
	الصف التاسع	الصف الثامن	الصف السابع		
الدكتور عبد الرحيم	دروس اللغة العربية ٣	دروس اللغة العربية ٢	دروس اللغة العربية ١	اللغة العربية	١
علي الجارم ومصطفى امين	النحو الواضح للابتدائية ٣	النحو الواضح للابتدائية ٢	النحو الواضح للابتدائية ١	النحو	٢
معصوم بن علي	الأمثلة التصريفية	الأمثلة التصريفية	الأمثلة التصريفية	الصرف	٣
***	***	***	***	الإملاء	٤

كما ورد في وثيقة المنهج الدينية أن هذه الكتب المقررة هي الحد الأدنى من المراجع. بالنسبة للمدارس التي تريد أهدافاً أكثر من الكتاب أعلاه ، يتم منحها المرونة لإضافة مراجع الكتاب دون تقليل المعايير التي تم تحديدها. وبالنسبة للمدارس التي تشعر أنها غير مستعدة لإجراء التعلم باستخدام الكتب العربية لاعتبارات مختلفة ، فنحن نرحب بها لاستخدام الكتب المدرسية من هذه الكتب ، أثناء إعداد نفسها للعام أو العاميين القادمين حتى يتمكنوا من القيام بالتعلم. مع الكتب العربية.<sup>٢٤</sup>

(٢) تنفيذ الطرائق والوسائل في العملية التعليمية

وحول تطبيق المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية قال الأستاذ أبو بكر حنفي:

<sup>٢٤</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣



قبل تطبيق المنهج الدينية ، نحتاج إلى زيادة فهم المعلمين لمفهوم التعليم القائم على التوحيد نفسه. لأن التعليم القائم على التوحيد ليس مادة قائمة بذاتها ، بل تشمل قيم التوحيد في جميع المواد ، بما في ذلك دروس اللغة العربية.<sup>٢٥</sup>

لذلك ، عند تنفيذ المنهج الدينية ، فإن زيادة فهم المعلمين والموظفين التربويين لمفهوم التعليم القائم على التوحيد أمر ملح للغاية. لأن التعليم القائم على التوحيد ليس موضوعًا قائمًا بذاته ، بل يشمل القيم التوحيدية في جميع المواد. لتحقيق ذلك ، يُطلب من المعلمين إتقان مجالهم ودمجه مع قيم التوحيد وتقديم قيم نموذجية والقدرة على ربطها بالمواد التعليمية المقدمة في الفصل.

علاوة على ذلك ، بناءً على نتائج التوثيق ، بالإضافة إلى التعود على الشخصية المدرسية النموذجية ، فإن التعود على الشخصية المدرسية أمر مهم يجب أن يقوم به كل معلم في المدرسة الثانوية دار المدينة من أجل تنفيذ منهج قائم على التوحيد. لذلك ، بناءً على نتائج التوثيق الذي قامت به الباحثة ، وجد أن المدرسة الثانوية دار المدينة صاغت طريقة التنفيذ ، وهي:

(أ) التلاوة، هي أن جميع المعلمين ملزمون بإرشاد الطلاب حتى يكونوا بعيدين عن أساليب الحياة المنحرفة ونحو الحقيقة ، والانتقال من السيئ إلى الجيد.

(ب) التذكية، هو أن كل المعلمين ملزمون بإرشاد الطلاب في تنظيف أنفسهم من الأشياء السيئة وتنمية الإمكانيات الجيدة الموجودة بداخلهم.

(ج) التعليم، هو أن جميع المعلمين مطالبون بتنفيذ عملية توفير المعرفة للطلاب. تنفيذ التعليم من خلال مطالبة جميع المعلمين بدمج قيم التوحيد في كل مادة بحيث لا يتم إدراجها فقط في خطة الدرس ولكن يجب أيضًا تنفيذها في التعلم.<sup>٢٦</sup>

قال الأستاذ هلال باي ابن جهاد ، عن طريقة استيعاب قيم التوحيد في تعليم

اللغة العربية :

عادة ما أعطي أمثلة مباشرة من آيات القرآن. أو يمكن أن يكون من الحديث أو من أقوال علماء الفقه. الآن ، الأمر يتعلق فقط بالتكيف مع القواعد العربية المطلوبة. فلماذا آخذ أمثلة من القرآن؟

<sup>٢٥</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٢٦</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

لأنه من هناك يمكننا زيادة إثراء المفردات الجديدة. ثم بشكل غير مباشر نقدر أيضاً جمال البلاغة. ثم مع قواعد النحو والصرف نعرف كيف يتم وضع الترجمة في سياقها. حتى يتمكن من تقوية مهارة التكلم باللغة العربية الأخرى.<sup>٢٧</sup>

لذلك يمكن أن نفهم أن غرس قيم التوحيد يتم أيضاً من خلال إعطاء أمثلة من القرآن أو الحديث أو أقوال العلماء المتوافقة مع القواعد العربية المطلوبة. يعود استخدام القرآن كلغة لتعليم اللغة العربية إلى إمكانية استخدام القرآن كنموذج في إضافة وزيادة إثراء المفردات الجديدة ، وقواعد النحو والصرف ، وتقدير جمال بلاغة ، ووضع ترجمتها في سياقها ، وغيرها من تمارين اللغة العربية. التي تقوي مهارات اللغة العربية.

بالإضافة إلى ذلك ، كشف أيضاً أنه لجذب اهتمام الطالبات وتحفيزهم ، يطبق المعلمون أيضاً مجموعة متنوعة من طرق التعلم المصممة لاحتياجات المواد التي سيتم تسليمها. من بينها الطرق التقليدية وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق العرض وطرق المناقشة الجماعية. ومع ذلك ، فإن ما يستخدم غالباً لتعليم اللغة العربية هو الطريقة التقليدية وطريقة السؤال والجواب. عادة ما تستخدم طريقة العرض التوضيحي لتعليم المفردات. ثم عادة ما يتم استخدام طريقة مناقشة المجموعة للقيام بأسئلة الممارسة.

هنا نستخدم مجموعة متنوعة من الأساليب. بالنسبة لتدريس المفردات ، عادة ما نستخدم طريقة العرض. لذلك نعرض الأشياء. في بعض الأحيان نستخدم طريقة الفريق أو المجموعة. لذلك يتم تقسيم الطالبات إلى عدة مجموعات ثم يتم إعطاء كل مجموعة أسئلة تدريبية ، ولكن إذا وجد الطالبات صعوبة يمكنهم طرحها على المعلم. ثم لبناء جو تفاعلي بين المعلمين الطالبات ، نستخدم أيضاً طريقة السؤال والجواب. لكن الطريقة التي نستخدمها في كثير من الأحيان هي الطريقة التقليدية أو طريقة المحاضرة. لأن هذه الطريقة هي الأسهل في التطبيق.<sup>٢٨</sup>

كشفت الأستاذة هلال أنه بصرف النظر عن التخطيط لأساليب التعلم ، فقد خططت أيضاً لوسائل التعلم وفقاً للاحتياجات المادية.

الوسائل التي نستخدمها لتعليم اللغة العربية متنوعة ، مثل السبورات والعلامات كالمعتاد. في بعض الأحيان بالنسبة لمواد مثل الاستماع ، نستخدم على وجه التحديد المجلد الأول من العربية بين يديك

<sup>٢٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٢٨</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذة هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

وغيرها من الوسائط الداعمة مثل المتحدثين. أو في مناسبات أخرى ، نقدم أحياناً فيلم رسوم متحركة قصيراً باستخدام كمبيوتر محمول يتم عرضه عبر شاشة كشاف ضوئي. بصرف النظر عن ذلك ، نحن أيضاً نستخدم الأشياء من حولنا كوسائط لتعلم المفردات.<sup>٢٩</sup>

لذلك فإن الوسائط التي يستخدمها المعلم لتدريس المادة العربية مصنفة على أنها متنوعة. الوسائط التي يتم استخدامها غالباً هي السبورات والعلامات والكتب المدرسية. ولكي يتعلم المفردات سوف يستخدم الأشياء من حوله. أو إذا لم يتم العثور على الكائن في الفصل، فسيستخدم وسائط الصور المعروضة باستخدام شاشة كشاف ضوئي. عادةً ما تُستخدم وسائط كشاف ضوئي المدعومة بأجهزة الحاسوب ومكبرات الصوت لتشغيل مقاطع فيديو قصيرة عند الحاجة. كما كشف الأستاذ هلال أنه يقوم في بعض الأحيان بنشاطات الاستقامة. لذلك استخدم في تنفيذه وسائل الإعلام والمجلد الأول من العربية بين يديك.

### (٣) تنفيذ الإختبار

وبخصوص تقييم التعلم ، كشف الأستاذ هلال باي ابن جهاد عن إجراء عدة اختبارات.

في الوقت الحالي ، يتم إجراء تقييم التعلم خلال الاختبارات اليومية ، ثم اختبارات منتصف الفصل الدراسي والفصل الدراسي النهائي.

### ثم أوضح كذلك:

يتم إجراء الاختبار عن طريق اختبار كتابي. لكن على وجه التحديد بالنسبة للصف التاسع ، يُطلب منهم إجراء اختبار عملي في شكل إجراء محادثات ثم التدرب عليها أمام الفصل دون النظر أو قراءة النص. لقد حددنا المجموعات ومواد المحادثة التي سينشئونها مسبقاً. إذن ، هناك عدة جوانب يتم تقييمها في هذا الاختبار ، أولها تقييم النص نفسه ، والثاني تقييم أداء الطالبات في ممارسة المحادثة ، ثم تقييم الجانب الدرامي. بصرف النظر عن ذلك ، قمنا أيضاً بإعداد سؤال واحد متعلق بالمحادثة التي أجروها، ويعمل هذا السؤال كقيمة مضافة فقط.<sup>٣٠</sup>

لذلك ، للحصول على قيمة نتائج تعلم الطالبات ، يتم تنفيذ المهام اليومية التي تقوم بها الطالبات في الفصل خلال ساعات الدراسة. وبالطبع ، بصرف النظر عن إعطاء المهام اليومية ، تُعقد الامتحانات الكتابية أيضاً في منتصف الفصل الدراسي

<sup>٢٩</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٣٠</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

ونهايته. ومع ذلك ، فهو يختلف عن الصف التاسع ، وبصرف النظر عن إجراء الامتحان التحريري ، يُطلب منهم أيضًا إجراء اختبار عملي في شكل محادثات باللغة العربية في أزواج.

#### د. التقييم لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

يتم تقييم المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية دار المدينة كل عام قبل دخول العام الدراسي الجديد من خلال عقد اجتماعات عمل. كما أوضح المدير. تقوم بتقييم المنهج في اجتماعات العمل التي تعقد كل عام قبل المدرسة الجديدة. هناك نحاول أيضًا تخطيط البرامج وفقًا للأهداف التي نريد تحقيقها للعام الدراسي المقبل.<sup>٣١</sup>

يتماشى البيان أعلاه أيضًا مع البيان التالي الذي أدلى به الأستاذ حنبي شريف كنائب لرئيس قسم المناهج:

نحن المعلمين ننفذها في نهاية كل عام قبل دخول عام دراسي جديد ، ونقوم بإجراء تقييمات مشتركة فيما يتعلق بالمواد والوسائط والأساليب في المواد التعليمية ، ونبحث عن أوجه القصور لتصحيح هذه النواقص.

كما أوضح نائب رئيس المنهج الدينية عن مراحل تقويم المناهج:

في تقويم المنهج الدينية نستخدم ثلاث مراحل. في المراحل الأولى ، بالطبع ، نقوم بتقييم أهداف المنهج نفسه. بعد ذلك تستمر مرحلة تقييم النظام ، وأخيرًا مرحلة التقييم الخاص.<sup>٣٢</sup>

لذا ، فإن التقييم في المدرسة الثانوية دار المدينة يتضمن بشكل عام ثلاث مراحل ، وهي المرحلة الأولى: التقييم الموضوعي ، والمرحلة الثانية: تقييم النظام ، والمرحلة الثالثة: التقييم الخاص.

بناءً على نتائج التوثيق ، فيما يلي شرح للجوانب التي يتم تقييمها في كل مرحلة.

#### (١) التقييم الموضوعي

في مرحلة تقييم الهدف ، الأشياء التي يتم تقييمها هي: (أ) هي الأهداف ذات مغزى ، (ب) هي الأهداف القابلة للتحقيق ، (ج) هي الأهداف المحددة جيدًا أو

<sup>٣١</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي ، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٣٢</sup> نتائج المقابلة مع حنبي شريف ، ١٠ أبريل ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

الواضحة حول الأهداف التي يجب تحقيقها ، و ( د ) ما إذا كانت الأهداف تتناسب مع الاحتياجات.<sup>٣٣</sup>

## (٢) تقييم النظام

ثم المرحلة الثانية هي تقييم النظام. تتكون الأشياء التي يتم تقييمها في هذه المرحلة من المدخلات والعملية والبيئة المحيطة والمخرجات.

أولاً، المدخلات. يتضمن ذلك اهتمامات واتجاهات الطالبات ، ومؤهلات المعلمين وكفاءاتهم ، وتوافر المناهج الدراسية ، وتوافر المرافق، والكتب ذات الصلة ، وما إلى ذلك. ثانياً ، العملية. يتضمن ذلك مشاركة الطالبات في التعلم ، وتكامل النظرية والممارسة ، ودقة استخدام الوسائط ، وأنواع خبرات التعلم المقدمة للطالبات ، ودقة أنظمة التقييم للطالبات. ثالثاً ، المنتجات. ويشمل ذلك: التحصيل الأكاديمي وتنمية شخصية الطالب ، ووقت الانتظار الطويل للحصول على وظيفة ومكانة وظيفية يحصل عليها الطالبات ، ورضا المجتمع والعمل عن أداء الخريجين.<sup>٣٤</sup>

ثم فيما يتعلق بعملية تقويم الأساليب والوسائط التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية، أوضح الأستاذ حبني شريف:

عادة ما نراقب على الفور عند حدوث تعليم اللغة العربية ، سواء كانت الطريقة المستخدمة من قبل المعلم مؤهلة أم لا تزال غير مثالية ، وبعد ذلك في نهاية العام يتم إجراء تقييم لجميع المواد بما في ذلك الأساليب المستخدمة في عملية التعلم.

ثم أكمل:

لقد أجريت أيضاً تقييمات متعلقة بوسائط التعلم في نهاية تقييم الفصل الدراسي الزوجي ، وحصلت على معلومات من معلمي اللغة العربية حول الوسائط التي لم تكن موجودة بعد في ممارسة تعليم اللغة العربية .

لذلك ، من البيان أعلاه يمكن ملاحظة أنه فيما يتعلق بعملية تقييم الطريقة التي يستخدمها مدرس اللغة العربية الأستاذ الأستاذ حبني شريف ، بصفته نائب رئيس قسم المناهج ، يقوم برصد مباشر في الفصول عند تعليم اللغة العربية ، من

<sup>٣٣</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

<sup>٣٤</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣



أجل تحديد مدى الفاعلية. من الطريقة التي يستخدمها المعلم. فقط بعد ذلك في نهاية العام يتم تقييم جميع المواد بما في ذلك الأساليب المستخدمة في عملية التعلم.

وبالمثل في تقييم وسائط تعليم اللغة العربية ، والذي يتم إجراؤه في نهاية تقييم الفصل الدراسي الزوجي ، من خلال جمع معلومات من معلمي اللغة العربية حول الوسائط المطلوبة غير المتوفرة بعد في ممارسة تعليم اللغة العربية .

وأضاف مدير المدرسة الأستاذ أبو بكر حنفي:

بما أن المنهج الدينية مدرج في المدارس الثانوية ، فإن كل مدرسة ثانوية لديها ما يسمى MGMP (مناقشة معلمي المواد). الهدف من برنامج مناقشة معلمي المواد هو جمع المعلمين من مختلف المدارس لحل المشكلات ومشاركة المواد. نظرًا لعدم وجود المنهج الدينية نفسه ، فإننا نستمر في عقد خطط إدارة الشركات الصغيرة والمتوسطة في المدارس. وذلك من خلال جمع المعلمين الذين لا يزالون في نفس العائلة ، على سبيل المثال مدرس اللغة العربية مع مدرس إندونيسي ومعلم اللغة الإنجليزية لمشاركة المواد التي يشعرون أنه يمكن استخدامها من قبل بعضهم البعض أو إيجاد حلول تتعلق بموضوعات اللغة معًا.<sup>٣٥</sup>

لذلك ، في هذه المرحلة ، يجتمع المعلمون الذين ما زالوا متحالفين ، مثل معلمي مواد اللغة (الإندونيسية والعربية والإنجليزية) معًا لعقد اجتماعات عمل معًا. يتم ذلك بهدف أن يتمكن المعلمون من مشاركة المواد التي يشعرون أنه يمكن استخدامها مع بعضهم البعض أو إيجاد حلول تتعلق بمشاكل تعلم اللغة معًا.

(٣) التقييم الخاص

وفي المرحلة الأخيرة - التقييم الخاص (التقييم الباطني) والذي يشمل تقييم الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية ، وإجراء البحث والتطوير ، وتحسين قدرة المعلمين والموظفين ، وزيادة جودة وعدد الطالبات والخريجين.<sup>٣٦</sup>

فيما يتعلق بزيادة قدرة المعلمين والموظفين في مجال اللغة العربية ، قال مدير

المدرسة:

خاصة في مجال اللغة العربية ، نقوم أيضًا بإجراء تدريب لجميع معلمي المواد ، حيث نوضح للمعلمين استخدام المحادثة الأساسية باللغة العربية مع الطالبات ، مثل جمل التحية ، والتحية عند

<sup>٣٥</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي ، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٣٦</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله ، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

طلب الإذن بالذهاب إلى المرحاض ، أو غيرها من التعبيرات البسيطة . وهو ما نقوم به بحيث يساهم المدرسون بخلاف معلمي اللغة العربية في خلق البيئة اللغوية في البيئة المدرسية. بالإضافة إلى ذلك ، قمنا بإضافة مفردات أو حوارات جديدة يتم نشرها في الفصول الدراسية ، مثل الجمل التي يمكن استخدامها للحصول على إذن للذهاب إلى الحمام ، أو الإذن بالتأخير ، أو طرح الأسئلة في الفصل ، لذلك نريد تعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية من خلال جمل بسيطة.<sup>٣٧</sup>

لذلك في تحسين قدرة المعلمين والموظفين في مجال اللغة العربية ، تجري المدرسة تدريبات لجميع معلمي المادة من خلال أن توضح للمدرسين استخدام المحادثة الأساسية باللغة العربية مع الطالبات مثل جمل التحية والتحية عند طلب الإذن بالذهاب إلى المرحاض ، أو تعبيرات تعبير بسيط آخر ، يتم إجراؤه بحيث يساهم المعلمون بخلاف معلمي اللغة العربية أيضًا في إنشاء بيئة لغوية في البيئة المدرسية.

بصرف النظر عن ذلك ، حتى يسهل تذكر المفردات الجديدة والجمل البسيطة باللغة العربية، يتم نشرها في الفصول الدراسية ، مثل الجمل التي يمكن استخدامها للحصول على إذن للذهاب إلى الحمام ، أو الإذن بالتأخير ، أو لطرح الأسئلة في حتى تعتاد الطالبات على استخدام اللغة العربية من خلال جمل بسيطة. بعد تنفيذ مراحل التقييم الثالث ، حاول المعلمون ومسؤولو المدرسة بعد ذلك إيجاد حل لمتابعة تنفيذ تقييم المنهج. هذا كما ذكر مدير المدرسة التالي:

بعد إجراء تقييم المناهج في اجتماعات العمل ، نحاول إيجاد حلول للبرامج التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح في العام الدراسي السابق. وبالنسبة للبرامج التي يتم تشغيلها بالفعل، نحاول تعظيمها مرة

## ٢. تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

### أ. مبادئ تطبيق المنهج "الدينية"

المنهج الدينية منهج مصمم للمدارس الثانوية لمدة ست سنوات من الدراسة المستمرة. تم تصميم هذا المنهج لظروف مثالية على أمل أن تكون قادرًا على إنشاء معايير إخراج أفضل في إتقان كفاءات علوم الدين كشرط أساسي للوعظ في المجتمع

<sup>٣٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٣٨</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

وكذلك لإعداد الطالبات التي سيواصلن تعليمهن في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية المحلية والأجنبية.

تم تصميم هذا المنهج كما هو مذكور في GBPIH (مخطط هداية الله التعليمي المتكامل) المتجذر في القيم الإسلامية هو زيادة كرامة الإسلام والتي تشمل الاتجاهات التالية: يجب ضمان المشاركة في بناء الحضارة الإسلامية ، وزيادة ذكاء الطلاب ، المصممون لزيادة كرامة الإسلام والمسلمين ، وخلق شعور بالمسؤولية تجاه مخرجات الطلاب للدفاع دائماً عن حقيقة الإسلام ، وبشكل عام ، يتم توجيههم إلى إنتاج الطلاب القادرين على أن يكونوا مستقلين ، وموجهين نحو تعزيز الشعور بالاهتمام لدى الطلاب تجاه المشكلات الحالية في المجتمع ، ويتم ذلك بطريقة مهنية، ومنفتحة على جميع مستويات المجتمع والوصول إلى التطورات العلمية والتكنولوجية ، استيعاب الأطفال الأيتام والمهملين وغيرهم من الأطفال المعوقين بشكل ملائم.

للهولة الأولى ، فإن المنهج الدينية هذا مليء بالمحتوى ، ولكن في الواقع هذا المنهج هو ملخص لمواد علوم الدين التي تعتبر من أهم المواد التي يجب تدريسها في المرحلة الثانوية. نظراً لأن غالبية المدارس الثانوية تحت رعاية المعهد هداية الله ، فإن محتوى ساعات درس علوم الدين المحددة يتماشى مع منهج التربية الوطنية.

تم تصميم محتوى وهيكل منهج علم الدين للمدارس الثانوية ضمن نطاق هداية الله الوطنية مع مفهوم تنفيذ التعليم الداخلي المستدام (الصعود) لمدة ٦ سنوات (المدرسة الثانوية- المدرسة العالية).

لكن بالنسبة للمدارس التي لا تستخدم نظاماً مستمراً لمدة ست سنوات ، فإن إدارة التعليم المركزية في هداية الله تعطي مرونة لهذه المدارس لإجراء التعديلات.

## ب. أنشطة تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع

### (١) تطوير البرنامج

شرح الأستاذ هلال عن مراحل تعليم اللغة العربية على النحو التالي:  
مواد اللغة العربية غير مدرجة في مناهج التربية الوطنية. لذلك نشير بشكل كامل إلى المنهج الدينية . يوجد بالفعل في المنهج الدينية منهج دراسي يمكن استخدامه كمرجع للتدريس ، بما في ذلك أحكام لساعات التدريس والكتب التي يجب استخدامها. بالنسبة لترتيب المواد ، نشير بشكل كامل إلى الفصول التي كتبت في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. ومع ذلك ، من

الناحية العملية لا يمكننا فرض كل شيء. في بعض الأحيان حتى ليس على الهدف. في النهاية ، نحن نفعل فقط ما يمكننا تحقيقه.<sup>٣٩</sup>

من بيانه يمكننا أن نفهم أن تسلسل مراحل تعليم اللغة العربية يشير بالكامل إلى الفصول التي كتبت في كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. وبحسب معطيات التوثيق ، فيما يلي مراحل تعليم اللغة العربية للصف السابع كل ربع سنة:  
أ) الربع الأول

في الربع الأول ، سيتم تعريف الطلاب بمفردات بسيطة حول الأشياء المذكر التي توجد عادة في جميع أنحاء الفصل وفي المنزل. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تعريف الطلاب بالجمل البسيطة التي يتم تكوينها باستخدام اسم الإشارة هذا و ذلك، جنباً إلى جنب مع كلمات السؤال ماذا ، وهل ومن. في المرحلة التالية ، سيتعرف الطلاب على "ال تعريف". ثم تابع مع الميزات الاسم النكرة والاسم المعرفة. بعد ذلك فقط تم دعوة الطلاب للتعرف على الحروف القمرية والحروف الشمسية. في المرحلة التالية سيتم تعريف الطلاب على الأحرف جرة (في، على، من، إلى) مصحوبة بجمللة الاستفهام "ما هذا" والمختصرة كـ "ماذا" وجمللة الاستفهام "أين". فقط بعد ذلك يتم تعريف الطلاب بأسماء النساء غير المختلطة (الاسم غير المنصرف مؤنث). في المرحلة الأخيرة من الربع الأول ، سيتم تعريف الطلاب على ترتيب الجمل المضاف والمضاف اليه وكيفية تكوين جملهم. بعد ذلك ، تم تعريف الطلاب أيضاً بكلمة التعجب "يا".<sup>٤٠</sup>

ب) الربع الثاني

في الفصل الثاني ، ستتم دعوة الطلاب للتعرف على المفردات المؤنث على حد سواء العاقل أو غير العاقل. بالإضافة إلى ذلك ، سيتم تعريف الطلاب

<sup>٣٩</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٤٠</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٧ مارس ٢٠٢٣

بالجمل الاسمية مع تكوين المبتدأ والخبر الذي تم تكوينه باستخدام اسم الإشارة هذا و ذلك مع إدخال بعض الصفات.

في المرحلة التالية ، سيتعرف الطلاب على اسم الإشارة التي يتم دمجها مع اسم المعرفة ، وحرف جر "ل" ، و ظرف (أمام وخلف).  
في المرحلة التالية سيتعرف الطلاب على ترتيب الجمل المكونة من نعت ومنعوت. ثم بعد ذلك يتم تقديم الطلاب إلى اسم الموصول لمفرد مذكر ، جيد لعاقل أو غير العاقل.

في المرحلة التالية ، سيتم تعريف الطلاب على الضمائر التي تتكون من المتحدث (أنا) ، والطرف الذي يتم التحدث إليه (أنت)، وطرف ثالث (هو) ، المذكر والمؤنث. ثم يتعرف الطلاب على كلمة "عندي" التي تستخدم لشرح شيء غير عاقل وكلمة "لي" التي تستخدم لشرح شيء عاقل.

في المرحلة الأخيرة من الفصل الثاني ، سيتم تعريف الطالبات بأسماء الذكور التي تنتهي تاء التأنيث بغير تنوين (الاسم غير منصرف مذكر) مصحوبة باستخدام حرف جر "مع".<sup>٤١</sup>

### ج) الربع الثالث

في المراحل الأولى ، في الربع الثالث ، سيتعرف الطلاب على حرف "في" الموجود في الضمير وحرف يا متكلم.  
في المرحلة التالية ، سيتعرف الطلاب على حرف الكاف (كَ وكِ) الذي يستخدم للشخص الثاني ، الضمير "أنا" و "أنت" ، الفاعل المؤنث، جنباً إلى جنب مع اسم الموصول المذكر والمؤنث.

في المرحلة التالية سيتعرف الطلاب على كلمة "هؤلاء" التي تُستخدم ككلمة توضيحية للجمع (ثلاثة أشخاص أو أكثر) ، قرييون وذكيون ، ذكوراً وإناثاً. ثم ضمائر الشخص الثالث (هم وهن) ، تعتمد (إضافة) الأسماء على الأسماء أو الضمائر ، وواو الجمع (واو كضمير جمع) ، وتاء التأنيث ، ونون النسوة ، وأولئك، واسم الإشارة قريية أو بعيدة ، واسم الموصول.

<sup>٤١</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣



في المرحلة التالية ، سيتعلم الطلاب كيفية الاعتماد على الأسماء في صيغة ضمير المخاطب الجمع وضمائر المتكلم الجمع ، "أي" ، ضمائر الشخص الثاني المرتبطة بالفعل والاعجمي (غير العربية).

في المرحلة الأخيرة من الفصل الثالث ، سيتعرف الطلاب على ضمائر الشخص الثاني ، مخطط ضامر المتشيل ، مخطط ضمير المنفصل ، إلى جانب استخدام قبل وبعد.<sup>٤٢</sup>

#### (د) الربع الرابع

في المراحل الأولى ، في الربع الرابع ، سيتعرف الطلاب على بنية الجمل المبتدأ والخبر وإسم الإشارة لصيغ الجمع غير عاقل سواء كانت قريبة أو بعيدة. في المرحلة التالية ، سيتعرف الطلاب على أشكال الاسم المثنى وهذان وهاتان، إلى جانب جملة الاستفهام "كم".

في المرحلة التالية سيتم تعريف الطلاب على أعداد جيدة من أجل المذكر أو المؤنث.

في المرحلة الأخيرة من الفصل الرابع ، سيتعرف الطلاب على مختلف الأسماء غير منصرفة. ثم بعد الانتهاء من جميع المواد ، تتم دعوة الطلاب لمراجعة المواد التي تم إجراؤها.<sup>٤٣</sup>

#### (٢) تنفيذ البرنامج

بناءً على نتائج التوثيق والملاحظات الميدانية ، يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة المدينة ثلاث مرات في الأسبوع يدرسها الأستاذ هلال باي ابن جهاد.<sup>٤٤</sup> دروس اللغة العربية تدرس من قبل الأستاذ هلال باي مبنى الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة. تم تجهيز الفصل الدراسي بالعديد من المرافق مثل السبورة مع أقلام السبورة البيضاء وممحة وخزانة وشاشة كشاف ضوئي. بناءً على نتائج ملاحظة أنشطة التعليم التي تبدأ من

<sup>٤٢</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٦ مارس ٢٠٢٣

<sup>٤٣</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٧ مارس ٢٠٢٣

<sup>٤٤</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٧ مارس ٢٠٢٣

الساعة ٠٩:٥٠ إلى ١٠:٣٠. بحيث تكون مدة الدرس في ساعة واحدة ٤٠ دقيقة.<sup>٤٥</sup>

بالنسبة لعملية التعلم ، هناك ثلاث مراحل من النشاط ، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلة التي أجريت مع الأستاذ أبو بكر حنفي كمدير المدرسة الثانوية دار المدينة قال فيها:

لا يختلف تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة كثيراً عن التعلم في المدارس الأخرى ، نظراً لوجود قواعد بالفعل في كل درس يجب أن يكون هناك أنشطة افتتاحية وأنشطة أساسية وأنشطة ختامية.<sup>٤٦</sup>

#### أ) المقدمة

وحول الأنشطة التي تمت في المقدمة ، أوضح الأستاذ أبو بكر حنفي:

في هذه المدرسة ، في أنشطتنا الافتتاحية ، نحن مطالبون بالبدء في قراءة الصلوات معاً حتى يصبح التعلم نعمة. بعد ذلك ، عادةً ما يملأ المعلمون قائمة حضور الطلاب. بعد ذلك يعتمد الأمر عادة على إبداع المعلم. عادةً ما يعطي المعلم الدافع بحيث يكون الطلاب متحمسين للمشاركة في التعلم قبل الدخول في الأنشطة الرئيسية ، أو أيضاً يناقشون قليلاً حول المادة التي تمت دراستها من قبل حتى لا ينسى الطلاب المادة السابقة.<sup>٤٧</sup>

كما أجرى الباحثة مقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد بصفته مدرس لغة عربية للصف السابع:

في بداية الدرس قمنا بأنشطة التعلم المبكر المعتادة ، وهي التحية والتحية للطلاب ، ثم الصلاة معاً بقيادة قائد الفصل ، ثم ملء قائمة الحضور. بعد ذلك ، يتم إجراء الإحماء من خلال الأنشطة التفاعلية مع الطلاب ، مثل طرح الأسئلة والأجوبة مع الطلاب حول المواد السابقة التي تم تقديمها ، أو القيام بألعاب بسيطة مثل ترحيل المفردات ، أو يمكنك أيضاً أن تطلب من الطلاب الترجمة كلمات أو جمل بسيطة إلى العربية بشكل عشوائي. ثم أشرح أهداف التعلم التي سيتم تحقيقها في ذلك اليوم.<sup>٤٨</sup>

وفق نتائج الملاحظات والمقابلات ، كالنشاط الافتتاحي الذي يقوم به المعلم هو أن يقوم المعلم بفتح الدرس بإلقاء التحية ، وتحية الطلاب ، ثم

<sup>٤٥</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٤٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٤٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٤٨</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

دعوة قائد الفصل لإعداد أصدقائه لقراءة الصلاة معًا، وبعد ذلك يملأ المعلم قائمة حضور الطلاب من خلال يذكر أسماء الطلاب واحدا تلو الآخر. بعد ملء قائمة الحضور، فإنه يوفر تعزيزًا للتعلم السابق ، أي عن طريق التكرار والسؤال عن المواد في الاجتماع السابق من أجل معرفة ما إذا كان الطلاب لا يزالون يتذكرون المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. ينقل المعلمون أيضًا خطط الأنشطة والكفاءات التي يجب تحقيقها بالإضافة إلى أهداف التعلم في ذلك اليوم بحيث يصبح التعلم مفيدًا كما هو متوقع.<sup>٤٩</sup>

### ب) الأنشطة الأساسية

المرحلة الثانية هي النشاط الأساسي ، وهذه المرحلة هي عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة المتحور حول المعلم، ومع ذلك في بعض الأحيان يتمحور حول الطالبات ، تم تعديلها للتو. النهج المستخدم هو نهج استقرائي ، أي أن المعلم سيعطي الأمثلة أولاً ثم يربطها بشرح مفهوم القواعد النحوية. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها باحثون مع معلمي اللغة العربية للصف السابع المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون والتي ذكرت أن:

في المرحلة الثانية أو النشاط الأساسي ، بدأت في تقديم المواد التعليمية. ما أفعله غالبًا هو تقديم بعض الأمثلة أولاً. ومع ذلك ، إذا كانت هناك مفردة جديدة ، فسأنتقل المفردات الجديدة أولاً. بعد ذلك ، أدعو الطلاب معًا للتعريف والاستنتاج وفقًا للقواعد النحوية. فقط بعد ذلك أشرح معنى أو تعريف القاعدة.<sup>٥٠</sup>

بناء على نتائج ملاحظة الباحثة ، في إيصال المادة تُعلم يستخدم المعلمون أيضًا وسائل الإعلام انها بسيطة ، كما فعل الأستاذ هلال في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام السبورة ، بحجم العبوة ، وشاشات الكريستال السائل. في نقل المفردات ، يستخدم المعلم صور الوسائط في الكتب ، أو يستخدم أشياء حول الفصل ، أو يستخدم الصور المعروضة عبر شاشة كشاف ضوئي. أحيانًا يستخدم المعلم أيضًا الحاسوب له كأداة لدعم وسائط التعليم.

<sup>٤٩</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٥٠</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

ومع ذلك ، لا يستخدم التعليم أيضاً الحاسوب دائماً ، ولكن فقط على موضوعات معينة تستخدم وسائط مثل المواد الاستماع الذي يتم تقديمه عبر محادثة على فيديو هات متحركة او اغاني عربية.<sup>٥١</sup>

أوضح الأستاذ هلال بعد ذلك أنه لا يزال قيد المناقشة بشأن الأنشطة الأساسية لتعليم اللغة العربية :

بعد الانتهاء من تقديم المادة ، في المرة القادمة سأمنح الطلاب دائماً الفرصة لطرح أسئلة لا يفهمونها. إذا لم يكن هناك طلاب يسألون ، فإننا نواصل العمل على أسئلة الممارسة المتعلقة بالمواد التي تم تقديمها.<sup>٥٢</sup>

من بيان الأستاذ هلال السابق حول المرحلة الثانية في عملية التعليم وبتائج ملاحظات الباحثة وذلك على النشاط الأساسي مدرسي يتبدأ بوصيلة المفردات الجديدة ثم استمرار بتسليم مادة مع باستخدام نهج استقرائي. وبعد شرح المدرس المادة يعطي المدرس الفرص للطلبات لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها. بعد ذلك استمر في حل أسئلة التدريب.

أثناء العمل على الأسئلة ، أقوم أحياناً بتكوين عدة مجموعات. عادةً ما أقرر المجموعة ، لكن أحياناً أعطي الطالبات أيضاً حرية اختيار مجموعتهم الخاصة. الغرض الأول من هذه المجموعة هو إضفاء الحيوية على الفصل حتى لا يشعر بالملل ولا ينام الطالبات. التالي هو خلق مساحة للنقاش بين الطلاب. لذلك، ربما في مجموعة واحدة هناك من يتفوق في دروس اللغة العربية ، وبعد ذلك يمكنهم مساعدة أصدقائهم الذين يجدون صعوبة في فهم المواد العربية.<sup>٥٣</sup>

ثم أكمل:

ومع ذلك ، إذا لم يتبق الكثير من الوقت للعمل على أسئلة الممارسة لأن الأمر يستغرق وقتاً طويلاً لنقل المادة ، والذي يحدث لأنه قد يكون هناك الكثير من المواد في ذلك اليوم أو ربما يتم تصنيف المادة على أنها صعبة ، فإننا سيعملون على أسئلة الممارسة ومناقشتها معاً.<sup>٥٤</sup>

كبيان الأستاذ هلال السابق و حسب نتائج ملاحظات الباحثة وتهدف طرق التدريس المستخدمة إلى تنشيط أنشطة تعلم الطلاب. تختلف الطريقة

<sup>٥١</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٥٢</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٥٣</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٥٤</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

التي يستخدمها المعلم في كل درس ، وليس باستخدام واحد فقط لجميع المواد ، ولكن يقوم المعلمون بتكييف الطريقة المستخدمة مع المادة التي يتم تدريسها ، وقدرات الطلاب ، وكذلك تخصيص الوقت ، بحيث يمكن لأهداف التعلم على أكمل وجه.<sup>٥٥</sup>

### ج) الاختتام

المرحلة الثالثة هي النشاط الختامي. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بتقييم التعلم من خلال إجراء مراجعة للمادة التي تم شرحها. في هذه المرحلة ، يعين المعلم طفلين إلى ثلاثة أطفال للإجابة على أسئلة المعلم. بعد ذلك ينقل المعلم إلى الطلاب المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي حتى يتمكن الطلاب من الاستعداد لتلقي المواد الجديدة في الاجتماع التالي. كما قال الأستاذ هلال في مقابلة أجراها باحثون:

قبل إنهاء الدرس ، أناقم بمراجعة المادة الذي تم شرحه مع اثنين إلى ثلاثة أطفال للإجابة على الأسئلة مني. بعد ذلك سوف أبلغ ذات الصلة المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع القادم حتى يتمكن الطالبات من قراءة المواد في السكن. ثم أعطي بعض الحافز للطلاب ليكونوا دائماً متحمسين لتعليم اللغة العربية. بعد ذلك نصلي معا ونختتم بالسلام.<sup>٥٦</sup>

وأخيراً ، أعرب المعلم عن تقديره للمشاركة الفعالة لجميع الطالبات بقوله شكراً لكم. هذا أيضاً مثال للطلاب للتعبير عن الامتنان دائماً عندما يحصلون على الاهتمام والمساعدة من الآخرين. ثم قدم الدافع لتكون دائماً متحمساً لتعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، لإنهاء الدرس ، يتم عقد الصلاة معاً وتنتهي بتحيات ختامية.<sup>٥٧</sup>

### ٣) تقييم البرنامج

وبخصوص تقييم برنامج هلال الأستاذ أوضح ما يلي:

عادة ما يتم إجراء الاختبارات اليومية بعد حل مادة أو عدة مواد. ثم في شهر أكتوبر تقريباً ، يتم إجراء تقييم منتصف الفصل الدراسي ، بينما يتم إجراؤه للفصل الدراسي الزوجي في شهر مارس

<sup>٥٥</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ١٠ مارس ٢٠٢٢.

<sup>٥٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٥٧</sup> نتائج الملاحظة في الفصل السابع "أ" في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون، ١٠ مارس ٢٠٢٢.



تقريبًا. للامتحان النهائي للفصل الدراسي الفردي في ديسمبر ، بينما لامتحان نهاية الفصل الدراسي الزوجي في مايو أو أوائل يونيو.

تم تقييم البرنامج في المدرسة الثانوية دار المدينة من خلال عملية التدريس والتعلم التي قام بها المعلمون ، وبالتحديد من خلال الاختبارات اليومية. يتم إجراء الاختبارات اليومية بعد الانتهاء من واحد أو أكثر من الكفاءات الأساسية. ثم تابع تقييم منتصف الفصل الدراسي الذي أجراه المعلمون من أجل قياس مدى تحقيق كفاءة الطلاب بعد تنفيذ أنشطة التعلم لمدة ٨-٩ أسابيع. نطاق التقييم في شكل الكفاءات الأساسية التي تم تعلمها خلال تلك الفترة. لذلك ، في حوالي شهر أكتوبر لتنفيذ تقييم منتصف الفصل الدراسي ، بينما يتم إجراؤه في الفصل الدراسي الزوجي في شهر مارس.

والأخير هو نهاية امتحانات نهاية الفصل الدراسي التي يجربها التربويون لقياس كفاءة الطلاب في فصل دراسي واحد. يشمل نطاق التقييم جميع المؤشرات التي تمثل كل دينار كويتي في فصل دراسي واحد. لتطبيق الامتحان نصف الفصل الفردي في ديسمبر، بينما حتى الامتحان النهائي في مايو أو أوائل يونيو. الأساليب المتبعة في إجراء التقييمات اليومية ، وتقييمات منتصف الفصل ، وامتحانات الفصل الدراسي النهائي في المدرسة الثانوية دار المدينة بنظام ورقي.

### ٣. المزايا والعيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

#### أ. المزايا في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

من المؤكد أن للمنهج الدراسي مزاياه وعيوبه في عملية تتبقيه ، بما في ذلك المنهج الدينية النموذجي لهداية الله. من الناحية الإدارية ، تتميز المدرسة الثانوية دار المدينة بميزة مميزة ، وهي الجمع بين مناهج التربية الوطنية ومنهج هداية الله النموذجي.

المنهج الدينية ، في تنفيذه ، هو مزيج من مناهج وزارة التربية الوطنية وكذلك منهج هداية الله. المدرسة الثانوية دار المدينة هي مدرسة وطنية قياسية تستخدم منهج التربية الوطنية ومنهج معهد هداية الله ، أي مناهج التوحيد. يدمج هذا المنهج كل نشاط للطلاب والمواد التعليمية على أساس قيم التوحيد إلى الله سبحانه وتعالى. هذا

المنهج منهج له مصادر من القرآن والسنة ، ثم يُعطى للطلاب حسب مرحلة تفكيرهم.<sup>٥٨</sup>

لذا ، فإن مفهوم المنهج المطبق في المدرسة الثانوية دار المدينة هو المنهج الدينية ، أي مفهوم المنهج القائم على التوحيد. حيث يؤدي التعليم إلى مبادئ التوحيد والدين وتكوين الشخصية الإسلامية. لكن لا تستبعد المعرفة العامة لأن المنهج المستخدم لا يزال يشير إلى التربية الوطنية ثم يطور نفسه من خلال دمج أساس التوحيد فيه.

يعد دمج العلم والمعرفة الدينية الذي بدأته المدرسة الثانوية دار المدينة إحدى الطرق للتغلب على مشكلة الانقسام في التربية الإسلامية والتي تعد أحد أسباب تطوير منهج قائم على التوحيد في المدرسة الثانوية دار المدينة. يستخدم هذا التكامل نهجًا متعدد التخصصات يدمج قيم التوحيد أو وجهات النظر الإسلامية في مادة العلوم. أما التطبيق فهو ليس في مرحلة خلط المجالات المختلفة دون فصل لحل المشاكل ، بل هو طريقة تفكير تكاملية وبنعكس في الأخلاق (كيفية النظر إلى مشكلة أو موضوع).

على وجه التحديد ، يتم دمج قيم التوحيد في تعليم اللغة العربية من خلال تقديم أمثلة من القرآن أو الحديث أو حتى أقوال فقه علماء المسلمين المتوافقة مع القواعد العربية المطلوبة. بالإضافة إلى غرس قيم التوحيد ، فإن استخدام القرآن كلغة لتعليم اللغة العربية يرجع إلى إمكانية استخدام القرآن كنموذج في إضافة وزيادة إثراء المفردات الجديدة ، ومبادئ النحو والصرف، وتقدير اللغة العربية. جمال بلاغها ، وسياق ترجمتها ، وتمارين اللغة العربية الآخرين التي تقوي مهارات اللغة العربية.

وإلى جانب ذلك ، بناءً على الملاحظات التي أوضحتها الباحثة سابقًا ، فإن المدرسة الثانوية دار المدينة هي مدرسة فيها المعهد. البرنامج الرئيسي لهذه المدرسة هو برنامج تحفيظ القرآن. بحيث يُطلب من الطلاب حفظ القرآن بهدف لا يقل عن ١٠ فصول. بحيث يمكن لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدينية أن يدعم البرنامج الرئيسي ، ألا وهو تحفيظ القرآن. وهذا يتوافق مع تصريح الأستاذ أبو بكر حنفي التالي:

<sup>٥٨</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٨ مارس ٢٠٢٣

بالطبع. لأنه من خلال تعليم اللغة العربية ، فإننا نحفظ الكثير من المفردات ، وهذا يمكن أن يسهل فهم معنى القرآن. وعندما تفهم معاني آيات القرآن لاحقًا ، سيكون من السهل تذكرها. وإذا استطعت تذكر الآية جيدًا ، فستشعر بالرضا عندما تحفظها وستحفظها سريعًا فيما بعد. خاصة إذا تعلمت قواعد النحو والصرف ، فستكون لاحقًا أكثر دقة في حفظ القرآن. لذلك لا تحفظها فقط. علاوة على ذلك ، نستخدم المنهج الدينية ، حيث يرتبط تعليم اللغة العربية هنا ارتباطًا مباشرًا بالقرآن. لذلك يمكن أن يسهل فهم آيات القرآن.<sup>٥٩</sup>

وخلص إلى أن تعليم اللغة العربية كان له أثر إيجابي للغاية ، أحدها جعله سهلًا جدًا على حفظ القرآن ، لأن تعليم اللغة العربية يمكن أن يفهم معنى القرآن الذي يسهل تذكره ، وسريع في الحفظ والتطبيق. ممتعة عند الحفظ.

كما يسهل تعليم اللغة العربية فهم القواعد العربية مثل النحو والصرف والبلاغة وغيرها من العلوم التي يمكن أن تسهل علينا تذكر السطور الأخيرة، والضمير ، وما إلى ذلك ، وتكون أكثر شمولاً في الحفظ ، لأنها في القراءة أو إن الحفظ في حالة وجود أخطاء في السطور وحدها يمكن أن يؤدي إلى أخطاء في المعنى ناهيك عن الأخطاء في الكلمات.

إلى جانب ذلك ، من خلال تعليم اللغة العربية ، سيكون لديك الكثير من المفردات. كلما زادت حصيلة المفردات العربية لديك ، كان من الأسهل حفظها. بالإضافة إلى ذلك ، فإن حفظ القرآن لا يحفظون فقط بل يفهمون ويفهمون ما يتم حفظه. لتعليم اللغة العربية تأثير كبير على عملية الحفظ ، وتلعب اللغة العربية دورًا مهمًا جدًا في حفظ القرآن.

في اختيار الكتب ، يستخدم كل تعليم كتبًا كتبها علماء إسلاميون ذوو مصداقية ، من حيث الكفاءة العلمية والتقوى ، لا سيما من الجيل السلفي. لاستخدام مثل هذه الكتب ككتيبات عدة مزايا ، من بينها أن الطلاب يصبحون أكثر دراية ولديهم خبرة في التفاعل بشكل مكثف مع كتب التراث التي كتبها علماء سابقون ، حتى يتعرف الطلاب على النصوص العربية ، ومن خلال يمكنها نفسها تسريع إتقان اللغة العربية ، خاصة فيما يتعلق بقواعد النحو وصرفها.<sup>٦٠</sup>

<sup>٥٩</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٦٠</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٨ مارس ٢٠٢٣

مع المنهج الدينية ، بالإضافة إلى تعليم اللغة العربية كوسيلة لفهم الدين والاقتراب من الله ، فإن تنمية كفاءة الطلاب من خلال خلق بيئة لغوية جيدة أيضًا. تثبت كفاءة الطلاب في اللغة العربية من خلال الإنجاز المشجع للغاية ، وهو الوصول إلى النهائي في فرع أولمبياد اللغة العربية لعام ٢٠١٩ والفوز أيضًا بالأولى والثانية والثالثة أولمبياد اللغة العربية على مستوى ماديون وفي عام ٢٠٢١.<sup>٦١</sup>

### ب. العيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

كما هو الحال في العادة ، لا يوجد عاج غير متصدع ، كشف المدير أيضًا عن عدة عقبات في تنفيذ تنظيم المنهج الدينية . من منظور إداري ، قال الأستاذ حنفي : بالنسبة لهذا العام ، ولأنه لا يزال في مرحلة انتقالية لتغيير مدير المدرسة ، لا تزال إدارة المنهج غامضة بعض الشيء. البرنامج الذي أراد المدير تنفيذه من قبل ، مثل إنشاء بيئة لغوية ، لم يتم تنفيذه بشكل صحيح. لذلك في الوقت الحالي ما زلنا نحاول تنظيم وإتقان البرامج التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح.<sup>٦٢</sup>

من بيانه ، يمكن ملاحظة أنه من الناحية الإدارية ، غالبًا ما يكون هناك تغيير في المديرين في الوحدة ، مما يتسبب في حدوث ارتباك. البرامج التي تم تصميمها من قبل المدير السابق ، مثل خلق بيئة لغوية ، لم يتم تنفيذها بشكل صحيح. بحيث يجب على مدير المدرسة الجديد التكيف بسرعة ويجب أن يحاول تنظيم وإكمال البرامج التي لم يتم تنفيذها بشكل صحيح.

علاوة على ذلك ، من جانب تجنيد المعلمين والتعليم ، كشف الأستاذ حنفي أيضًا:

علاوة على ذلك ، لأن المنهج الدعوية هو منهج هداية الله الفريد القائم على التوحيد ، سيكون من الأفضل لو كان أعضاء هيئة التدريس هنا هم أيضًا كوادر هداية الله. لكن في الواقع ، يتم تعيين أعضاء هيئة التدريس والتربوية فقط وفقًا للاحتياجات وأحيانًا لا يتوافق مع فهم هداية الله ، مما يعني أنه ليس من الكوادر نفسها. بحيث يتطلب التوجيه حول مفهوم المؤسسة الذي يستغرق وقتًا طويلاً ويكون له تأثير على تنفيذ لتنظيم المنهج الدينية نفسه. بالإضافة إلى ذلك ، هناك العديد من المعلمين الذين

<sup>٦١</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٨ مارس ٢٠٢٣

<sup>٦٢</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

يقومون بتدريس المواد غير الدينية، ومعظمهم ليسوا من خريجي المعهد الإسلامية ، لذلك فهم لديهم أدنى قدر من المعرفة الدينية.<sup>٦٣</sup>

يتضح من بيانه أن توظيف أعضاء هيئة التدريس والتربويين الجدد يتم حسب الاحتياجات ولكن في بعض الأحيان لا يتوافق مع فهم هداية الله بمعنى ليس من الكوادر أنفسهم بحيث يتطلب توجيهًا حول مفاهيم وأهداف المؤسسة التي يستغرق وقتًا طويلاً ويكون له تأثير على تنفيذ لتنظيم المنهج الدينية.

بالإضافة إلى ذلك ، يقوم العديد من المعلمين بتدريس مواد غير دينية ، ومعظمهم ليسوا من خريجي المعهد الإسلامية ، لذلك لديهم الحد الأدنى من المعرفة الدينية.

وعن الإشراف على تنظيم المنهج الدينية قال الأستاذ حنفي:

عند تجميع مناهجنا ، نقوم دائماً بتحديثها كل عام. على الرغم من أن ما يتم تحديثه بشكل متكرر هو منهج التربية الوطنية لأن هذه المدرسة في الأساس تقع تحت رعاية مكتب التعليم الوطني. بالنسبة المنهج الدينية نفسه، الذي يتركز في هداية الله سورابايا، لا يمكن للفريق المركزي إجراء زيارات وفحوصات فيما يتعلق بمسار إدارة المناهج الدراسية مثل مناهج التعليم الوطنية.<sup>٦٤</sup>

من البيان أعلاه ، من المعروف أن إعداد المناهج في هذه المدارس يتم تحديثه دائماً كل عام ، سواء منهج التربية الوطنية أو المنهج الدينية. في حين أن المنهج الدينية يتركز في هداية الله سورابايا ، وبالتالي فإن الفريق المركزي ليس قادراً دائماً على زيارة والتحقق من مسار إدارة المناهج في مدرسة دار المدينة ماديون ، لذلك تنفذ هذه المؤسسة مفهوم التعليم بناءً على المنهج الدينية فقط مع فهمهم.

ثم فيما يتعلق بإتقان الصف ، اشتكى الأستاذ هلال أيضاً:

الأول يتعلق بالإتقان في الفصل ، أشعر أن بعض مواقف الطالبات لا تزال غير داعمة للمواد العربية ، ربما لأن دروس اللغة العربية لهم لا تزال لا تعتبر مثل الرياضيات أو الإندونيسية أو غيرها من المواد العامة ، لذلك لا يزال مهمشاً بعض الشيء.<sup>٦٥</sup>

<sup>٦٣</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٦٤</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ أبو بكر حنفي، ٢١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٦٥</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون



من المعلوم أعلاه أن بعض الطلاب ما زالوا لا يؤيدون مواد اللغة العربية ، لأن بعضهم يعتبر دروس اللغة العربية ليست مادة أساسية مثل الرياضيات أو الإندونيسية أو مواد عامة أخرى.

بالإضافة إلى ذلك ، قال الأستاذ هلال أيضًا إنه نظرًا لأن أنشطة الطلاب في السكن كانت مزدحمة جدًا ، فغالبًا ما يتسبب ذلك في إرهاقهم أثناء الدراسة في الفصل وأحيانًا كانوا يشعرون بالنعاس حتى لا يركزوا أثناء الدراسة.

بالإضافة إلى ذلك ، يشعر بعض الطلاب أحيانًا بالنعاس في الفصل ، ربما لأن جدولهم في المدرسة مشغول بالفعل ، لذلك نحن نفهم قليلاً. ومع ذلك ، كمعلمين ، نحاول أيضًا تذكير التحذيرات بعدم النوم في الفصل. بصرف النظر عن ذلك ، نحاول أيضًا جعل التعلم ممتعًا قدر الإمكان حتى يكونوا متحمسين أيضًا أثناء التعلم.<sup>٦٦</sup>

علاوة على ذلك ، أخيرًا ، ذكر الأستاذ هلال أيضًا عقبة أخرى واجهها:

إن القواعد هنا هي أنه لا يتم تشجيع المعلمين على إعطاء واجبات منزلية للطلاب ليقوموا بها في السكن الجامعي. لذلك لا يمكن إجراء أسئلة التدريب إلا خلال ساعات الدراسة. والسبب هو أنه عندما يكونون في السكن ، يُتوقع من الطالبات التركيز أكثر على حفظ القرآن.<sup>٦٧</sup>

من بيانه يمكن ملاحظة أن المدرسة لا توصي بتدريس المعلمين لإعطاء مهام للطلاب للقيام بها في السكن. وذلك لأن المدرسة تريد تخفيف العبء عن الطلاب في السكن حتى يتمكنوا من التركيز على متابعة هدف حفظ القرآن.

## ج . تحليل البحث

١. تنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة

أ. التخطيط لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

تخطيط المناهج هي المرحلة الأولية قبل تنفيذ المنهج في المدارس ، والتي تحتوي على طريقة وقرارات تم الاتفاق عليها من قبل فريق المناهج. وتتمثل وظيفتها كدليل عمل وإدارة وتحفيز لتحقيق الأهداف التربوية. تتكون نماذج تخطيط المناهج من أربعة منها ، وهي النموذج الاستنتاجي العقلاني أو نموذج تايلر

<sup>٦٦</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

<sup>٦٧</sup> نتائج المقابلة مع الأستاذ هلال باي ابن جهاد، ١ مارس ٢٠٢٣ ، في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

للتخطيط العقلاني ، والنموذج التفاعلي العقلاني، ونموذج التخصصات ، والنموذج غير تخطيطي.<sup>68</sup>

المدرسة الثانوية دار المدينة هي مدرسة متكاملة تحت رعاية منظمة هداية الله الجماهيرية. بحيث تصمم المدارس مناهجها بناءً على منهج وزارة التربية الوطنية والمفهوم العام لاستيعاب قيم التوحيد في التعليم (مفهوم التعليم القائم على التوحيد) الصادر عن مجلس هداية الله المركزي المعروف بالدينية. مقرر. وبالتالي ، يتم تنفيذ تخطيط المناهج في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون من قبل المدرسة.

المدرسة الثانوية دار المدينة هي أيضاً مدرسة فيها المعهد. البرنامج الرئيسي لهذه المدرسة هو برنامج تحفيظ القرآن. بحيث يُطلب من الطلاب حفظ القرآن بهدف لا يقل عن ١٠ فصول.

إن الغرض من تطبيق المنهج الدينية يعتمد بشكل عام على أمل المدرسة في أن تكون قادرة على تكوين طلاب واسع الأفق ليس فقط في جوانب العلوم العامة ولكن أيضاً في المعرفة الدينية. حتى استخدام هذا المنهج مصمم لكل درس من خلال ربطه بأساس التوحيد والقرآن والحديث ، والذي نتج عنه توقع أن يصبح الطلاب بشرًا. والمقصود بالانسان هم بشر لهم احسن اخلاق. وبالطبع فإن هذا الهدف يقوم على تلبية احتياجات الطالبات ، وهن أيضاً من تلاميذ المعهد الإسلامية ، لذلك يجب بالطبع أن يكونوا مجهزين بالمعرفة الدينية إلى جانب القدرة على حفظ القرآن.

يتم تنفيذ تخطيط تطوير المناهج الدراسية كل عام وفقاً لاحتياجات وقدرات التعلم للطلاب ومدير المدرسة باعتباره الشخص المسؤول. تتضمن عملية التخطيط قيام مدير المدرسة بالتنسيق مع النائب الأكاديمي وتقديمه إلى مجلس إدارة المعهد الإسلامية هداية الله ، ثم انتظار الموافقة ، وفي حالة الموافقة ، يكون المنهج جاهزاً للتنفيذ. تشمل المواد التي يجب إعدادها في التخطيط مواضيع عامة وموضوعات مبكرة. ومع ذلك ، لا يزال نشاط تخطيط تطوير المناهج الدراسية هذا يعتمد على توجيهات من فريق تطوير المنهج المركزي.

<sup>68</sup>Busro Muhammad & Siskandar, *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum* (Yogyakarta: Media 2017), 34.

في اختيار المواد ، تسترشد هذه المؤسسة بتسلسل المواد في الدليل الذي تم تحديده بواسطة المنهج الدينية. في هذه المؤسسة ، لا يُطلب من المعلمين الذين يقومون بتدريس الدروس الإسلامية وضع خطة درس مكتوبة قبل التدريس. ومع ذلك ، في أوقات معينة عندما تتطلب المادة تخطيطًا خاصًا ، سيقوم اختصاصيو التوعية بإعدادها بشكل شخصي ولكن ليس في شكل خطة درس رسمية.

يتماشى محتوى مادة اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة مع مواد المنهج التي تم تحديدها مسبقًا ، أي وفقًا لترتيب المواد في الفصول التي تمت كتابتها في الدليل، أي كتاب دروس اللغة العربية لغير الناطقين بها. إذن ما يتعين على المعلمين القيام به بعد ذلك هو تحليل الاستراتيجيات التعليمية التي سيستخدمونها قبل التدريس.

يستخدم كل معلم استراتيجية ممارسة من خلال نهج متعدد التخصصات في التعلم، أي من خلال دمج عناصر التوحيد في كل مجال موضوع. حيث يؤدي التعليم إلى مبادئ التوحيد والدين وتكوين الشخصية الإسلامية. لكن لا تستبعد المعرفة العامة لأنه بالإضافة إلى المنهج الدينية في هذه المؤسسة ، فإنه يدمج أيضًا المنهج مع منهج التربية الوطنية الذي يتم تطويره من تلقاء نفسه من خلال دمج أساس التوحيد فيه.

علاوة على ذلك ، عند اختيار طريقة التعلم ، يسترشد المعلم بطريقة تدريس الكتاب الموجودة بالفعل في المفهوم العام المنهج الدينية . ولكن إلى جانب ذلك ، يقوم كل معلم أيضًا بتصميم طريقته الخاصة قبل أنشطة التعلم.

تستخدم نتائج تحليل الباحثة في نموذج تخطيط المنهج الدينية لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة نموذج تخطيط العقلاني الاستنتاجي. لأنه في عملية تحديد السياسة المخططة تم تنفيذها من قبل فريق تطوير المناهج المركزي في هداية الله سورابايا، لذلك بالنسبة لفروع هداية الله في المناطق الأخرى فقد اتبعوها فقط وفقًا للخطة. بالإضافة إلى ذلك ، تقوم المدرسة الثانوية دار المدينة أيضًا بتطوير رؤية ورسالة وخطط نشاط مدرسي ، والتي تعد جزءًا من الجهود المبذولة لتطوير تخطيط المناهج الدراسية باستخدام نموذج تخطيط

العقلاني الاستنتاجي. حتى تتمكن المدارس من تنفيذ البرامج التعليمية بسهولة بناءً على مراجع الأنشطة الحالية.

بعد ذلك ، من المعروف أيضًا أن منهج تيلر النموذجي هو منهج يركز على المنطق في تصميم برامج المناهج والبدء من تحديد الأهداف (الأهداف والغايات). والغرض من المنهج الدينية بشكل عام هو إنتاج مخرجات يتوقع أن تصبح بشرًا ، أي البشر الذين لديهم أفضل الأخلاق الكريمة ، والتي تم تصميم هذا المنهج لتطبيقها على كل درس من خلال ربطه بأساس التوحيد ، القرآن. والحديث من خلال نهج استراتيجي. متعدد التخصصات. وفي الوقت نفسه ، فإن الغرض من تعليم اللغة العربية هنا هو تحديدًا وفقًا للبرنامج الرئيسي لهذه المؤسسة ، حتى يتمكن الطلاب الذين يحفظون القرآن من فهم القرآن الذي يحفظونه ، حتى لا يحفظوه فقط.

### ب. التدبير للتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

تدبير المنهج هو تجميع هيكل برنامج المنهج في شكل إطار عام لبرامج التدريس التي يتم تسليمها للطلاب والتي تكون مفيدة لتحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها. حتى يسهل ذلك على الطلاب تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها في عملية التعلم. لأن دور تدبير المنهج نفسها هو كمنظم للموضوع جنبًا إلى جنب مع الأمور المتعلقة بالموضوعات بما في ذلك تخصيص الوقت ، وكذلك جداول الدروس.<sup>69</sup>

يركز منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة على استيعاب أربع مهارات (مهارة الاستماع ، ومهارة التكلم ، ومهارة القراءة ، ومهارة الكتابة). يتم تعلم المهارات اللغوية الأربع نظريًا في المدرسة الصباحية خلال دروس اللغة العربية. وعمليًا تتم عملية تعليم اللغة العربية أثناء التواجد في السكن.

بناءً على الزمان والمكان ، ينقسم تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة إلى قسمين ، وهما تعلم اللغة في الفصل الذي يقام صباحًا ،

<sup>69</sup>Afifurrahman and Rofayatun Rofayatun, "Prodi of Islamic Islamic Education and Management of Islamic Education at Nurul Jadid Paiton University Probolinggo, TaLimuna: Journal of Islamic Education 8, no. 2 (2019): 26

وثانيًا ، تعليم اللغة العربية في السكن الذي يتم تنفيذه. في الصباح قبل الذهاب إلى المدرسة وفي المساء بعد ساعات الدراسة المسائية.

من أجل تدبير تعليم اللغة في الفصل ، في وثيقة المنهج الدينية للمدرسة الثانوية دار المدينة ، تم توضيح أن ترتيب العبء التدريسي يهدف إلى الحد من العبء التدريسي للمعلم من خلال مراعاة خصائص المواد ، وعدد ساعات الدراسة الفعالة ، والحالة على أساس الوظيفة.

يتراوح العبء التدريسي للمعلمين في الأسبوع من ٢٠ إلى ٣٠ ساعة. المناصب المعنية هي مدير المدرسة ، نائب رئيس المجال ، المنسق ، ومعلم الصف. كل معلم في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون لديه مهام بما في ذلك: صنع أدوات التعلم ، وإنشاء وسائل التعلم وتقييمها وفقاً للمواد التي يتم تدريسها. يتم تعديل ترتيب العبء الدراسي في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون لظروف المدرسة. تم ذلك مع الأخذ في الاعتبار أن المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون هي المعهد الإسلامية ومدرسة نهائية كاملة حيث يكون وقت الدراسة أطول من الشرط. تتراوح إعدادات الحمل التعليمي للطلاب من ٣٨ ساعة في الأسبوع ، مع تخصيص وقت يبلغ ٤٠ دقيقة وجهاً لوجه.

في المنهج الدينية ، يتكون الموضوع المقدم من مجال تعليمي ، يتم فيه دمج عدد من المواد المتشابهة ولها نفس الخصائص. لذا فإن موضوع اللغة العربية هنا مقسم إلى أربعة مواضيع أخرى ، وهي اللغة العربية نفسها ثم الإملاء ، ونحو الصرف. يتم تسليم الموضوعات الأربعة بطريقة متكاملة مع جدول زمني محدد مسبقاً. بالنسبة للصف السابع، يتم توفير ثلاث ساعات من دروس اللغة العربية في الأسبوع ، وساعتان من الدروس لنحو الصرف ، وساعة واحدة من الدروس للإملاء. ثم بناءً على الوقت ، فإن تنفيذ عملية تدريس اللغة العربية في هذه المؤسسة له ثلاث عمليات تعليمية ، أولها عملية تدريس اللغة العربية في المدارس في الصباح. والثاني هو في الليل بعد الدراسة ليلاً ، أي إعطاء مفردات جديدة و الأسلوب من قبل مسؤول اللغة لجميع الطلاب الآخرين. الثالثة في الصباح قبل الذهاب إلى



المدرسة ، وهي إيداع المفردات المحفوظة للأستاذ الذي يعتني بالنزل. تؤثر عملية التحدث باللغة العربية على كفاءة الطلاب.

في السكن الطلابي يقوم الطلاب بتكوين وتنفيذ مشروع بيه لغوي. مثل تطبيق الأسبوع العربي كل أسبوعين بالتناوب مع الأسبوع الإنجليزي. لذلك ، يُطلب من الطالبات كل أسبوعين استخدام اللغة العربية في محادثاتهم اليومية أينما كانن ، ثم بعد أسبوعين يتحولن إلى استخدام اللغة الإنجليزية ، وهكذا. من أجل تشغيل هذا البرنامج، شكلوا منظمة طلابية خاصة لإدارة دورة اللغة. بصرف النظر عن ذلك، يعقد الطلاب كل أسبوع برامج دعم لغوية أخرى مثل المحاضرة. في المحاضرة ، يُطلب من الطلاب المسؤولين عن الخطب إلقاء الخطب باللغتين العربية والإنجليزية.

تستخدم نتائج تحليل منظمة مناهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة نموذج المنهج المتكامل مع نهج داخل التخصصات ، أي دمج قيم التوحيد أو وجهات النظر الإسلامية (الدين) في مادة (العلوم). لا يتم التكامل في خلط مواضيع مختلفة دون فصل ، ولكن التكامل يتم بشكل أكبر على بناء منظور تكاملي ينعكس في الأخلاق أو طريقة النظر إلى مشكلة. ومن المعروف أيضاً أن المادة المقدمة في المنهج الدينية تتكون من مجال تعليمي ، يتم فيه دمج عدد من المواد المتشابهة ولها نفس الخصائص. لذا فإن موضوع اللغة العربية هنا مقسم إلى أربعة مواضيع أخرى ، وهي العربية نفسها ثم إملأ ، ونحو الصرف. يتم تسليم الموضوعات الأربعة بطريقة متكاملة مع جدول زمني محدد مسبقاً. بالنسبة للصف السابع ، يتم توفير ثلاث ساعات من دروس اللغة العربية في الأسبوع ، وساعتان من الدروس لنحو الصرف ، وساعة واحدة من الدروس للإملأ. وبغض النظر عن ذلك ، ولتعزيز المهارات اللغوية ، في سكن الطالبات ، إنشاء وتنفيذ بيه لغوية. وهي تطبيق الأسبوع العربي كل أسبوعين بالتناوب مع الأسبوع الإنجليزي. ثم في المساء بعد كل ليلة من الدراسة ، يتم الاحتفاظ بمفردات جديدة و الأسلوب والتي تقدمها لجنة اللغة لجميع الطلاب الآخرين. وفي الصباح الذي يسبق الذهاب إلى المدرسة ، تقوم الطالبات بتسليم المفردات المحفوظة إلى الأستاذ الذي يعتني

بالمسكن. ثم يعقد الطلاب كل أسبوع أيضًا برامج دعم اللغة مثل المحاضرة. من المتوقع أن يكون لعملية التحدث باللغة العربية هذه تأثير على كفاءة الطلاب في اللغة العربية.

### ج. التنفيذ لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

تطبيق المنهج هو تطبيق أو تنفيذ برامج المناهج التي تم تطويرها في المرحلة السابقة، ثم اختبارها بالتنفيذ والتنظيم، مع إجراء تعديلات دائمة على الوضع الميداني وخصائص الطلاب، على حد سواء تنميتهم الفكرية والعاطفية والجسدية.<sup>٧٠</sup>

عند تنفيذ المنهج الدينية، فإن زيادة فهم المعلمين والموظفين التربويين لمفهوم التعليم القائم على التوحيد أمر ملح للغاية. لأن التعليم القائم على التوحيد ليس موضوعًا قائمًا بذاته، بل يشمل القيم التوحيدية في جميع المواد. لتحقيق ذلك، يتعين على المعلمين إتقان مجالاتهم والاندماج مع قيم التوحيد وتقديم قيم نموذجية والقدرة على ربطها بالمواد التعليمية المقدمة في الفصل.

بالإضافة إلى كونها نموذجية، فإن التعود وبناء شخصية المدرسة أمر مهم يجب أن يقوم به كل معلم في المدرسة الثانوية دار المدينة من أجل تنفيذ منهج قائم على التوحيد. هنا تقوم المدرسة الثانوية دار المدينة بصياغة طريقة تنفيذها، وهي:

- (١) التلاوة، هي أن جميع المعلمين ملزمون بإرشاد الطلاب حتى يكونوا بعيدين عن أساليب الحياة المنحرفة ونحو الحقيقة، والانتقال من السيئ إلى الجيد.
- (٢) التذكية، هو أن كل المعلمين ملزمون بإرشاد الطلاب في تنظيف أنفسهم من الأشياء السيئة وتنمية الإمكانيات الجيدة الموجودة بداخلهم.
- (٣) التعلية، هو أن جميع المعلمين مطالبون بتنفيذ عملية توفير المعرفة للطلاب. تنفيذ التعليم من خلال مطالبة جميع المعلمين بدمج قيم التوحيد في كل مادة

<sup>70</sup> Oemar Hamalik, "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum," 2007, 238.

بحيث لا يتم إدراجها فقط في خطة الدرس ولكن يجب أيضًا تنفيذها في التعلم.<sup>٧١</sup>

على وجه التحديد ، يتم غرس قيم التوحيد في تعليم اللغة العربية من خلال تقديم أمثلة من القرآن أو الحديث أو حتى كلمات فقه علماء المسلمين المتوافقة مع القواعد العربية المطلوبة. بالإضافة إلى ترسيخ قيم التوحيد ، فإن استخدام القرآن كلغة لتعليم اللغة العربية يرجع إلى إمكانية استخدام القرآن كنموذج في إضافة وزيادة إثراء المفردات الجديدة ، ومبادئ النحو والصرف ، وتقدير اللغة العربية. جمال بلاغها ، وسياق ترجمتها ، وتمارين اللغة العربية الآخرين التي تقوي مهارات اللغة العربية.

بالإضافة إلى جذب اهتمام الطلاب وتحفيزهم ، يطبق المعلم أيضًا مجموعة متنوعة من طرق التعلم المصممة لاحتياجات المواد التي سيتم تسليمها. من بينها الطرق التقليدية وطرق الأسئلة والأجوبة وطرق العرض وطرق المناقشة الجماعية. ومع ذلك ، فإن ما يستخدم غالبًا لتعليم اللغة العربية هو الطريقة التقليدية وطريقة السؤال والجواب. عادة ما تستخدم طريقة العرض التوضيحي لتعليم المفردات. ثم عادة ما يتم استخدام طريقة مناقشة المجموعة للقيام بأسئلة الممارسة.

علاوة على ذلك ، فإن الوسائط التي يستخدمها المعلم في تدريس المادة العربية مصنفة على أنها متنوعة. الوسائط التي يتم استخدامها غالبًا هي السبورات والعلامات والكتب المدرسية. ولكي يتعلم المفردات سوف يستخدم الأشياء من حوله. أو إذا لم يتم العثور على الكائن في الفصل ، فسيستخدم وسائط الصور المعروضة باستخدام شاشة كشف ضوئي. عادةً ما تُستخدم وسائط كشف ضوئي المدعومة بأجهزة الكمبيوتر المحمولة ومكبرات الصوت لتشغيل مقاطع فيديو قصيرة عند الحاجة. ليس من النادر أن يقوم بنشاطات الاستقامة. حتى أنه استخدم في تنفيذه وسائل الإعلام والمجلد الأول من العربية بين يديك.

ثم فيما يتعلق بتنفيذ الاختبار ، للحصول على قيمة نتائج تعلم الطلاب ، يتم تنفيذ المهام اليومية التي يتم تنفيذها من قبل الطلاب في الفصل خلال ساعات

<sup>٧١</sup> نتائج التوثيق من مفهوم المنهج "الدينية" بمعهد الإسلامية هداية الله، ٢٨ مارس ٢٠٢٣

الدراسة. بالإضافة إلى إعطاء المهام اليومية ، تُعقد الامتحانات الكتابية أيضًا في منتصف الفصل الدراسي ونهايته. ومع ذلك ، فهو يختلف عن الصف التاسع ، وبصرف النظر عن إجراء الامتحان التحريري ، يُطلب منهم أيضًا إجراء اختبار عملي في شكل محادثات باللغة العربية في أزواج.

كانت نتائج تحليل الباحثة فيما يتعلق بتطبيق المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة أن المعلم هو المفتاح في تطبيق منهج التوحيد. يُطلب من المعلمين ليس فقط أن يكونوا خبراء في مجالاتهم ولكن أيضًا أن يكونوا قادرين على تمثيل قيم التوحيد وأن يكونوا قادرين على ربطها بالمواد التعليمية المقدمة في الفصل ، أي بطريقة التلاوة والتزكية والتعليم.

#### د. التقييم لتنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

وفقًا لنوريس ، فإن "تقييم المناهج" هو نشاط جمع المعلومات حول المنهج الدراسي للنظر في الكمال واتخاذ القرار.<sup>72</sup> لكل تغيير في المنهج عدة اختلافات في النظام المنفذ. يمكن أن يكون الاختلاف الذي يحدث في النظام ميزة أو عيبًا في المنهج نفسه. يمكن أن تأتي نقاط الضعف والقوة هذه من الأساس والمكونات والتقييم والمبادئ والأساليب ونماذج تطوير المناهج الدراسية.

يوجد في دراسات التقييم العديد من نماذج التقييم ذات الأشكال أو المنهجيات المختلفة ، على الرغم من أن بعض النماذج متشابهة. تتضمن العديد من نماذج تقييم المناهج نموذج دراسة الحالة ، والنموذج المضئيء ، والنموذج المتجاوب ، ونموذج CIPP.

يتم تقييم المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية دار المدينة كل عام قبل دخول العام الدراسي الجديد من خلال عقد اجتماعات عمل. يشتمل تقييم المنهج الذي يتم إجراؤه بشكل عام على ثلاث مراحل ، وهي المرحلة الأولى: تقييم الأهداف ، والمرحلة الثانية: تقييم النظام ، والمرحلة الثالثة: التقييم الخاص.

في مرحلة تقييم الهدف ، الأشياء التي يتم تقييمها هي: (أ) هي الأهداف ذات مغزى ، (ب) هي الأهداف القابلة للتحقيق والتحقيق، (ج) هي الأهداف المحددة

<sup>72</sup>Sumarni, "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah," *Edukasi* 15, no. 3 (2017): 46.

جيدًا أو الواضحة حول الأهداف التي يجب تحقيقها ، و (د) ما إذا كانت الأهداف تتناسب مع الاحتياجات.

ثم المرحلة الثانية هي تقييم النظام. تتكون الأشياء التي يتم تقييمها في هذه المرحلة من المدخلات والعملية والبيئة المحيطة والمخرجات. أولاً، المدخلات. يتضمن ذلك اهتمامات واتجاهات الطلاب ، ومؤهلات المعلمين وكفاءاتهم ، وتوافر المناهج الدراسية، وتوافر المرافق ، والكتب ذات الصلة ، وما إلى ذلك. ثانيًا ، العملية. يتضمن ذلك مشاركة الطلاب في التعلم ، وتكامل النظرية والممارسة ، ودقة استخدام الوسائط، وأنواع خبرات التعلم المقدمة للطلاب ، ودقة أنظمة التقييم للطلاب. ثالثًا ، المنتجات. ويشمل ذلك: التحصيل الأكاديمي وتنمية شخصية الطالب ، ووقت الانتظار الطويل للحصول على وظيفة ومكانة وظيفية يحصل عليها الطلاب ، ورضا المجتمع والعمل عن أداء الخريجين.

في هذه المرحلة المتعلقة بعملية تقييم الأساليب التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية، يقوم الأستاذ حبني شريف ، بصفته نائب رئيس قسم المناهج ، بإجراء مراقبة مباشرة في الفصول عند تعليم اللغة العربية ، من أجل تحديد فعالية الأساليب التي يستخدمها المعلمون. فقط بعد ذلك في نهاية العام يتم تقييم جميع المواد بما في ذلك الأساليب المستخدمة في عملية التعلم.

وبالمثل في تقييم وسائط تعليم اللغة العربية ، والذي يتم إجراؤه في نهاية تقييم الفصل الدراسي الزوجي ، من خلال جمع معلومات من معلمي اللغة العربية حول الوسائط المطلوبة غير المتوفرة بعد في ممارسة تعليم اللغة العربية .

وفي هذه المرحلة أيضًا ، يجتمع المعلمون المتحالفون مثل معلمي اللغة (الإندونيسية والعربية والإنجليزية) معًا لعقد اجتماعات عمل معًا. يتم ذلك بهدف أن يتمكن المعلمون من مشاركة المواد التي يشعرون أنه يمكن استخدامها مع بعضهم البعض أو إيجاد حلول تتعلق بمشاكل تعلم اللغة معًا.

وفي المرحلة الأخيرة - التقييم الخاص (التقييم الباطني) والذي يشمل تقييم الأنشطة المشتركة للمناهج الدراسية ، وإجراء البحث والتطوير ، وتحسين قدرة المعلمين والموظفين، وزيادة جودة وعدد الطلاب والخريجين.



في تحسين قدرة المعلمين والموظفين في مجال اللغة العربية ، تجري المدرسة تدريبات لجميع معلمي المادة من خلال أن توضح للمدرسين استخدام المحادثة الأساسية باللغة العربية مع الطلاب مثل جمل التحية أو التحية عند طلب الإذن بالذهاب إلى المرحاض، أو تعابير بسيطة أخرى ، يتم إجراؤها بحيث يساهم المعلمون بخلاف معلمي اللغة العربية أيضًا في إنشاء بيئة لغوية في البيئة المدرسية. بصرف النظر عن ذلك ، من أجل تسهيل المفردات الجديدة والجمل البسيطة باللغة العربية على المدرسين والطلاب في تذكرها ، يتم نشر هذه الجمل في الفصول الدراسية، مثل الجمل التي يمكن استخدامها للحصول على إذن للذهاب إلى الحمام ، أو الإذن بالتواجد. متأخرًا ، أو لطرح أسئلة في الفصل ، حتى يعتاد المعلمون والطلاب على استخدام اللغة العربية من خلال هذه الجمل البسيطة. بعد تنفيذ مراحل التقييم الثلاث ، حاول المعلمون ومسؤولو المدرسة بعد ذلك إيجاد حل لمتابعة تنفيذ تقييم المنهج.

تستخدم نتائج تحليل الباحثة فيما يتعلق بتقييم المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة نموذج تقييم منهج CIPP الذي يحتوي على أربعة أنواع من التقييم ، وهي تقييم السياق ، وتقييم المدخلات ، وتقييم العملية ، وتقييم المنتج.

يتحقق تقييم السياق في المرحلة الأولى من تقويم المنهج ، والتي تتعلق بتقويم أهداف المنهج. ثم ما يلي هو تقييم المدخلات وتقييم العملية وتقييم المنتج ، والتي تتحقق في المرحلة الثانية من تقييم المنهج ، وهي تقييم النظام. وأخيرًا ، تجري المدرسة الثانوية دار المدينة أيضًا تقييمًا خاصًا ، وتحديدًا لتحسين قدرة المعلمين والموظفين وزيادة جودة وعدد الطلاب والخريجين.

## ٢. تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع

### أ. مبادئ تطبيق المنهج "الدينية"

وتبين نتائج التحليل الذي أجرته الباحثة بخصوص مبادئ تطبيق المنهج الدينية أن مبادئ تطبيق المنهج الدينية تتماشى مع أصول تطبيق المنهج حسب هماليك.

المبدأ الأول هو نهج الشراكة.<sup>٧٣</sup> المنهج الدينية هو منهج مصمم للمدارس الثانوية لمدة ست سنوات من الدراسة المستمرة. تم تصميم هذا المنهج لظروف مثالية على أمل أن تكون قادرًا على إنشاء معايير إخراج أفضل في إتقان كفاءات علوم الدين كشرط أساسي للوعظ في المجتمع وكذلك لإعداد الطلاب الذين سيواصلون تعليمهم في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية المحلية والأجنبية.

المبدأ الثاني هو تكافؤ الفرص.<sup>٧٤</sup> تم تصميم المنهج الدينية كما هو مذكور في GBPPIH (مخطط هداية الله التعليمي المتكامل) والذي يتجذر في القيم الإسلامية وهو زيادة كرامة الإسلام والتي تشمل الاتجاهات التالية: يجب ضمان المشاركة في بناء الحضارة الإسلامية ، وزيادة ذكاء الطلاب ، تهدف إلى زيادة كرامة ومكانة الإسلام والمسلمين، وخلق شعور بالمسؤولية في إخراج الطلاب للدفاع دائمًا عن حقيقة الإسلام وبشكل عام ، يتم توجيهه إلى إنتاج الطلاب القادرين على أن يكونوا مستقلين ، في تعزيز الشعور بالقلق لدى الطلاب تجاه المشاكل الحالية في المجتمع ، وتنفيذها بطريقة احترافية فعالة ، ومنفتحة على جميع مستويات المجتمع والوصول إلى التطورات العلمية والتكنولوجية ، استيعاب الأطفال الأيتام والأيتام والمهملين وغيرهم من الأطفال المعوقين بشكل ملائم.

المبدأ الثالث متمحور حول الطفل ، حيث يتم تكييف العرض التقديمي مع مراحل تطور الطلاب من خلال التعلم النشط والإبداعي والفعال والممتع.<sup>٧٥</sup> للوهلة الأولى ، فإن المنهج الدينية هذا مليء بالمحتوى، ولكن في الواقع هذا المنهج هو ملخص لمواد علوم الدين التي تعتبر من أهم المواد التي يجب تدريسها في مستوى التعليم الثانوي. نظرًا لأن غالبية المدارس الثانوية تحت رعاية المعهد الإسلامية هداية الله ، فإن محتوى ساعات درس علوم الدين المحددة يتماشى مع منهج التربية الوطنية.

<sup>73</sup> Hamalik, 239–240.

<sup>74</sup> Hamalik, 239–240.

<sup>75</sup> Hamalik, 239–240.

تم تصميم محتوى وهيكل منهج علم الدين للمدارس الثانوية ضمن نطاق هداية الله الوطنية مع مفهوم تنفيذ التعليم الداخلي المستمر (الصعود) لمدة ٦ سنوات (المدرسة الثانوية- المدرسة العالية).

المبدأ الرابع هو الوحدة في السياسة والتنوع في التنفيذ ، ويتم إعداد معايير الكفاءة من قبل المركز، ويتم تعديل طريقة التنفيذ وفقاً لاحتياجات وقدرات كل منطقة أو مدرسة.<sup>٧٦</sup> فيما يتعلق بهذا المبدأ الرابع ، يوفر قسم التعليم المركزي في هداية الله المرونة للمدارس التي لم تستخدم نظاماً مستمراً لمدة ست سنوات لإجراء تعديلات على احتياجات وقدرات المدرسة.

### ب. أنشطة تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع

وبحسب عمر حماليك ، هناك ثلاثة أنشطة رئيسية يجب أن يقوم بها المعلمون ، وهي: (١) تطوير البرامج ، وأنشطة تطوير البرامج ، وهي البرامج السنوية ، والبرامج أولاً ، وتطوير البرامج ، وأنشطة تطوير البرامج ، والبرامج الشهرية ، والبرامج الأسبوعية، والبرامج اليومية.<sup>٧٧</sup> تقوم المدرسة الثانوية دار المدينة بتجميع إنجازات الطلاب في تعليم اللغة العربية في برنامج الفصل الدراسي ، حيث يشير تسلسل مراحل مادة تعليم اللغة العربية بشكل كامل إلى الفصول التي تمت كتابتها في كتاب دروس اللغة لغير الناطقين بها. يبين الجدول التالي تحصيل تعليم اللغة العربية لطلبة الصف السابع في كل فصل دراسي.

### القائمة ٤ . ٢ . المواد في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في

#### كل فصل دراسي

المواد الدراسية	نصف المستوى	المستوى
هذا	١	الأول
ذلك		
اسم نكرة ومعرفة		

<sup>76</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, 2017, 240.

<sup>77</sup>Hamalik, 238.

حرف جر			
مضاف ومضاف إليه			
هذِهِ	٢		
تِلْكَ			
نعتوت			
لي-لَكَ-لَكَ-له-لها			
ضمير متصل			
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته			١
لكم لنا			
ضمير منفصل			
أسماء الإشارة للعاقل ولغير العاقل			
اسم الصفة للجمع	٢		
اسم مثنى			
عدد المذكر			
عدد للمؤنث			

ثانياً، تنفيذ التعلم. التعلم هو عملية تفاعل بين المعلمين والطلاب، بما في ذلك تفاعل الطلاب مع بيئتهم.<sup>78</sup> يتم تنفيذ تعليم اللغة العربية لطلاب الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة المدينة ثلاث مرات في الأسبوع يدرسه الأستاذ هلال باي ابن جهاد. دروس اللغة العربية تدرس من قبل الأستاذ هلال في مبنى الصف السابع من المدرسة الثانوية دار المدينة. تم تجهيز الفصل الدراسي بالعديد من المرافق مثل السبورة مع أقلام السبورة البيضاء وممحاة وخزانة وشاشة كشاف ضوئي. بناءً على نتائج ملاحظات أنشطة التعلم التي تبدأ من الساعة ٠٧,٣٠ إلى ٠٨,١٠. بحيث تكون مدة الدرس في ساعة واحدة ٤٠ دقيقة.

بالنسبة لعملية التعلم، هناك ثلاث مراحل من النشاط، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. كالنشاط الافتتاحي الذي يقوم به المعلم

<sup>78</sup>Oemar Hamalik, *Dasar dasar Pengembangan Kurikulum*, 2017, 238.

هو أن يقوم المعلم بفتح الدرس بإلقاء التحية ، وتحية الطلاب ، ثم دعوة قائد الفصل لإعداد أصدقائه لقراءة الصلاة معًا ، وبعد ذلك يملأ المعلم قائمة حضور الطلاب من خلال يذكر أسماء الطلاب واحدا تلو الآخر. بعد ملء قائمة الحضور ، فإنه يوفر تعزيزًا للتعلم السابق ، أي عن طريق التكرار والسؤال عن المواد في الاجتماع السابق من أجل معرفة ما إذا كان الطلاب لا يزالون يتذكرون المواد التي تم تدريسها في الاجتماع السابق. ينقل المعلمون أيضًا خطط الأنشطة والكفاءات التي يجب تحقيقها بالإضافة إلى أهداف التعلم في ذلك اليوم بحيث يصبح التعلم مفيدًا كما هو متوقع.

المرحلة الثانية هي النشاط الأساسي ، وهذه المرحلة هي عملية تعلم لتحقيق الكفاءات الأساسية. تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة بالمعلم ، ومع ذلك في بعض الأحيان بمركز على الطلاب ، تم تعديلها للتو. النهج المستخدم هو نهج استقرائي ، أي أن المعلم سيعطي الأمثلة أولاً ثم يربطها بشرح مفهوم القواعد النحوية.

في توصيل المواد تُستخدم المعلمون أيضًا وسائل الإعلاماتها بسيطة ، كما فعل الأستاذ هلال في عملية تعليم اللغة العربية باستخدام السبورة ، بحجم العبوة ، وشاشات الكريستال السائل. في نقل المفردات ، يستخدم المعلم صور الوسائط في الكتب ، أو يستخدم أشياء حول الفصل ، أو يستخدم الصور المعروضة عبر شاشة كشاف ضوئي. سأل المعلم أيضًا الحاسوب له كأداة لدعم وسائط التعلم. ومع ذلك ، لا يستخدم التعلم أيضًا الحاسوب دائمًا ، ولكن فقط على موضوعات معينة تستخدم وسائط مثل المواد الاستماع الذي يتم تقديمه عبر محادثة على فيديو متحركة أو اغاني عربية.

في النشاط الأساسية يقوم المعلم بنقل المفردات الجديدة ثم يشرح في شرح المادة مع استخدام نهج استقرائي. ثم بعد شرح المعلم المادة يعطي المدرس الفرص للطالبات لطرح الأسئلة المتعلقة بالمواد التي لم يتم فهمها. بعد ذلك استمر في حل أسئلة التدريب.



تهدف طريقة التدريس المستخدمة إلى تنشيط أنشطة تعلم الطلاب. تختلف الطريقة التي يستخدمها المعلم في كل درس ، وليس باستخدام واحد فقط لجميع المواد ، ولكن يقوم المعلمون بتكييف الطريقة المستخدمة مع المادة التي يتم تدريسها، وقدرات الطلاب ، وكذلك تخصيص الوقت ، بحيث يمكن لأهداف التعلم على أكمل وجه.

المرحلة الثالثة هي النشاط الختامي. في هذه المرحلة ، يقوم المعلم بتقييم التعلم من خلال إجراء مراجعة للمادة التي تم شرحها. في هذه المرحلة ، يعين المعلم طفلين إلى ثلاثة أطفال للإجابة على أسئلة المعلم. بعد ذلك ينقل المعلم إلى الطلاب المواد التي سيتم دراستها في الاجتماع التالي حتى يتمكن الطلاب من إعداد أنفسهم لتلقي مواد جديدة في الاجتماع التالي.

وأخيرا ، أعرب المعلم عن تقديره للمشاركة الفعالة لجميع الطلاب بقوله شكرا لكم. هذا أيضًا مثال للطلاب للتعبير عن الامتنان دائمًا عندما يحصلون على الاهتمام والمساعدة من الآخرين. ثم قدم الدافع لتكون دائمًا متحمسًا لتعليم اللغة العربية. علاوة على ذلك ، لإنهاء الدرس ، يتم عقد الصلاة معًا وتنتهي بتحيات ختامية.

ثالثًا، تقييم البرنامج. يجب تقييم جميع أنشطة التعلم. هذا لتحديد مدى نجاح أو تحقيق تطبيقه المنهج الذي يقوم به المعلم. يكون شكل تقييم المناهج في شكل تقييمات يومية، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية العام.<sup>79</sup> في المدرسة الثانوية دار المدينة، للحصول على درجات من تعليم اللغة العربية، يقوم الطلاب بتنفيذ مهام يومية يقوم بها الطلاب في الفصل خلال ساعات الدراسة. بالإضافة إلى إعطاء المهام اليومية، يُعقد أيضًا امتحان كتابي في منتصف الفصل الدراسي الذي يُعقد في شهر أكتوبر تقريبًا لتنفيذ تقييم منتصف الفصل الدراسي، بينما يُعقد في الفصل الدراسي الزوجي في شهر مارس. وآخرها هو نهاية امتحان نهاية الفصل الدراسي الذي يعقد في ديسمبر للفصل الدراسي الفردي للامتحان النهائي، بينما يعقد

<sup>79</sup>Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, 2017, 238.

حتى الامتحان النهائي للفصل الدراسي في مايو أو أوائل يونيو. ومع ذلك، فهو يختلف عن الصف التاسع، وبصرف النظر عن إجراء الامتحان التحريري، يُطلب منهم أيضًا إجراء اختبار عملي في شكل محادثات باللغة العربية في أزواج.

### ٣. المزايا والعيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

بناء على نتائج مقابلة الباحثة مع رئيس المدرسة ونائب رئيس المدرسة قسم المناهج ومعلم اللغة العربية، فيما يلي المزايا والعيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية:

#### أ. المزايا في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

(١) من الناحية الإدارية ، تتميز المدرسة الثانوية دار المدينة بميزة مميزة ، وهي الجمع بين مناهج التربية الوطنية ومنهج هداية الله النموذجي . حيث يؤدي التعليم إلى مبادئ التوحيد والدين وتكوين الشخصية الإسلامية. لكن لا تستبعد المعرفة العامة لأن المنهج المستخدم لا يزال يشير إلى التربية الوطنية ثم يطور نفسه من خلال دمج أساس التوحيد فيه.

(٢) تعليم اللغة العربية هو وسيلة للاقترب من الله سبحانه وتعالى ، أي عن طريق استيعاب قيم التوحيد في تعليم اللغة العربية باستخدام القرآن والحديث وإجتمعة "العلماء".

(٣) استخدام القرآن لتعليم اللغة العربية له مميزاته الخاصة ، وهي أن القرآن يمكن استخدامه كنموذج لإضافة وزيادة إثراء المفردات الجديدة ، وقواعد نحو الصرف ، وتقدير جمال بلاغة ، ووضع ترجمتها ، وغيرها من اللغة العربية. تمارين لغوية تقوي مهارات اللغة العربية.

(٤) له تأثير كبير على عملية حفظ القرآن. بحيث يمكن لتعليم اللغة العربية على أساس المنهج الدينية أن يدعم البرنامج الرئيسي ، ألا وهو "تحسين القرآن".

(٥) إن استخدام كتب التراث التي كتبها باحثون سابقون يجعل الطلاب على دراية بالنصوص العربية ، ويمكنهم بمفردهم تسريع إتقانهم للغة العربية ، خاصة من حيث قواعد النحو وصرفها.

٦) يمكن أن يكون لإنشاء بيئة لغوية في بيئة الفصل الدراسي وفي السكن الداخلي تأثير إيجابي على كفاءة الطلاب.

### ب. العيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية

- ١) من وجهة نظر إدارية ، هناك تغييرات متكررة في مديري الوحدات.
- ٢) إن تعيين كادر تعليمي وتعليمي جديد وفقاً للاحتياجات ولكن في بعض الأحيان ليس وفقاً لفهم هداية الله يعني عدم وجود الكوادر نفسها بحيث يتطلب توجيهاً حول مفاهيم وأهداف المؤسسة التي تستغرق وقتاً طويلاً ولها تأثير على تنفيذ لتنظيم المنهج الدينية.
- ٣) عدم وجود رقابة وإشراف من فريق المناهج المركزية في هداية الله سورابايا بحيث أن إدارة المناهج في هذه المؤسسة تنفذ مفهوم التعليم على أساس المنهج الدينية مع فهمهم فقط.
- ٤) لا يزال بعض الطلاب يفتقرون إلى الاهتمام باللغة العربية لأن بعض الطلاب يعتبرون دروس اللغة العربية ليست مادة مثل المواد العامة الأخرى.
- ٥) ينقص حماس الطلاب عند التعلم في الفصل لأن الأنشطة الطلابية في السكن مزدحمة للغاية مما يؤدي غالباً إلى الشعور بالتعب عند الدراسة في الفصل وفي بعض الأحيان ينامون حتى لا يركزوا أثناء الدراسة.
- ٦) لا توصي المدرسة بتدريس المعلمين لإعطاء مهام للطلاب للقيام بها في السكن الجامعي. وذلك لأن المدرسة تريد تخفيف العبء عن الطلاب في السكن حتى يتمكنوا من التركيز على متابعة هدف حفظ القرآن.

## الباب الخامس

### الإختتام

#### الخلاصة



#### ١. تنظيم المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

تتكون تنظيم المنهج الدينية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة من أربع مراحل. المرحلة الأولى هي مرحلة التخطيط التي تستخدم نموذج تخطيط منطقي استنتاجي. يحتوي على ترتيب للرؤية والرسالة وأهداف التعليم بالإضافة إلى تخطيط المواد واستراتيجيات وطرق تعليم اللغة العربية. والمرحلة الثانية هو تدبير المنهج باستخدام نموذج تكامل المناهج مع نهج داخل التخصصات. المرحلة الثالثة هي مرحلة تنفيذ المنهج ، وهي مرحلة تنفيذ نتائج التخطيط ، وعندها يصبح المعلم هو المفتاح في تطبيق منهج التوحيد. والمرحلة الرابعة هي تقييم المنهج ، والتي تستخدم نموذج تقييم منهج CIPP الذي يحتوي على أربعة أنواع من التقييم ، وهي تقييم السياق ، وتقييم المدخلات ، وتقييم العملية ، وتقييم المنتج.

#### ٢. تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة

##### الثانوية دار المدينة ماديون

إن مبدأ تطبيق المنهج الدينية يتمشى مع مبادئ تنفيذ المناهج حسب هماليك ، وهي مبادئ نهج الشراكة ، والحصول على تكافؤ الفرص ، والتركيز على الطلاب ، والوحدة في السياسة والتنوع في التنفيذ. ويتكون تنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع بالمدرسة الثانوية دار المدينة ماديون من ثلاث أنشطة رئيسية ، وهي: (١) تطوير البرنامج ، وهي تجميع إنجازات تعليم اللغة العربية لطالبات في برنامج الفصل الدراسي ، (٢) تنفيذ البرنامج، وهي إجراء تعليم اللغة العربية ثلاث مرات في الأسبوع بوقت مخصص قدره ٤٠ دقيقة لكل اجتماع ، حيث يوجد في عملية التعلم ثلاث مراحل من النشاط ، وهي المقدمة والأنشطة الأساسية والإختتام، (٣) تقييم البرنامج ، أي الواجبات اليومية التي تقوم بها الطالبات في الفصل خلال ساعات الدراسة، وتنفيذ الامتحانات التحريرية في امتحانات منتصف الفصل الدراسي والنهائي.

### ٣. المزايا والعيوب في تطبيق المنهج "الدينية" في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار المدينة ماديون

من مزايا المنهج الدينية هي: (١) أن تعليمه يؤدي إلى مبادئ التوحيد والدين وتكوين الشخصية الإسلامية ، ولكنه لا يستبعد المعرفة العامة، (٢) ثم يجعل هذا المنهج تعليم اللغة العربية وسيلة للاقترب إلي الله، (٣) يمكن أن يؤدي استخدام القرآن كوسيلة لتعلم اللغة العربية إلى تحسين مهارات اللغة العربية، (٤) له تأثير كبير على عملية حفظ القرآن، (٥) تعتاد على الطالبات بالكتب التراث التي كتبها علماء سابقون، (٦) تحسين كفاءة الطالبات من خلال خلق البيئة اللغوية في بيئة الفصل وفي السكن. ومع ذلك ، فأما عيوب المنهج الدينية فهي: (١) من وجهة نظر إدارية ، هناك تغييرات متكررة في المديرين في الوحدات، (٢) تعيين أعضاء هيئة تدريس وتعليم جدد وفقاً للاحتياجات ولكن في بعض الأحيان لا يتوافق مع فهم هداية الله، (٣) نقص المراقبة والإشراف من فريق المناهج المركزي في هداية الله سورابايا، (٤) لا يزال بعض الطالبات يفتقرون إلى الاهتمام باللغة العربية، (٥) حماس الطلاب عند التعلم في الفصل غير متوفر، (٦) لا توصي المدرسة بتدريس المعلمين لإعطاء مهام للطلاب للقيام بها في السكن.

#### ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي أجرته الباحثة حول تنظيم المنهج "الدينية" وتطبيقه في تعليم اللغة العربية لطالبات الصف السابع في المدرسة الثانوية دار المدينة، فقد كان جيداً جداً. لكن لا يزال يتعين علينا رؤية بعض العقبات التي لا تزال قائمة. لذلك ينقل الباحثة بتواضع الاقتراحات التالية:

١. من جانب المدرسة، فإن رؤية مفهوم المنهج القائم على التوحيد يختلف عن المنهج بشكل عام. لذلك من الأفضل أن يكون هناك تدريب متعمق لأعضاء هيئة التدريس الجدد حتى يتمكنوا من فهم ما هو المنهج القائم على التوحيد.
٢. من جانب المعلمين، الرجاء بتطوير أنشطة التدريس في اللغة العربية، ومن المتوقع أيضاً أن يكونوا قادرين على تحقيق نظام قائم على التوحيد حتى يمكن تحقيق الرؤية والرسالة التي تم الإعلان عنها بشكل كامل فيما بعد.



## قائمة المراجع

- السعود, راتب. الأشراف التربوي. عمان: طارق للخدمات المكتبية, ٢٠٠٧.
- عاشور, يوسف. كتاب التنظيم. القاهرة: طارق للخدمة المكتبية. n.d.,
- عطوي, جودت عزت. التنظيم المدرسية الحديثة مفاهيمها النظرية وتطبيقاتها العملية. عمان: دار الثقافة, ٢٠١٤.
- Afifurrahman, and Rofayatun Rofayatun. "Prodi Pendidikan Agama Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam Universitas Nurul Jadid Paiton Probolinggo." *TaLimuna: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 2 (2019): 24–36.
- Ariesto Had, S, and A Adrianus. "Terampil Mengolah Data Kualitatif Dengan NVIVO." Jakarta: Prenada Media Grup, 2010.
- Arifin, Zainal. "Konsep Dan Model Pengembangan Kurikulum: Konsep, Teori, Prinsip, Prosedur, Komponen, Pendekatan, Model, Evaluasi Dan Inovasi," 2012.
- Atirah, Setiya. "Pelaksanaan Kurikulum Diniyah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri 52 Banda Aceh." Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam – Banda Aceh, 2021.
- Dahlan, Juwairiyah. "Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab." Surabaya: Al-Ikhlash, 1992.
- Fadillah, Muhammad. "Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Pembelajaran SD/Mi, SMP/MTs, & SMA/MA." Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Gesi, Burhanudin, Rahmat Laan, and Fauziyah Lamaya. "Manajemen Dan Eksekutif." *Jurnal Manajemen* 3, no. 2 (2019): 51–66.
- Ghafir, Abdul. *Pengenalan Kurikulum Madrasah*. Solo: CV Ramadhan, 1993.
- Hadi, Sutrisno. "Metodologi Research, Cet." Jakarta: Universitas Gajah Mada, 2004.
- Hamalik, Oemar. 2017. "Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum". Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Hasan, Sulaiman. "Manajemen Kurikulum Berbasis Tauhid Dan Implementasinya Pada Aktifitas Siswa Kelas Xii Sma Luqman Al-Hakim Pondok Pesantren Hidayatullah Surabaya." *Studia Religia: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2022).
- Imam, Machali, and Kurniadi Didin. "Manajemen Pendidikan: Konsep & Prinsip Pengelolaan Pendidikan." Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Koswara, Deni, and Cepi Triatna. "Manajemen Pendidikan (Tim Dosen Administrasi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia)." *Manajemen Peningkatan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Kriyantono, Rachmat. "Teknik Praktis Riset Komunikasi, Dengan Kata Pengantar Oleh Burhan Bungin." *Edisi Pertama. Cet. IV*, 2009.
- Kunandar. *Guru Profesional: Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Persiapan Menghadapi Sertifikasi Guru*. Divisi Buku Perguruan Tinggi, RajaGrafindo Persada, 2007.
- Majid, Abdul. "Implementasi Kurikulum 2013 Kajian Teoretis Dan Praktis," 2014.
- Manab, Abdul. "Manajemen Perubahan Kurikulum." Yogyakarta: Kalimedia, 2015.
- Moleong, Lexy J. "Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi," 2007.
- Muh, Hizbul Muflihah. "Administrasi Pendidikan Tinjauan Teori Untuk Praktek Manajerial Bagi Guru Dan Pimpinan Sekolah." Yogyakarta: Pilar Media, 2013.
- Nasbi, Ibrahim. "Manajemen Kurikulum: Sebuah Kajian Teoritis." *Idarah: Jurnal Manajemen Pendidikan* 1, no. 2 (2017).
- Nasional, Indonesia Departemen Pendidikan. "Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003.

- Pendidikan Nasional, Menteri. "Undang Undang No 20 Tahun 2003 Tentang System Pendidikan Nasional," 2010.
- Reksoatmodjo, Tedjo Narsoyo. "Pengembangan Kurikulum Pendidikan: Teknologi Dan Kejuruan," 2010.
- Siskandar, Busro Muhammad &. *Perencanaan Dan Pengembangan Kurikulum*. Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
- Sugiana, Aset. "A Proses Pengembangan Organisasi Kurikulum Di Indonesia." *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam* 12, no. 1 (2018): 91–103.
- Sugiyono, Dr. "Memahami Penelitian Kualitatif," 2010.
- . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Alfabeta, 2013.
- Suhardjo, Dradjat. "Metode Penelitian Interdisipliner Dan Penulisan Laporan Karya Ilmiah." Yogyakarta: Safiria Istana Press, 2008.
- Suharsimi, Arikunto. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik." *Jakarta: Rineka Cipta*, 2006, 120–23.
- Sumarni. "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Di Madrasah." *Edukasi* 15, no. 3 (2017): 294375.
- Susilo, Eko. "Sekolah Unggul Berbasis Nilai; Studi Kasus Di SMAN 1 Regina Pacis Dan SMA Al-Islam Surakarta." *Malang: Tesis UM Tidak Diterbitkan* 41 (2003): 59.
- Tazkiyah, Ianatut. "Manajemen Kurikulum Terintegrasi Dengan Muatan Lokal Dalam Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Di Ma Raudlatul Ulum Putri Ganjaran Gondanglegi Malang," 2022.
- Tharaba, M Fahim. "Dasar-Dasar Pendidikan Islam." *Malang: Dreamliterabuana*, 2016.
- Tohirin, T. "Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan Dan Bimbingan Konseling." *Jakarta: PT. Raja Grafindo*, 2012.
- Usman, Husaini, and Purnomo Setiady Akbar. "Metodologi Penelitian Sosial Cet Ke-4." *Jakarta: Bumi Aksara*, 2011.
- Wazdy, Salim. "Memahami Kurikulum 2013 (Panduan Praktis Untuk Guru Pendidikan Agama Islam)." *Yogyakarta: TERAS*, 2014.
- Zuriah, Nurul. "Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan Teori Aplikasi," 2006.